

Аналитический отчет
по региональному проекту:
«Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение
обновлённых ФГОС и ФООП»
за 2024-2025 учебный год (01.09.2024-31.05.2025)

В Московской области для результативного перехода на обновлённые федеральные стандарты в 2022 году было принято решение использовать ресурс образовательных организаций, которые имеют стабильно повышенный уровень по обеспечению качества образования выпускников. Данные школы были определены опорными в статусе региональных инновационных площадок (далее - опорные школы (РИП)). В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году к реализации обновленных ФГОС и ФООП приступили все ОО, опорным школам, с имеющимся уже опытом работы, определено было ключевое место по сопровождению (в форме наставничества) школ своих городских округов по решению задач, требующих оперативного вмешательства. По итогу двух лет работы опорных школ в региональном проекте, их результаты подтвердили актуальность и необходимость наличия в каждом городском округе опорной школы в статусе региональной стажировочной площадки, как точки сбора методического ресурса по сопровождению педагогических работников образовательных организаций Московской области для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом ГАОУ ДПО МО КУРО от 01.10.2024 №1018-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2024-2025 учебном году» участниками проекта стали 56 школ из 56 городских округов региона (всего 57 округов в Московской области; отсутствует РСРП по данному направлению в г.о. Молодежный).

Муниципалитет	Наименование ОО	Тема программы РСП
г.о. Балашиха	МБОУ «Гимназия №1»	Методический инструментарий учителя-предметника для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС и ФООП
Богородский г.о.	МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.»	Реализация образовательной программы (ООП) в соответствии с изменениями ФООП
г.о. Бронницы	МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Власиха	МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха	Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в условиях реализации ФГОС
Волоколамский м.о.	МОУ «Привокзальная СОШ»	Введение обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Воскресенск	МОУ «Москворецкая гимназия»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Восход	МОУ СОШ г/о Восход	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Дзержинский	МБОУ «Лицей №6» «Парус»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания ОБЗР, физической культуры и труда (технологии)
Дмитровский м.о.	МОУ Черновская СОШ	Возможности реализации ФОП по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»
г.о. Долгопрудный	МАОУ СОШ № 6	Введение обновлённых ФГОС и ФООП
г.о. Домодедово	МАОУ Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова	Введение обновлённых ФГОС и ФООП
г.о. Дубна	Школа №5	Опорная школа ФООП
м.о. Егорьевск	МБОУ СОШ № 15	Реализация ОП НОО, ОП ОО и ОП СОО в соответствии с ФГОС и ФООП
г.о. Жуковский	МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева	Опорные школы ФГОС и ФООП. Профессиональная мотивация педагогов
м.о. Зарайск	МБОУ «Гимназия №2»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Звёздный городок	МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ	Введение обновленных ФООП и ФГОС в контексте внеурочной деятельности предметов физическая культура и «Семьеведение»
м.о. Истра	МОУ «Лицей г. Истра»	организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП в ОУ
г.о. Кашира	МБОУ «СОШ №4»	Реализация федеральных основных образовательных программ: риски,

		трудности и первые успехи
г.о. Клин	МОУ-Гимназия им. В.Н. Татищева	Методическое сопровождение педагогов и членов управленческих команд в рамках деятельности профессиональных сообществ в условиях реализации ФГОС и ФООП
г.о. Коломна	МБОУ СОШ № 14	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Королев	МБОУ «Лицей №5»	Реализация урочной и внеурочной деятельности по ОБЗР и физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Котельники	МБОУ КСОШ №3	Опорная школа по введению обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Красногорск	МБОУ СОШ №11	Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в условиях реализации ФГОС
г.о. Краснознаменск	МБОУ СОШ №4 с УИОП им.Г.К.Жукова	Опорные школы ФГОС и ФООП
Ленинский г.о.	МАОУ «Видновская гимназия»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Лобня	МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И.	Введение обновлённых ФГОС и ФОП
г.о. Лосино-Петровский	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Дагаева	Обновленные ФГОС и ФООП в школе: ключевые аспекты реализации
м.о. Лотошино	МОУ «Лотошинская СОШ №1»	Реализация основных образовательных программ в соответствии с изменениями ФООП
м.о. Луховицы	МБОУ «Белоомутская СОШ №1»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания предметов обязательной части учебного плана
г.о. Лыткарино	МОУ гимназия №4	«Введение обновленных ФГОС и ФООП на всех ступенях общего образования»
г.о. Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	Введение обновленных ФГОС и ФООП
Можайский м.о.	МОУ СОШ «Созвездие Вента»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания различных учебных предметов
г.о. Мытищи	МБОУ СОШ №19	Реализация обновленных ФГОС и введение ФООП
Наро-Фоминский г.о.	МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского	Опорная школа по введению обновленных ФГОС и ФООП
Одинцовский г.о.	МБОУ Школа «КвантУм»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в организационно-методическую работу учителя
Орехово-Зуевский г.о.	МОУ «Демиховский лицей»	Опорная школа по реализации ФГОС и ФООП
Павлово-Посадский г.о.	МОУ «Лицей №1»	Система организационно-методической работы образовательного комплекса по реализации ФГОС и ФООП
г.о. Подольск	МОУ СОШ № 18	Опорная школа ФГОС и ФООП
Пушкинский г.о.	МБОУ г. Ивантеевка	Введение обновленных ФГОС и ФООП в

