

Управление образования администрации городского округа Долгопрудный
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный гимназия №13
(МАОУ гимназия №13)**

ОГРН 1025001206757 ИНН 5008003154 КПП 500801001 Адрес: 141707 Московская обл., г. Долгопрудный,
Молодежная, 10а тел./факс (495) 576-03-36, тел. (495) 576-02-72 e-mail: dolg_sch13@mosreg.ru

**Сборник практик и рекомендаций для педагогов
дошкольного и начального уровней образования.
По материалам региональной стажировочной площадки
МАОУ гимназии №13**

2026 год

Содержание

1 Вступление3
2 «Юный эколог»	
Леващева Татьяна Игоревна, старший воспитатель МАОУ гимназии №134-6
3 Проектная деятельность «Лети, лети, лепесток»	
Прокофьева Людмила Евгеньевна, воспитатель МАОУ гимназии №13.....	...7-8
4 Игровое занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Новые приключения Колобка»	
Андреева Е.И., Гурененко А.Н. воспитатели МАОУ гимназии №13.....	9-14
5 Познавательный-исследовательский проект в средней группе «удивительная соль»	
Гриценко М.А., Люпа О.В. воспитатели МАОУ гимназии №13.....	15-16
6 Познавательный-игровой проект в младшей группе «домашние животные»	
Касперская О.В., Кузнецова О.А воспитатели МАОУ гимназии №13.....	17-19
7 Познавательный-исследовательский проект в средней группе «Вода? Вода!»	
Амбарцумян О.Н., Геворгян Л.А. воспитатели МАОУ гимназии №13.....	..20-26
8 Конспект образовательной-игровой ситуации Естественно-научные представления «В лес за подснежниками» во второй младшей группе.	
Вильдурова М. А. воспитатель МАОУ гимназии №13	27-28
9 Краткосрочный педагогический проект по естественно – научной грамотности в подготовительной группе «Наш дом - Земля»	
Ермишкина В. С.. Каленицкая Ю. А. воспитатели МАОУ гимназии №1329-35
10 краткосрочный проект с детьми подготовительной группы 6-7 лет «Осенняя пора»	
Медведева Светлана Николаевна воспитатель высшей категории МАОУ СОШ №11.....	...36-50
11 Краткосрочный проект с детьми старшей группы 5-6 лет «Как мы лучок сажали»	
Вершкова Ирина Геннадьевна воспитатель первой категории МАОУ СОШ №1151-57
12 Заключение	57
13 Литература	58

Введение

Современный мир меняется с невероятной скоростью, и система образования уже не поспевает за этими переменами. Дошкольное образование, которое еще недавно ассоциировалось с игрой, дневным сном и основами счета, сегодня становится фундаментом для формирования личности, способной критически мыслить, творчески подходить к решению задач и жить в гармонии с окружающим миром. Мозг ребенка к 5-7 годам уже достигает 90% размера мозга взрослого человека. Этот период является самым пластичным и чувствительным для формирования нейронных связей. То, что заложено в этом возрасте, становится прочным фундаментом на всю жизнь. Современные исследования доказывают, что «акселерация» и раннее академическое образование (зубрежка букв и цифр) проигрывает целостному подходу, который развивает любознательность, эмоциональный интеллект и способность к обучению.

В настоящее время в дошкольном образовании важны сочетание таких направлений как STEAM-подход, эко-педагогика и развитие мягких навыков (взаимодействие в группе, умение управлять собой и т.п.). При переходе в начальную школу важно не потерять накопленный опыт, а продолжить развивать ребенка. Очень важна преемственность между дошкольным и начальным образованием.

В работе региональной стажировочной площадки МАОУ гимназии №13 г.о.Долгопрудный «Естественно-научное образование дошкольников и младших школьников» мы рассматривали опыт использования технологии организации проектной деятельности как одного из основных методов естественно-научного образования.

В нашем сборнике собраны методические разработки мероприятий, которые помогут педагогам дошкольного и начального образования в формировании естественно-научной грамотности с учетом вышеперечисленных направлений образования.

«Юный эколог»

Леващева Татьяна Игоревна, старший воспитатель МАОУ гимназии №13

<https://cloud.mail.ru/public/29JJ/yNY7kU5fR>

(Слайд 1)

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хотела бы поговорить с вами о важности естественно-научного развития детей в дошкольном возрасте. В современном мире, где научные знания становятся всё более актуальными, формирование у детей интереса к науке и природе с ранних лет является важной задачей для каждого воспитателя.

