

**Региональная научно-методическая конференция
«Психолого-педагогические аспекты сопровождения девиантного поведения
в современных условиях»**

Выступление

**«Особенности психолого-педагогического сопровождения
девиантного поведения в условиях МБОУ НСКШИ»**

**Подготовил: Шкрылева Ирина Валерьевна, педагог-психолог МБОУ НСКШИ
05.03.2024г.**

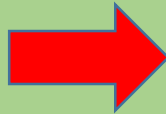
Девииантное поведение – это устойчивое поведение личности, которое:

- *не соответствует установленным в обществе социальным и правовым нормам, нравственным установкам и правилам поведения,*
- *сопровождается нарушениями социально-психологической адаптации самого человека,*
- *нарушениями в системе взаимодействия индивида со средой,*
- *эмоциональным неблагополучием личности.*

Основные факторы риска формирования девиантного поведения:

Основные факторы,
оказывающие влияние на
проблемное поведение
несовершеннолетних

- Психобиологические
- Клинические
- Психологические
- Микро/макросоциальные



- гендер
- темперамент
- психические заболевания
- слабые социальные навыки
- личностные особенности, не соответствующие ожиданиям окружающих
- отсутствие доверительных отношений с родителями
- низкий уровень культуры родителей
- отсутствие позитивного школьного опыта

*Формы девиантного поведения
несовершеннолетних
(по Е.В. Змановской)*

Антисоциальное поведение (поведение противоречит социальным нормам, угрожает социальному правопорядку и благополучию окружающих);

Асоциальное поведение (уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожает благополучию межличностных отношений);

Аутодеструктивное поведение (поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожает целостности и развитию самой личности).

Раннее проблемное поведение детей

Нарушение статуса

- Сквернословие
- Нарушение правил
- Пропуски, отказ от обучения
- Частые случаи обмана
- Побег, бродяжничество
- Воровство, попрошайничество
- Употребление алкоголя и пр.

Оппозиционность

- Чрезмерное упрямство
- Вспыльчивость
- Обидчивость
- Склонность к спорам
- Появление агрессии, выражение гнева
- Пренебрежение другими
- Действия досаждающие другим.

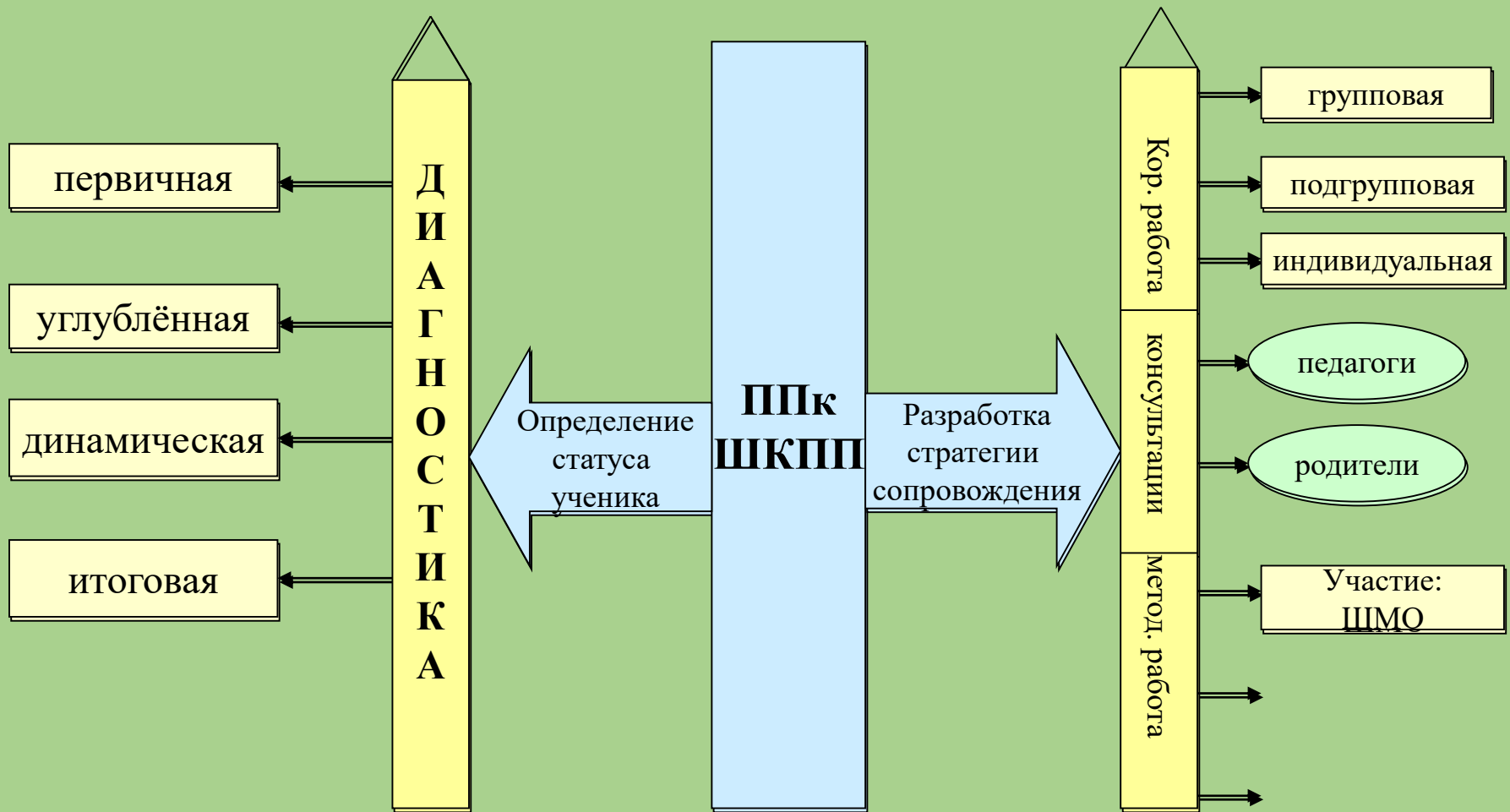
Одной из форм взаимодействия ТПМПК, КДН, ОДН, ПДН и ЗП и МБОУ НСКШИ является создание психолого-педагогического консилиума (ППк) и комиссии по профилактике правонарушений (ШКПП) на базе образовательной организации.