	«Гимназия №6»	контексте преподавания учебных предметов
Раменский м.о.	МОУ Раменская СОШ № 21 с УИОП	Внедрение обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Реутов	МАОУ «Лицей»	Опорная школа ФГОС и ФООП
Рузский м.о.	МАОУ «Гимназия №1 г.Рузы»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте преподавания различных учебных предметов
Сергиево-Посадский г.о.	МБОУ «Лицей №24»	Введение обновленных ФГОС и ФООП в контексте образовательной деятельности педагогов
м.о. Серебряные Пруды	МБОУ Школа имени Чуйкова	Разработка и реализация рабочей программы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Серпухов	МБОУ «Гимназия Протвино»	Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Солнечногорск	МБОУ гимназия №6	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП
г.о. Ступино	МБОУ «Малинская СОШ»	Опорные школы ФГОС и ФООП
г.о. Фрязино	МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза А.Г. Дудкина г.о. Фрязино МО	Введение обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Химки	МБОУ СОШ № 14	Опорная школа по реализации обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Черноголовка	МБОУ «Черноголовская СОШ»	Введение обновленных ФГОС и ФООП
м.о. Чехов	МБОУ Любучанская СОШ	Реализация обновленных ФГОС и ФООП в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности
м.о. Шатура	МБОУ «Лицей г. Шатуры»	Реализация ФГОС и ФООП в контексте преподавания учебных предметов
м.о. Шаховская	МБОУ «Шаховская СОШ № 1»	Реализация обновленных ФГОС и ФООП
г.о. Щелково	МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ	Опорная школа по внедрению обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО и СОО
г.о. Электросталь	МОУ «Гимназия №21»	Различные подходы к реализации требований ФГОС и ФООП

Некоторые площадки продолжают свою работу в 2024-2025 учебном году, среди них МБОУ «Гимназия №1» г.о. Балашиха, МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.» Богородского г.о., МБОУ «Лицей №6» «Парус» Дзержинского г.о., МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева г.о. Жуковский,

МБОУ «Белоомутская СОШ №1» м.о. Луховицы, МОУ СОШ «Созвездие Вента» Можайского м.о., МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского Наро-Фоминского г.о., МОУ «Лицей №1» Павлово-Посадского г.о., МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь, МБОУ «Лицей г. Шатуры» м.о. Шатура. Опорная школа Талдомского г.о. (МОУ «Запрудненская гимназия») при поддержке муниципальной методической службы приняла решение о снятии статуса региональной стажировочной площадки по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» в связи с большими требованиями к ведению РСП (приказ от 24.12.2024 №1425-04 о внесении изменений в приказ КУРО от 01.10.2024 №1018-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2024-2025 учебном году»).

В соответствии с приказом ГАОУ ДПО МО КУРО от 24.04.2025 №610-04 «Об утверждении чек-листа и организации работы по проведению мониторинга деятельности региональных стажировочных площадок за 2024-2025 учебный год» был проведен мониторинг деятельности РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», в котором учитывались чек-лист, утвержденный данным приказом, заполнение Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/cloud/68060efb84227c5375e6892a/>) и корректное оформление и размещение документов и информации об опорной школе в разделах страницы РСП сайта образовательной организации.

Мониторинг проведен в отношении 55 образовательных организаций, являющихся региональными стажировочными площадками направления «Опорные школы ФГОС и ФООП».

В установленные приказом ГАОУ ДПО МО КУРО от 24.04.2025 №610-04 «Об утверждении чек-листа и организации работы по проведению мониторинга деятельности региональных стажировочных площадок за 2024-2025 учебный год» сроки заполнили Яндекс.Форму 46 образовательных организаций.

В установленные сроки данные посредством Яндекс.Формы не предоставили 9 образовательных организаций (МБОУ «Лицей №5» г.о. Королев, МБОУ «Гимназия №2» м.о. Зарайск, МАОУ СОШ № 6 г.о. Долгопрудный, МБОУ СОШ №4 с УИОП им. Г.К.Жукова г.о. Краснознаменск, МАОУ «Видновская гимназия» Ленинского г.о., МОУ «Лицей г. Истра» м.о. Истра, МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И. г.о. Лобня, МАОУ «Лицей» г.о. Реутов, МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза А.Г. Дудкина г.о. Фрязино).

В чек-листе мониторинга содержится 14 критериев, по каждому из которых можно получить 1 балл. Наибольшее (максимальное) количество баллов по результатам мониторинга набрали опорные школы г.о. Клин (МОУ-Гимназия им. В.Н. Татищева) и г.о. Подольск (МОУ СОШ № 18).

Отметим, что 13 баллов по результатам мониторинга получили следующие опорные школы: г.о. Воскресенск (МОУ «Москворецкая гимназия»), г.о. Люберцы (МБОУ «Лицей №6» «Парус»), г.о. Дубна (Школа №5), г.о. Жуковский (МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева), г.о. Красногорск (МБОУ СОШ №11), г.о. Лыткарино (МОУ гимназия №4), г.о. Серпухов (МБОУ «Гимназия Протвино»), г.о. Щелково (МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ).

Наименьшее количество баллов (5) по результатам мониторинга получили опорные школы из следующих муниципалитетов: г.о. Коломна (МБОУ СОШ № 14), г.о. Лобня (МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И.), г.о. Реутов (МАОУ «Лицей»), г.о. Фрязино (МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза А.Г. Дудкина).

Организационно-информационная деятельность РСП оценивалась по 7 показателям.

Первый критерий – наличие локального приказа о назначении руководителя СП и создании рабочей группы СП. 45 РСП корректно разместили данный приказ на странице РСП сайта ОО. Одной из причин невыполнения этого показателя является размещение неподписанного

документа (отсутствие подписи директора, печати ОО, ЭЦП, выходных данных на приказе). Такие опорные школы можно выделить в Можайском м.о., г.о. Звездный городок. Некоторые опорные школы, в том числе Богородского г.о., Одинцовского г.о., г.о. Химки, не разместили на странице РСП приказ об организации деятельности РСП с назначением руководителя и создании рабочей группы РСП. В опорной школе Ленинского г.о. по приказу назначен другой руководитель РСП. Сам руководитель РСП назначен ответственным лицом за организацию сетевого взаимодействия со школами Ленинского г.о.

Следующий критерий – наличие разработанной дорожной карты/плана СП. 4 опорные школы некорректно разместили программу/дорожную карту/план РСП. Опорные школы Одинцовского г.о. и г.о. Фрязино не разместили ни программы РСП, ни приказы об их утверждении. Опорные школы г.о. Воскресенск и г.о. Домодедово не разместили приказы об утверждении программы РСП.