(Слайд 2) В рамках дошкольного образования мы используем комплексную программу «От рождения до школы», которая включает несколько ключевых направлений: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. За годы своего существования программа неоднократно подвергалась изменениям, и сейчас мы работаем с её последней, наиболее современной версией. Однако основные принципы и направления работы программы остаются неизменными.

(Слайд 3) Из 5 направлений, нас интересует *познавательное развитие*, именно оно подразделяется на *ознакомление с миром природы*, *ознакомление с предметным и социальным окружением* и *формирование элементарных математических представлений*. Но нас интересуют первые два. Так как они наиболее тесно переплетаются между собой, и наиболее отвечают нашей повестке.

(Слайд 4) Для добавления и разнообразия, так же мы используем парциальную программу «Юный эколог». Автор программы: Светлана Николаевна Николаева - доктор педагогических наук, исследователь в области экологического образования. **Цель программы** — развитие интереса и любви к природе, обучение творчески отображать в своих работах полученные знания. Направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада.

- Обозначу некоторые задачи:
- формирование у дошкольников осознанного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

(Слайд 5) В программе выделено шесть основных тем:

1. Неживая природа — среда жизни растений, животных, человека.
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
5. Жизнь растений и животных в сообществе.
6. Взаимодействие человека с природой.

(Слайд 6) Как видим программа представлена в разбивке по возрастам. В книге собраны конспекты занятий, разбитые по сезонам.

(Слайд 7) Так же к программе есть календарь сезонных наблюдений. Но мы его не используем. Во-первых возрастной диапазон от 5 до 9, т.е. на дошкольный возраст приходится всего 2 года 5 и 6 лет соответственно, следовательно большая часть альбома будет не использованы, а из этого вытекает, во-вторых, как видим календарь индивидуален, а в группах у нас по 30 и более человек. В 1 саду старших и подготовительных групп 5-6 если он большой (12 ти групповой). Вот и умножаем.

(Слайд 8) Так же нами в дополнение ко всему выше сказанному используются ещё два пособия это «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» в котором содержатся дидактические игры которые можно распределить по трём категориям: **Игры** для ознакомления с флорой и фауной, образом жизни растений и животных; **Игры** для ознакомления с окружающей средой, взаимосвязи между живыми объектами и окружающей средой; **Игры** для ознакомления с созданной человеком средой обитания людей и животных, различными профессиями и разнообразной деятельностью человека в окружающем нас мире.

«Мир физических явлений опыты и эксперименты в дошкольном детстве».

При работе с дошкольниками с использованием данного пособия необходимо учитывать следующие аспекты. Во-первых, следует обратить внимание на лексику, которую взрослый использует в процессе взаимодействия с детьми. Важно помнить, что за каждым словом скрывается определенная реальность. Современные исследования показывают, что дети в возрасте 4–5 лет способны усваивать сложную терминологию. Это не означает, что их нужно перегружать специализированными терминами, но можно смело использовать адекватные слова для описания физических явлений, таких как «испарение», «нагревание» и «твердое вещество». Во-вторых, слова, используемые в работе, должны быть объединены в пары. Желательно, чтобы дети осваивали антонимы, так как именно через них передается система изменений, происходящих с объектами и явлениями. Например, конструкция «был маленький – стал большой» помогает раскрыть качественное своеобразие процесса преобразования, который представляет собой переход от одного состояния к другому, противоположному.

В предлагаемом в пособии заданиях активно используются сказочные сюжеты, так как сказки и подвижные игры позволяют детям не только пережить, но и изучить различные процессы преобразования. Это отражено даже в названии некоторых тем, таких как: «Золушка», «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной», «Иванушка и молодильные яблоки» и т.д.

(Слайд 9-16) Работа в нашем учреждении по экологическому и естественнонаучному развитию, опирается на богатую методическую базу. Однако стоит отметить, что не только программы и пособия помогают нам решать поставленные задачи. В эпоху интернета и инновационных технологий мы активно используем цифровые ресурсы. Они дополняют наши подходы и делают их более эффективными.

Теперь хочу представить, как конкретно реализуется данная программа и дополнительные пособия в нашем учреждении.

(Слайд 17) с 2021 года мы активно принимаем участие в природоохранном социально-образовательный проекте «Эколята-Дошколята» — который направленный на формирование у детей возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

(Слайд 18) Многого мы делаем в детском саду, проводим акции, проекты, эксперименты, занятия и прочее. Но за каждым ребенком стоит его семья, из которой он приходит в детский сад утром и уходит вечером. И в рамках работы по экологическому и естественнонаучному развитию, мы стараемся активно привлекать родителей. Когда они включены в жизнь и развитие детей в детском саду, они продолжают быть включёнными и в начальной школе.