Целью ППк и ШКПП является организация комплексного сопровождения обучающихся через определение и обеспечение адекватных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными возможностями здоровья.

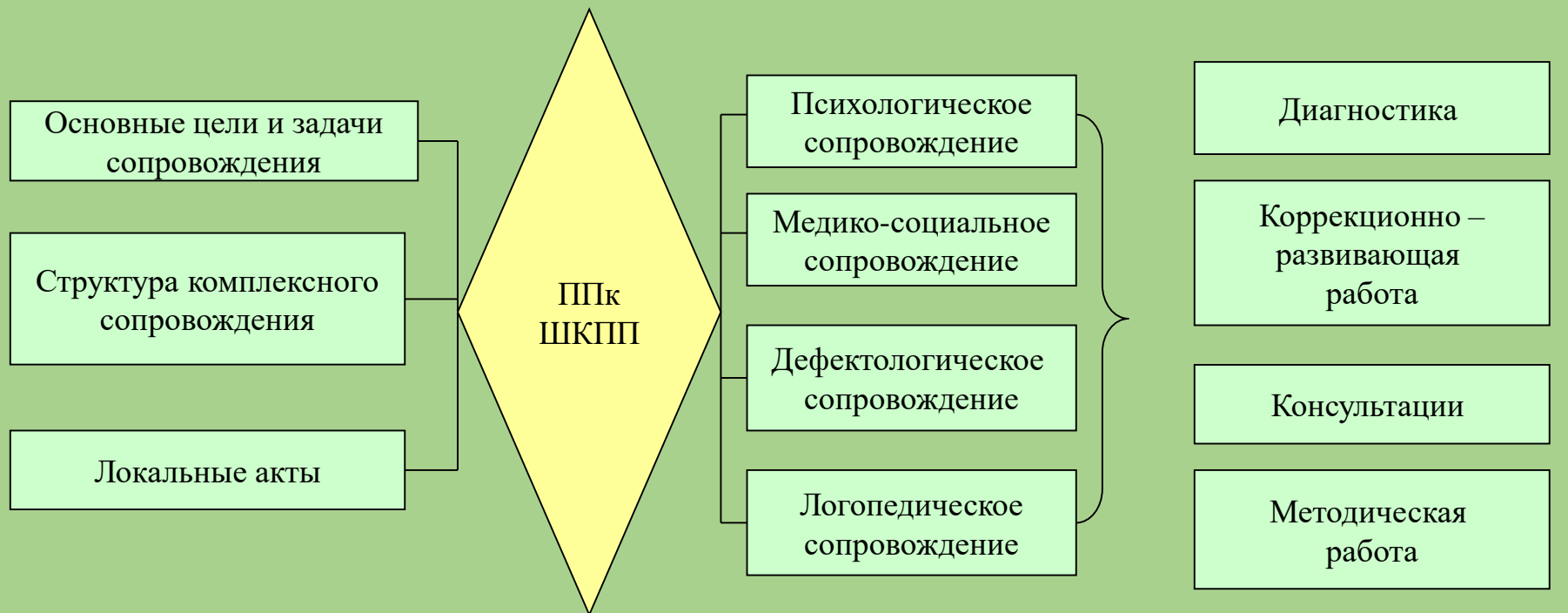
ЗАДАЧИ комплексного сопровождения :