Вместе с тем, результативность работы опорных школ внутри городского округа в большей степени зависела не от количества опорных школ, а от слаженности (синергии) в работе команды, объединяющей сотрудников управления образования, муниципальной методической службы и высококвалифицированного коллектива педагогов и администрации опорной школы. В связи с этим следующими двумя критериями были наличие соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальной методической службой (на сайте их не разместили/корректно не разместили 36 опорных школ) и реквизиты совместных приказов ММС и ОО по вопросам подготовки и проведения региональных мероприятий на базе СП (на сайте их не разместили/корректно не разместили 43 опорные школы). В связи с тем, что данный вопрос как показал мониторинг является одним из самых проблемных, то выделим опорные школы с наиболее развитым сетевым взаимодействием опорной школы и ММС. Это опорные школы г.о. Клин, г.о. Подольск, Богородского г.о.

Следующий критерий касался разработки и подписания соглашений о методическом сопровождении с «наставляемыми» ОО, закрепленными приказом УО. С этим критерием успешно справились 33 площадки. Некоторые стажировочные площадки (например, г.о. Электросталь) разместили на странице РСП сайта ОО договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве не со всеми «закрепленными» ОО по приказу муниципалитета; некоторые РСП (например, г.о. Мытищи) разместили соглашения не только с «наставляемыми» ОО, при этом с «наставляемыми» ОО размещены не все соглашения; у некоторых РСП (например, г.о. Ступино) приказ УО/ММС о закреплении наставляемых ОО не размещен на странице РСП, поэтому нельзя установить заключены ли соглашения именно с «наставляемыми» ОО или нет; у некоторых РСП соглашения о сетевом взаимодействии не открываются (Дмитровский м.о.); у некоторых РСП договоры (соглашения) не подписаны и/или истек срок действия соглашения (г.о. Химки, г.о. Краснознаменск, м.о. Зарайск, Волоколамский м.о.).

За опорной школой г.о. Восход закреплены 2 наставляемые ОО: одна закреплённая ОО территориально расположена в г.о. Восход, другая - в м.о. Истра. За опорной школой г.о. Звездной городок не закреплены наставляемые ОО.

Одна из самых важных функций РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» - оказание методической консультативной помощи не только наставляемым ОО, но и любому обратившемуся педагогу или образовательной организации. 45 образовательных организаций Московской области, работающих в статусе РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», составили и утвердили график консультаций для педагогических работников ОО. У некоторых РСП (например, г.о. Ступино) приведенный в Яндекс.Форме приказ не утверждает график консультаций; у некоторых РСП (например, м.о. Чехов) не размещен приказ об утверждении графика консультаций на странице РСП сайта ОО; у некоторых РСП (г.о. Балашиха) размещено неподписанное приложение к приказу с графиком

консультаций; у некоторых РСП (г.о. Химки) график консультаций не размещен на странице РСП сайта ОО.

Следующий критерий показал количество педагогов, которым была оказана консультативная помощь опорной школой. Все опорные школы проводили консультации и оказывали методическую помощь наставляемым ОО и обратившимся педагогам. Этот показатель не был учтен у опорных школ, не заполнивших Яндекс.Форму мониторинга.

Образовательная организация, работающая в статусе РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», является единственной в своем муниципалитете. Однако все стажировочные площадки по данному направлению выбирали свою тему в рамках ФГОС и ФООП и делали акцент на дефициты своего муниципалитета и сильные стороны своей образовательной организации. Кроме того, одними из принципов работы РСП являются открытость и доступность. Через сайт образовательной организации педагог или иная образовательная организация могут обратиться за конкретной методической помощью к опорной школе. Поэтому немаловажным критерием является создание на сайте ОО в разделе «Деятельность», подраздел «Инновационная деятельность» страницы о СП (описание СП, документы СП, деятельность СП, продукты СП). 13 образовательных организаций некорректно оформили страницы своих РСП. Некоторые опорные школы не разместили форму обратной связи (например, г.о. Восход, м.о. Лотшино, г.о. Бронницы, Сергиево-Посадский г.о., г.о. Котельники, г.о. Звездный городок, г.о. Коломна, г.о. Долгопрудный); некоторые РСП (г.о. Солнечногорск, г.о. Краснознаменск, Ленинский г.о.) в качестве формы обратной связи разместили на странице РСП Гугл.Формы, не рекомендованные к использованию в сфере образования.

Методическая деятельность РСП заключалась в организации и проведении методических мероприятий (семинары, мастер-классы, круглые столы ...), освещение их на странице РСП сайта ОО в разделе «Деятельность», разработку методических материалов и продуктов, их

размещение на странице РСП сайта ОО в разделе «Методические материалы».

26 РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» корректно разместили локальные приказы об организации и проведении методических мероприятий (семинары, мастер-классы, круглые столы...) в разделе «Деятельность». При этом некоторые стажировочные площадки не разместили локальные приказы на странице РСП (например, Богородский г.о., Пушкинский г.о., м.о. Шаховская, г.о. Домодедово). Локальные приказы о мероприятиях размещены, но не подписаны (например, Наро-Фоминский г.о.).

Опорная школа г.о. Власиха не разместила ни одного приказа о проведении мероприятий; опорная школа Дмитровского м.о. подписала приказы ЭЦП руководителя РСП 18.05.2025 (после окончания заполнения мониторинга РСП); опорная школа г.о. Солнечногорск разместила один локальный приказ о проведении регионального мероприятия без выходных данных.

Опорная школа Одинцовского г.о. разместила на странице РСП сайта ОО отчет-новость только по одному региональному мероприятию. У опорной школы г.о. Долгопрудный раздел «Деятельность» страницы РСП пуст.

Почти все стажировочные площадки по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» разработали методические продукты по результатам деятельности РСП в 2024-2025 учебном году. К сожалению, в заполнении Яндекс.Формы были допущены ошибки. Например, опорная школа г.о. Химки вместо продукта РСП прикрепила чек-листы, аналитическую справку. Опорная школа г.о. Коломна прикрепила презентацию участника регионального конкурса методических продуктов. Этот критерий был не учтен у РСП, не заполнивших Яндекс.Форму мониторинга.

Опорная школа г.о. Коломна не разместила методические продукты на странице РСП сайта ОО. У РСП г.о. Краснознаменск раздел «Методические

материалы» страницы РСП сайта ОО пуст. В разделе «Методические материалы» РСП г.о. Лобня размещены методические рекомендации, разработанные ФГБНУ «ИСМО», при этом методические продукты самой РСП не размещены.