Заключение

В заключении хотела бы подчеркнуть, что естественно-научное развитие дошкольников — это не только усвоение знаний о природе, но и формирование у детей умения наблюдать, анализировать, делать выводы. Это основа для дальнейшего успешного обучения в школе и жизни. Спасибо.

Проектная деятельность «Лети, лети, лепесток»

Прокофьева Людмила Евгеньевна, воспитатель МАОУ гимназии №13

<https://cloud.mail.ru/public/CDRz/cdpiDeR5f>

Реализующиеся в группах проекты чаще всего, конечно, запланированы заранее и поддерживают определенную Программой тему. Сегодня хотим представить проект, инициаторами проведения которого стали сами дети. Этот проект не про эксперименты, а про исследовательскую деятельность и функциональную грамотность. В этом проекте дети увлеклись и продолжили изучать материалы по теме, а потом почти самостоятельно создали продукт.

Проект, который мы представляем, вырос из лексической темы «Животные жарких стран». Детей заинтересовали механизмы приспособления животных к условиям проживания, их повадки, а особенно эндемики австралийского континента. Пришлось отправляться в виртуальное образовательное путешествие вместе с детьми, да и родителей с собой прихватить.

Цель проекта: расширить представления детей о животных жарких стран.

Задачи:

- Изучить место обитания животного, способы его приспособления к условиям обитания, повадки.
- Выявить взаимосвязь между местом обитания и образом жизни животного.
- Вместе с родителями научить детей использовать источники информации: книги, энциклопедии, журналы, научно-популярные фильмы, интернет-поиск.
- Учить отбирать информацию.
- Помочь оформить полученную информацию в книжке-малышке.
- Предоставить возможность получить опыт публичного выступления.

СЛАЙДЫ

Гипотеза:

Данный проект позволит детям проявить самостоятельность в выборе объекта изучения, отборе интересных фактов и их оформлении. Каждый ребенок сможет самостоятельно узнать что-то новое и поделиться с товарищами.

Актуальность проекта: современная жизнь перенасыщена информацией, поэтому для успешного обучения в школе необходимо еще в дошкольном детстве учить детей работать с источниками информации и выделять нужные факты

Методы исследования:

1. Изучение специальной литературы.
2. Просмотр видеороликов, познавательных мультфильмов.
3. Наблюдение в зоопарке, экзотариуме.
4. Анализ полученных данных, выводы

СЛАЙД

В результате проведения проекта дети расширили свои представления о мире, закрепили представление о климатических зонах Земли, получили знания в сфере охраны природы, заповедников и зоопарков. Дети получили не только возможность выбрать интересные факты, но и необходимость их проверить, оценить и даже отказаться от некоторых. Ценность полученного опыта подтверждается тем, что многие дети отказались оставлять книжки в саду, а некоторые продолжили их делать для себя дома.

СЛАЙДЫ

Наша идея понравилась коллегам из других групп. Вот результаты подобных исследовательских проектов

- «Дары осени» - дети выбрали один из осенних плодов. Составили небольшой рассказ о нем и создали книжку-малышку.
- «Насекомые» - ребята смотрели фильмы о насекомых, читали книги, делали рисунки, которые собрали в общий альбом.

Такие исследовательские и одновременно творческие проекты развивают любознательность и познавательную активность детей, учат работать с информацией и работать в команде.

Игровое занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

«Новые приключения Колобка»

Андреева Е.И., Гурененко А.Н. воспитатели МАОУ гимназии №13

ЦЕЛЬ: уточнить и обобщить природоведческие знания детей

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Сегодня я предлагаю вам послушать сказку «Колобок» и помочь герою остаться целым и невредимым!

Жили-были старик со старухой. Вот и говорит старик старухе:

- Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха веник, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.

Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц:

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Заяц, я тебе в любом деле помогу!

А Заяц говорит:

- Есть у меня дело. Я на поляне цветов для мамы собрал, а они все завяли, что делать, как маму удивить?

Колобок: это горе – не беда! Ребята, поможем Зайцу?

Проводится опыт с бумажными цветами, которые раскрываются в воде.

Последовательность проведения опыта: 1. Вырезать цветы с лепестками из разноцветной бумаги. 2. Лепестки сложить к центру цветка. 3. Опустить цветы в воду. Они раскроются. А происходит это благодаря такому явлению, как капиллярность - вода поднимается вверх, словно что-то ее притягивает. Она проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы в бумаге распрямляются и цветок "распускается".