- 1. Комплексное обследование учащихся, имеющих трудности в обучении и адаптации.***
- 2. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.***
- 3. Составление программы индивидуального, коррекционно-развивающего сопровождения.***
- 4. Организация здоровьесберегающего пространства для участников учебного процесса с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.***
- 5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.***

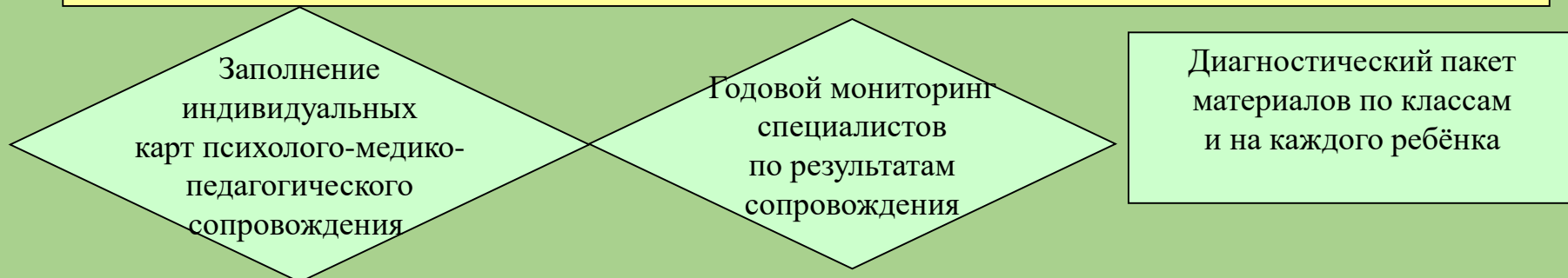
ППк и ШКПП как основа комплексного сопровождения обучающихся



Модель взаимодействия ППк и ШКПП.



Результативность комплексного сопровождения:



Состав ППк

- *председатель консилиума*
- *педагог-психолог*
- *учитель-дефектолог*
- *учитель-логопед*
- *учитель-предметник
(по запросу)*
- *классный руководитель*
- *социальный педагог*
- *медицинский работник
(врач-психоневролог)*

Состав ШКПП

- *зам.директора по ВР*
- *социальный педагог*
- *педагог-психолог*
- *классный руководитель*
- *медицинский работник
(врач-психоневролог)*
- *другие участники
обр.процесса*
- *Сотрудники
профилактических
организаций (по
приглашению)*

Классный руководитель (воспитатель) – педагогическое сопровождение всех этапов учебного процесса. Наблюдение, индивидуальная работа.

Социальный педагог – работа с семьей, профилактика асоциального поведения, профориентация.

Педагог-психолог – индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведенческих проблем, работа с семьей.

Педагог-предметник – учёт особенностей усвоения материала, наблюдение.

Учитель-логопед – диагностика и коррекция уровня речевого развития.

Учитель-дефектолог – выявление структуры и степени выраженности нарушений. Контроль за полученными знаниями на уроках.

Врач-психоневролог - психиатрическое изучение ребёнка в процессе обучения и воспитания в различных видах деятельности. Профилактический осмотр. Контроль за здоровьем учащихся.

Документация

ШКПП

- Положение о ШКПП;
- Протокол ШКПП;
- Журнал учета заседаний ШКПП;
- Социальный паспорт класса;
- Индивидуальная папка на каждого ребенка (семью) состоящего на учете.

ППк

- Положение о ППк;
- Протокол ППк;
- Коллегиальное заключение: обобщенная характеристика обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения;
- Журнал учета заседаний ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.

Рекомендации ППК:

- Помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях, организующая помощь на уроках;
- Определение формы обучения и режима обучения;
- Вовлечение в систему дополнительного образования на базе ОО;
- Направление на консультацию к психоневрологу с целью уточнения диагноза;
- Направление на ТПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Рекомендации ШКПП:

- Вовлечение в систему дополнительного образования на базе ОО;
- Привлечение к общественно-полезной, трудовой деятельности на базе ОО;
- Организация пребывания по режиму полного дня;
- Зачисление на пятидневное пребывание в интернат;
- Консультация психоневролога и др. специалистов с целью коррекции поведения;
- Постановка на ВШУ, организация индивидуальной работы со специалистами по развитию эмоционально-волевой и мотивационной сферы, формированию адаптивных форм поведения, а также просвещению родителей.

В заключении

Специалисты ППк и ШКПП как специалисты сопровождения в своей деятельности **руководствуются рекомендациями ТПМПК.** С учетом этих рекомендаций составляется **индивидуальная программа развития и сопровождения** для ребенка.

В рамках взаимодействия с КДН, ОДН, ПДН и ЗП составляется и реализуется классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом индивидуальная профилактическая работа (ИПР).

Таким образом, межведомственное взаимодействие позволяет ориентироваться на реальные проблемы и потребности обучающихся и учитывать их при организации комплексного сопровождения.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!