Организационно-аналитическая деятельность в мониторинге РСП была представлена в форме аналитической справки, которая должна включать в себя разделы:

- степень реализации цели, задач и дорожной карты СП;
- основные проблемные вопросы, влияющие на результативность работы СП;
- основные выводы по результативности работы СП;
- предложения и рекомендации по формату и содержанию работы СП в новом учебном году.

23 РСП некорректно предоставили требующуюся аналитическую справку. Опорная школа г.о. Дубны прикрепил не тот документ. Многие из этих РСП (например, г.о. Жуковский, г.о. Щелково, г.о. Кашира, г.о. Лосино-Петровский, м.о. Шаховская) в аналитической справке не указали основные проблемные вопросы, влияющие на результативность работы СП; не представили предложения и рекомендации по формату и содержанию работы СП в новом учебном году. Опорная школа г.о. Бронницы представила недостаточно информативную аналитическую справку, в которой не сформулированы основные выводы по результативности работы СП. Опорная школа г.о. Реутов представила аналитическую справку не о реализации программы РСП, а об одном из проведенных семинарах.

Муниципалитет	Наименование образовательной организации	Показатели		
		количество человек, получивших консультативную помощь	количество участников мероприятий РСП	участие в региональном Конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»
г.о. Балашиха	МБОУ «Гимназия №1»	71	425	да
Богородский г.о.	МБОУ «ЦО № 2 имени Короленко В.Г.»	55	125	да
г.о. Бронницы	МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы	48	278	да
г.о. Власиха	МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха	23	320	да
Волоколамский м.о.	МОУ «Привокзальная СОШ»	0	0	да
г.о. Воскресенск	МОУ «Москворецкая гимназия»	27	527	да
г.о. Восход	МОУ СОШ г/о Восход	18	80	нет
г.о. Дзержинский	МБОУ «Лицей №6» «Парус»	60	210	да
Дмитровский м.о.	МОУ Черновская СОШ	29	0	да
г.о. Долгопрудный	МАОУ СОШ № 6	0	0	нет
г.о. Домодедово	МАОУ Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова	87	460	да
г.о. Дубна	Школа №5	140	140	да
м.о. Егорьевск	МБОУ СОШ № 15	26	206	да
г.о. Жуковский	МБОУ школа №5 им. Ю.А. Гарнаева	57	176	да

м.о. Зарайск	МБОУ «Гимназия №2»	0	0	нет
г.о. Звёздный городок	МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ	10	55	да
м.о. Истра	МОУ «Лицей г. Истра»	0	0	нет
г.о. Кашира	МБОУ «СОШ №4»	22	168	да
г.о. Клин	МОУ-Гимназия им. В.Н. Татищева	264	701	да
г.о. Коломна	МБОУ СОШ № 14	26	264	да
г.о. Королев	МБОУ «Лицей №5»	0	0	нет
г.о. Котельники	МБОУ КСОШ №3	64	200	да
г.о. Красногорск	МБОУ СОШ №11	285	381	да
г.о. Краснознаменск	МБОУ СОШ №4 с УИОП им.Г.К.Жукова	0	0	да
Ленинский г.о.	МАОУ «Видновская гимназия»	0	0	да
г.о. Лобня	МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И.	0	0	нет
г.о. Лосино-Петровский	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Дагаева	72	214	да
м.о. Лотошино	МОУ «Лотошинская СОШ №1»	46	89	да
м.о. Луховицы	МБОУ «Белоомутская СОШ №1»	12	299	да
г.о. Лыткарино	МОУ гимназия №4	147	401	да
г.о. Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	68	232	да
Можайский м.о.	МОУ СОШ «Созвездие Вента»	67	193	да
г.о. Мытищи	МБОУ СОШ №19	154	346	да
Наро-Фоминский г.о.	МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В.	784	724	да

	Завадского			
Одинцовский г.о.	МБОУ Школа «КвантУМ»	86	328	да
Орехово-Зуевский г.о.	МОУ «Демиховский лицей»	12	400	да
Павлово-Посадский г.о.	МОУ «Лицей №1»	235	235	да
г.о. Подольск	МОУ СОШ № 18	194	170	да
Пушкинский г.о.	МБОУ г. Ивантеевка «Гимназия №6»	138	138	да
Раменский м.о.	МОУ Раменская СОШ № 21 с УИОП	5	123	да
г.о. Реутов	МАОУ «Лицей»	0	0	нет
Рузский м.о.	МАОУ «Гимназия №1 г.Рузы»	15	121	да
Сергиево-Посадский г.о.	МБОУ «Лицей №24»	15	255	нет
м.о. Серебряные Пруды	МБОУ Школа имени Чуйкова	15	176	да
г.о. Серпухов	МБОУ «Гимназия Протвино»	66	214	да
г.о. Солнечногорск	МБОУ гимназия №6	55	76	да
г.о. Ступино	МБОУ «Малинская СОШ»	12	122	да
г.о. Фрязино	МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза А.Г. Дудкина г.о. Фрязино МО	0	0	да
г.о. Химки	МБОУ СОШ № 14	64	54	да
г.о. Черноголовка	МБОУ «Черноголовская СОШ»	14	114	да
м.о. Чехов	МБОУ Любучанская СОШ	47	128	да
м.о. Шатура	МБОУ «Лицей г. Шатуры»	62	285	да
м.о. Шаховская	МБОУ «Шаховская	55	231	да

	СОШ № 1»			
г.о. Щелково	МАОУ СОШ №17 с УИОП ГОЩ	50	230	да
г.о. Электросталь	МОУ «Гимназия №21»	12	260	да

Для РСП, не заполнивших мониторинг или не указавших в мониторинге количество педагогов, получивших консультацию РСП и/или количество педагогов, посетивших мероприятия РСП, в соответствующем показателе таблицы стоит «0».

По итогу 2024-2025 учебного года участниками проекта, в рамках реализации поставленных задач, была предоставлена методическая помощь:

- в форме консультаций – 3 814 учителям образовательных организаций Московской области;

- проведено 239 практико-ориентированных открытых мероприятий по трансляции опыта работы (из них 110 очных мероприятий регионального уровня) с участием 10 874 педагогов;

- 52 опорные школы (95%) предложили свой опыт в виде конкретных методических продуктов.