Катится Колобок, навстречу ему Волк:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе в любом деле помогу!

А Волк говорит:

- Велел мне папа Волк следы лесных жителей изучить, чтоб вместе с ним на охоту ходить, а я все следы перепутал! Поможете мне?

Дидактическая игра "Чей след?" — развиваем логику и познаём природу!

Цель игры:

Научить детей узнавать животных по их следам, развивать наблюдательность, логическое мышление и интерес к окружающему миру.

Как играть?

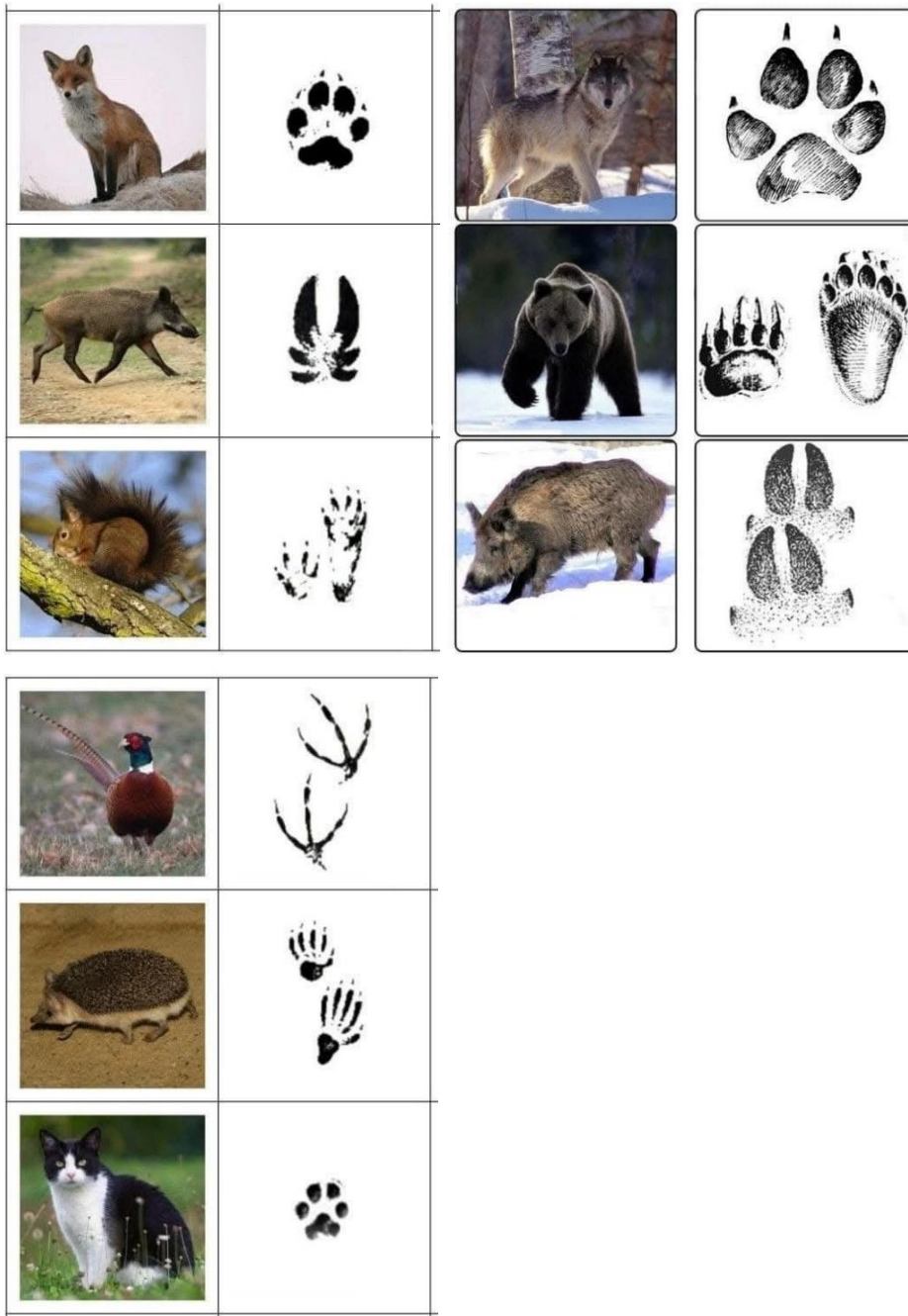
1. Подготовьте карточки с изображением животных (например, фазан, ёжик, кошка) и отдельно — карточки с их следами.
2. Детям нужно определить, кому принадлежит каждый след, и объяснить свой выбор.
3. Можно усложнить задачу — добавить несколько вариантов следов на выбор или предложить найти «лишний» след.