В связи с тем, что в 2024-2025 учебном году реализацию обновленных ФГОС и ФООП продолжили все ОО, опорным школам, с имеющимся уже опытом работы, определено было ключевое место по сопровождению (в форме наставничества) школ своих городских округов по решению следующих основных задач, требующих оперативного вмешательства:

1. Разработка школами образовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП;
2. Внесение изменений в локальные акты образовательных организаций в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП;
3. Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации образовательных программ по обновлённым ФГОС и ФООП;

4. Изменение оценочной деятельности в образовательной организации. Развитие внутренней системы качества образования;

5. Внедрение интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП;

6. Использование электронных средств обучения и цифровых технологий в рамках реализации образовательных программ по обновлённым ФГОС;

7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП.

Цель проекта 2024-2025 учебного года:

Организация практико-ориентированного методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Московской области для достижения высоких образовательных результатов и самореализации учащихся 1-11 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП.

Цель РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» на 2024-2025 учебный год: создание информационно-методических и организационно-методических условий сопровождения педагогов ОО в ходе реализации ОП по обновлённым ФГОС и ФООП в формате сетевого взаимодействия, диссеминация инновационных педагогических практик по внедрению ФООП, создание методического продукта.

Задачи проекта 2024-2025 учебного года:

1. Обеспечить на базе РСП с использованием практического опыта педагога через сетевое взаимодействие систему методической поддержки педагогических работников образовательных организаций Московской области по реализации ФГОС и ФООП;

2. Обобщить лучшие региональные практики педагогов РСП по ФГОС и ФООП и сформировать региональный методический банк;

3. Обеспечить диссеминацию опыта работы участников проекта по реализации ФГОС и ФООП.

Ожидаемые результаты по итогу проекта:

1. Определен перечень направлений по вопросам ФГОС и ФООП для организации сетевого взаимодействия;

2. Оказана помощь в составлении и корректировке основных образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФООП;

3. Обеспечена консультационная, информационная, методическая помощь школам городского округа в части разработки ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, рабочих программ учебных предметов;

4. Внедрены эффективные практики введения ФООП в образовательные организации в организационном, методическом аспектах, в том числе обеспечивающие вариативность содержания образовательных программ;

5. Транслированы эффективные практики на региональном уровне;

6. Подготовлен методический продукт по результатам работы стажировочной площадки.

Показатели проекта 2024-2025 учебного года:

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям:

№п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Значение показателя
1.	Доля наставляемых школ (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО	$D = K(m/n) / K_w \cdot 100\%$, где – $K(m/n)$ общее количество наставляемых школ муниципалитета (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию	100%

		требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО; К _w – общее число наставляемых школ муниципалитета	
2.	Доля опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП	$D = K(m/n) / K_w \cdot 100\%$, где – K(m/n) количество опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками; К _w – общее число опорных школ (РСП)	100%
3.	Доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты	$D = K_i / K_w \cdot 100\%$, где – K _i количество опорных школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»; К _w – общее число опорных школ (РСП)	100%
4.	Доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП, размещённых в региональном банке методических материалов	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K _i – количество опорных школ (СП), предоставивших материалы с обобщённым опытом по эффективной реализации требований ФГОС и ФООП, а K _w – общее число опорных школ (СП) по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», утверждённых на 2024-2025 уч. год.	Не менее 50%
5.	Доля опорных школ (РСП), обеспечивших информирование общественности о ходе и	$D = K_j / K_w \cdot 100\%$, где – K _j количество опорных школ (РСП), обеспечивших доступ к	100%

	результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»	материалам по содержанию деятельности РСП; Kw – общее число опорных школ (РСП)	
б.	Доля опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»	$D = K_j / K_w \cdot 100\%$, где – K _j количество опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе; K _w – общее число опорных школ (РСП)	75%

Организационно-методическое сопровождение участников проекта на региональном уровне:

В целях повышения эффективности и результативности работы участников проекта ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО была разработана дорожная карта по методическому сопровождению проекта:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1.	Проведение установочного совещания с участниками РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	09.09.2024	Рекомендации по организации деятельности РСП опорных школ в рамках реализации проекта
2.	Мониторинг сайтов ОО, реализующих РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Октябрь 2024	Выявление недостатков оформления страницы РСП на сайтах опорных школ
3.	Проведение совещания по результатам мониторинга с участниками РСП	Октябрь 2024	Трансляция способов устранения недостатков оформления страницы РСП

	«Опорные школы ФГОС и ФООП»		на сайтах опорных школ
4.	Совещание руководителей по вопросам реализации программы РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Октябрь 2024, апрель 2025	Оказание адресной консультативной помощи руководителям РСП
5.	Размещение результатов деятельности РСП (продуктов) на сайтах ОО, реализующих РСП «РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Ноябрь 2024, апрель 2025	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
6.	Совещание «Первые итоги проекта» с руководителями РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Декабрь 2024	Подведение итогов проекта, анализ промежуточных итогов реализации проекта, обсуждение успехов и трудностей, корректировка стратегии на основе полученных данных
7.	Региональный конкурс «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»	Февраль-апрель 2025	Учебно-методические материалы для методического сборника лучших региональных практик по реализации ФГОС и ФООП
8.	Проведение консультаций участников проекта «Опорные школы ФГОС и ФООП»	1 раз в квартал	Оказание адресной консультативной помощи участникам проекта
9.	НЕсеминар с трансляцией практического опыта реализации проектов участников программы «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Ежемесячно	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
10.	Создание банка методических продуктов РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	В течение учебного года	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
11.	Постоянно действующий вебинар по реализации	1 раз в 2 недели	Организация взаимодействия педагогов, анализ

	проекта		промежуточных итогов реализации проекта, обсуждение успехов и трудностей, корректировка стратегии на основе полученных данных
12.	Методическое сопровождение деятельности РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	В течение учебного года	Оказание адресной консультативной помощи участникам проекта
13.	Проведение региональных мероприятий на базах РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	В течение учебного года	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
14.	Мониторинг реализации проекта РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Ежемесячно	Анализ проблемных зон
15.	Несеминар с трансляцией практического опыта реализации проектов участников программы «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Ежемесячно	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ
16.	Тематические недели, ключевые события проекта	В течение учебного года	Создание сетевого взаимодействия, обмен успешными практиками, разработка и внедрение новых учебных программ и методик, адаптированных к требованиям ФГОС.
17.	Подведение итогов проекта	Май-июнь 2025	Аналитическая справка с приложением учебно-методических материалов РСП опорных школ
18.	Издание сборника лучших практик реализации проекта РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП»	Июль-август 2025	Диссеминация опыта работы педагогов РСП опорных школ

**Организационно-методическое сопровождение участников проекта
на региональном уровне:**

В целях создания стартовых условий и повышения результативности работы участников проекта ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО было обеспечено организационно-методическое сопровождение участников проекта:

1. Создан чат «СП «Опорные школы ФГОС и ФООП» 2024-2025 учебный год» в мессенджере «Telegram» для оперативного взаимодействия с руководителями РСП опорных школ и сетевого взаимодействия участников проекта;

2. Проведено 5 семинаров-совещаний по организации деятельности РСП опорных школ:

- 09.09.2024 – установочное совещание (цели, задачи, формы и формат работы СП, корректировка программ РСП и оформление страниц РСП на сайтах ОО);

- 23.10.2024 – совещание по итогам мониторинга страниц РСП на сайтах ОО (были представлены типичные ошибки и способы их устранения);

- 30.10.2024 – региональный НЕсеминар «Методическое сопровождение как направление методической работы разных сегментов ЕФС» (обмен опытом взаимодействия с муниципальной методической службой, городскими методическими объединениями, проведения муниципальных и региональных мероприятий, а также эффективной организации деятельности РСП в вопросах кадрового обеспечения и распределения имеющихся ресурсов);

- 13.12.2024 – региональное совещание «Первые итоги проекта» (были подведены итоги работы первого полугодия 2024-2025 учебного года, представлен лучший опыт опорных школ по проблемным вопросам ведения деятельности РСП: изменение содержания программ: труд (технология), физическая культура, литература, география, ОБЗР и внесение изменений в нормативные документы; создание методических материалов

по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»; методическое сопровождение педагогов образовательных организаций; успешное проведение регионального мероприятия);

- 30.01.2025 – Несеминар «Методические рекомендации по участию в региональном конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» (на вебинаре участники-победители регионального конкурса прошлого года представили свои продукты в рамках трансляции опыта участия в данном конкурсе; было анонсировано положение о конкурсе 2024-2025 учебного года).

3. Проведен аудит размещенной информации о РСП «Опорные школы ФООП» на сайтах опорных школ (октябрь 2024);

4. Через сайт ЦНППМ КУРО и чат в мессенджере «Telegram», сообщества в мессенджерах «Telegram» и «VK» «ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО» осуществлялось информирование (с возможностью участия) участников проекта о мероприятиях, подготовленных РСП опорных школ по трансляции опыта их работы в рамках реализации ФГОС и ФООП.

Основные направления деятельности участников проекта:

Сентябрь - декабрь 2024 г. – оказание методической помощи в организации реализации обновлённых ФГОС в образовательных организациях при разработке образовательных программ по обновленным ФГОС и ФООП и при корректировке и (или) разработке локальных актов школы;

Январь – май 2025 г. – методическое сопровождение педагогов образовательных организаций городских округов при реализации образовательных программ, разработанных по ФГОС и ФООП.

Свой опыт в форме методических разработок, рекомендаций, памяток, «рационализаторских предложений» участникам проекта было предложено представить в рамках регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с

ФГОС и ФООП», который был организован для участников проекта на основании приказа КУРО от 30.01.2025 №114-04 «Об утверждении Положения и проведении регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» в рамках регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновленных ФГОС и ФООП» и приказа ГГТУ от 31.01.2025 №208 «О проведении регионального конкурса». Цель Конкурса: формирование регионального банка методических продуктов по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП участниками регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновленных ФГОС и ФООП» в рамках деятельности региональных стажировочных площадок «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения». Жюри конкурса было сформировано из числа сотрудников ИРО КУРО, ЦНППМ КУРО, включая подразделение в г. Дмитрове, ЦНППМ ГГТУ, ГГТУ, ЦНППМ ГСГУ и регионального методического актива педагогов из Дмитровского м.о., г.о. Электросталь, м.о. Шатура, Богородский г.о., г.о. Щелково (Приказ КУРО от 13.03.2025 «Об утверждении состава Жюри для проведения экспертизы и оценивания конкурсных методических материалов участников регионального конкурса «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП» в рамках регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновленных ФГОС и ФООП» и приказ ГГТУ от 07.03.2025 №661 «Об утверждении состава жюри Конкурса»).

Заявки на Конкурс принимались по 4 тематическим направлениям:

1. реализация обновленных рабочих программ, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;

2. реализация обновленных ФГОС и ФООП в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;

3. оценка метапредметных, личностных результатов, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;

4. модернизация содержания технологий и методов обучения в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.

В 2024-2025 учебном году согласно Положению о Конкурсе участники конкурса имели возможность представить различные виды методического продукта, объем которого должен был состоять не менее 10 страниц.

В 2024-2025 учебном году были приняты заявки от 55 педагогов и заместителей директоров из 47 школ 47 городских округов:

Должность, предмет	Количество участников Конкурса в 2024-2025 учебном году
Директор	1
Заместитель директора	12
Учитель начальных классов	14
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель иностранного языка	3
Учитель биологии и химии	2
Учитель ИЗО и труда (технологии)	3
Учитель информатики	2
Учитель истории, обществознания и экономики	6
Учитель математики	4

Учитель музыки	1
Учитель ОБЗР	2
Учитель физики	1
Учитель физической культуры	2

Педагогический стаж участников Конкура:

Педагогический стаж	Количество участников Конкурса в 2024-2025 учебном году
от 1 года до 3 лет	9
от 5 до 10 лет	15
от 10 до 25 лет	13
от 25 до 35 лет	14
от 35 до 40 лет	2
свыше 40 лет	2

Категория по должности участников Конкурса:

Категория по должности	Количество участников Конкурса в 2024-2025 учебном году
Молодые специалисты (без квалификационной категории)	7
Первая квалификационная категория	10
Высшая квалификационная категория	37
Ученая степень (кандидат наук)	1

В соответствии с положением о Конкурсе от одной школы принималась одна заявка. Вместе с тем допускались к участию в конкурсе коллективные заявки на коллективно подготовленный методический продукт. В итоге экспертная оценка была дана 47 методическим продуктам, разработанных участниками Конкурса из 47 образовательных организаций: 1 - две серии рабочих тетрадей, 1 - комплекс лексических упражнений с использованием программы Word.Art для развития речевых умений на

уроках английского языка, 4 – мастер-классы, комплекс лексических упражнений с использованием программы Word.Art для развития речевых умений на уроках английского языка, 23 - методические разработки, 1 - методический материал, 8 – методические рекомендации, 1 – методический кейс, 3 - методические пособия, 1 - педагогическая модель + система заданий, 1 – программа, 1 - проект, 1 - технологическая карта урока, 1 - учебно-методическое пособие.

Количество МП по тематическим направлениям в 2024-2025 учебном году:

№ п\п	Тематическое направление	Количество МП
1.	Реализация обновленных рабочих программ, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	13
2.	Реализация обновленных ФГОС и ФООП в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	15
3.	Оценка метапредметных, личностных результатов, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	5
4.	Модернизация содержания технологий и методов обучения в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП, в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	14

На первом этапа Конкурса участники в рамках серии вебинаров презентовали свой методический продукт педагогам школ, являющихся активными участниками регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП». Слушателям вебинаров предоставлялось право оценить презентационное

выступление участников и выставить свою положительную или отрицательную оценку (от 0 до 3 баллов в чате, по 1 баллу за каждый критерий) по следующим трем критериям:

1. Аргументированное обоснование актуальности и уникальности содержания МП;
2. Соответствие содержания МП основным принципам ФГОС и ФООП;
3. Практическая и универсальная применимость МП для образовательных организаций Московской области.

Полученная оценка была дополнительной к оценке членов Жюри Конкурса, которые проводили экспертизу представленного на конкурс МП.

Предложенный формат проведения Конкурса был положительно отмечен участниками проекта, как методический интенсив по созданию методического продукта с учетом его дидактической целесообразности, инновационности, универсальной применимости на практике и главное – его эффективности.

Некоторые победители и призеры конкурса презентовали свой методический продукт на итоговом региональном фестивале «Синергия возможностей педагогического сообщества современной школы. Реализация обновленных ФГОС (обобщение, систематизация, тиражирование опыта)», который был проведен в ГОУ ВО МО ГГТУ 15 мая 2025 года.

Все материалы размещены на сайтах ОО в разделе «Инновационная деятельность» участников проекта.

Общий итог

реализации проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее»

Введение обновлённых ФГОС и ФООП»

в 2024-2025 учебном году:

На **100%** выполнен первый показатель проекта (*Доля наставляемых школ (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО,*

соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО).

На **100%** выполнен второй показатель проекта (*Доля опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП*).

На **100%** выполнен третий показатель проекта (*Доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия дорожной карты*).

На **95%** (*вместо плановых не менее 50%*) выполнен четвертый показатель проекта (*Доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП*). Далее планируется размещение некоторых методических продуктов в региональном банке методических материалов.

На **76%** (*вместо плановых 100%*) выполнен пятый показатель проекта (*Доля опорных школ (РСП), обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»*).

24% РСП не разместили корректно информацию на своей странице РСП сайта образовательной организации по результатам мониторинга. При этом многие из этих РСП добросовестно заполняли страницу площадки, размещали информацию о событиях и приглашали принять участие в мероприятиях не только посредством сайта, но и посредством ведения телеграм-каналов, сообществ ВК. Отсутствие некоторой информации на странице РСП сайта ОО можно отнести техническим неполадкам (в связи с обновлениями сайтов образовательных организаций).

На **85%** (*вместо плановых 75%*) выполнен шестой показатель проекта (*Доля опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе*

«Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»).

№п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Значение показателя (план)	Значение показателя (факт)
1.	Доля наставляемых школ (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО	$Д = \frac{K(m/n)}{K_w} \cdot 100\%$ где – $K(m/n)$ общее количество наставляемых школ муниципалитета (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующие по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО; K_w – общее число наставляемых школ муниципалитета	100%	100%
2.	Доля опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставникам и образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП	$Д = \frac{K(m/n)}{K_w} \cdot 100\%$ где – $K(m/n)$ количество опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставникам и; K_w – общее число опорных школ (РСП)	100%	100%
3.	Доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия дорожной карты	$Д = \frac{K_i}{K_w} \cdot 100\%$ где – K_i количество опорных школ (РСП), выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия дорожной карты (ДК) деятельности РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»;	100%	100%

		K_w – общее число опорных школ (РСП)		
4.	Доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП, размещённых в региональном банке методических материалов	$D_c = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество опорных школ (СП), предоставивших материалы с обобщённым опытом по эффективной реализации требований ФГОС и ФООП, а K_w – общее число опорных школ (СП) по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП», утверждённых на 2024-2025 уч. год.	Не менее 50%	95%
5.	Доля опорных школ (РСП), обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП»	$D = K_j / K_w \cdot 100\%$, где K_j – количество опорных школ (РСП), обеспечивших доступ к материалам по содержанию деятельности РСП; K_w – общее число опорных школ (РСП)	100%	76%
6.	Доля опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»	$D = K_j / K_w \cdot 100\%$, где K_j – количество опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе; K_w – общее число опорных школ (РСП)	75%	85%

ВЫВОДЫ:

Участники регионального проекта «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП» активно участвовали в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области в рамках реализации обновлённых ФГОС и ФООП для всех школ региона.

Результаты выполнения показателей проекта являются подтверждением, что на уровне региона создано профессиональное сообщество педагогов-практиков, способных и готовых оказать методическую помощь педагогам из образовательных организаций региона.

Обобщены эффективные региональные практики педагогов, принявших участие в проекте «Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» Введение обновлённых ФГОС и ФООП».

Определён положительный опыт системной и результативной методической работы по сопровождению педагогов школ на уровне городских округов, как методический ресурс от совместной работы ММС, методического актива, опорной школы и РСП других направлений, помогающих педагогам освоить современные практики преподавания в рамках требований ФГОС и ФООП.

Вместе с тем, выявлены затруднения и дефициты повсеместной реализации ФГОС и ФООП в образовательных организациях городских округов региона, требующие методического решения в предстоящем учебном году:

1. Проектирование и самоанализ современного урока в рамках обновлённых ФГОС и ФООП;
2. Реализация программ учебных предметов, изучающих углублённо на уровне ОО;
3. Формирование инновационной культуры учителя, готовности к использованию интерактивных технологий в обучении;

4. Формирование единых подходов к разработке систем оценки качества образования с учетом индивидуальных особенностей каждой образовательной организации;
5. Оценивание метапредметных и личностных результатов;
6. Комплексная оценка образовательных результатов с учетом внеурочной деятельности;
7. Реализация обновленных рабочих программ по предметам «История» и «Литература (Литературное чтение)».

РЕКОМЕНДАЦИИ

по планированию работы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области в новом 2025-2026 учебном году по вопросам реализации обновлённых ФГОС и ФООП с учетом выявленных дефицитов и новых задач:

Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- оказывать организационно-информационную и методическую поддержку образовательным организациям и методическим службам городских округов по сопровождению педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП, с использованием ресурса РСП и РИП;
- систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок на закрепленных за ЦНППМ территориях с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов и выявления положительного опыта их работы.

Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:

- для участия школ в конкурсном отборе на утверждение статуса РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» рекомендовать школы, имеющие эффективный опыт по реализации обновлённых ФГОС и ФООП;

- обеспечить контроль за исполнением требований к организации деятельности РСП, в соответствии с Положением о стажировочной площадке и методическую помощь образовательным организациям, ставшими опорными школами и РСП с целью оказания практико-ориентированной методической помощи для педагогов городского округа в процессе реализации обновлённых ФГОС и ФООП;

- обеспечить масштабирование эффективного опыта образовательных организаций по реализации обновлённых ФГОС и ФООП на уровне городского округа и на региональном уровне, в формате участия в региональных конкурсах.

Руководителям общеобразовательных организаций РСП по вопросам сопровождению педагогов школ городских округов в рамках реализации обновлённых ФГОС и ФООП:

- обеспечить функционирование работы РСП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области;

- обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО актуальных документов, регламентирующих и подтверждающих работу РСП, позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО в данном направлении;

- обеспечить работу РСП *с учетом лучших практик работы РСП в 2024-2025 учебном году (г.о. Воскресенск, г.о. Люберцы (г. Дзержинский), г.о. Дубна, г.о. Жуковский, г.о. Красногорск, г.о. Лыткарино, г.о. Серпухов, г.о. Щелково, Наро-Фоминский г.о., м.о. Шатура, г.о. Мытищи, м.о. Шаховская, г.о. Черноголовка)* и выявленных затруднений и дефицитов в работе педагогов, по итогу первого года повсеместной реализации ФГОС и ФООП в образовательных организациях городских округов региона;

- обеспечить работу РСП *с учетом лучших практик работы РИП и РСП в течение 2022-2025 годов:*

1. МБОУ Г. о. Балашиха «Гимназия №1 им. Героя Российской Федерации А.В. Баландина»;
2. МАОУ «СОШ №2 с УИОП им. Героя Советского Союза Н.А. Тимофеева» г.о. Бронницы;
3. МАОУ «Гимназия им. А.А. Пушкина» г.о. Бронницы;
4. МОУ СОШ им. А.С. Попова г.о. Власиха;
5. МОУ «Москворецкая гимназия» г.о. Воскресенск;
6. МОУ СОШ г.о. Восход;
7. МАОУ «Георгиевская гимназия» м.о. Егорьевск;
8. МАОУ Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова;
9. МБОУ СОШ №5 им. Ю.А. Гарнаева с УИОП г.о. Жуковский;
10. МБОУ «Гимназия №2» г.о. Зарайск;
11. МБОУ СОШ им. В. М. Комарова с УИАЯ ЗАТО г.о. Звёздный городок;
12. МОУ «Лицей г. Истра»;
13. МБОУ «СОШ №4» г.о. Кашира;
14. МБОУ «СОШ №4» г. о. Клин;
15. МБОУ г.о. Королёв Московской области «Лицей №5»;
16. МБОУ «Котельниковская СОШ №3»;
17. МБОУ СОШ №4 с УИОП им. Г.К. Жукова г.о. Краснознаменск;
18. МОУ «Видновская гимназия» Ленинский г.о.;
19. МБОУ СОШ №2 им. В.В. Дагаева г.о. Лосино-Петровский;
20. МОУ Лотошинская СОШ № 1;
21. МОУ гимназия №4 г.о. Лыткарино;
22. МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 с УИОП;
23. МОУ «Демиховский лицей» г.о. Орехово-Зуево г.о.;
24. МБОУ «Гимназия» г. Протвино г.о. Серпухов;
25. МБОУ г. Ивантеевка Г.о. Пушкинский М.О. «Гимназия №6»;

26. МБОУ гимназия №6 им. дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского г.о. Солнечногорск;
27. МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП;
28. МАОУ «Лицей» г.о. Реутов;
29. МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы»;
30. МБОУ «Лицей № 24 им. Героя Советского Союза А.В. Корявина»;
31. МБОУ «Серебряно-Прудская СОШ им. маршала В.И. Чуйкова»;
32. МБОУ СОШ №3 им. Героя Советского Союза А.Г. Дудкина г.о. Фрязино МО;
33. МБОУ СОШ с УИОП №14 г.о. Химки;
34. МБОУ Черноголовская СОШ им. Ф.И. Дубовицкого и И.М. Халатникова;
35. МБОУ гимназия №7 г.о. Чехов;
36. МБОУ «Лицей г. Шатуры Г.о. Шатура»;
37. МОУ «Гимназия № 21» г.о. Электросталь.

- организовать обмен опытом между педагогами стажировочных площадок, используя ресурс ГМО и РМА, в рамках сетевого взаимодействия, для расширения возможностей профессионального развития педагогов.

Координатор проекта: Фомина А.П., директор ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО

30.05.2025 г.