Примеры:

- Фазан— длинные пальцы с когтями.
- Ёжик— маленькие лапки, часто с размытыми отпечатками.
- Кошка— мягкие круглые лапки, иногда с заметными когтями.

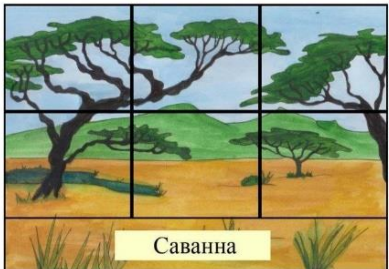
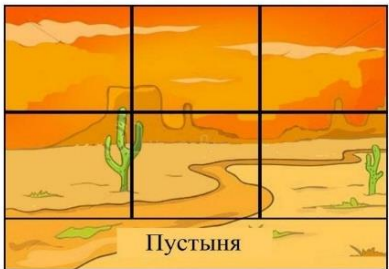
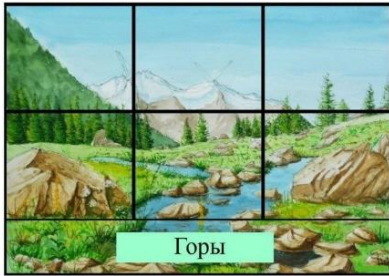
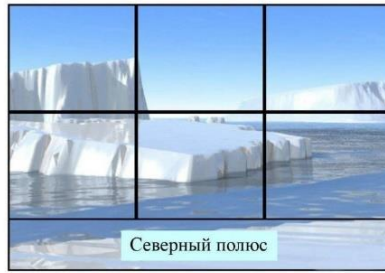
Чем полезна эта игра?

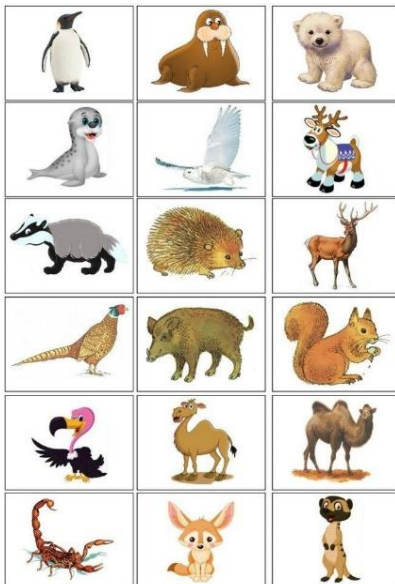
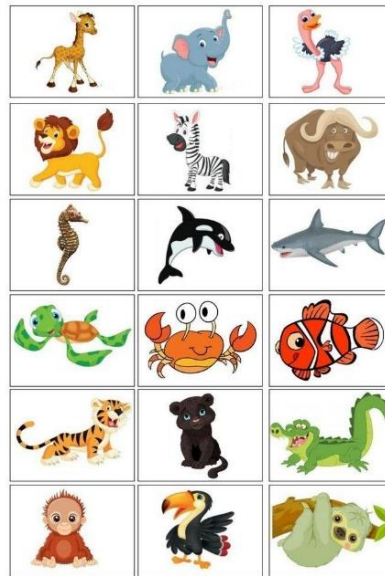
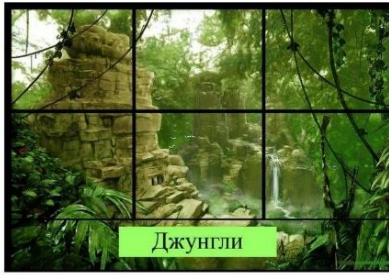
- Развивает внимание и память.
- Формирует элементарные навыки экологического мышления.
- Учит сравнивать и делать выводы.
- Способствует развитию речи (ребёнок объясняет, почему выбрал именно этот след).



Катится Колобок, навстречу ему Медведь:

- Колобок, Колобок, я тебя съем!
- Не ешь меня, Медведь, я тебе в любом деле помогу!
- Помоги мне, Колобок, выполнить задание «Кто где живет?»





И покатился Колобок дальше.

Катится Колобок, навстречу ему Лиса:

— Колобок, Колобок, куда катишься?

— Качусь по дорожке.

— Колобок, Колобок, спой мне песенку!

Колобок и запел:

Я Колобок, Колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжон,

На окошке стужон.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел,
От тебя, лисы, нехитро уйти!

А Лиса говорит:

— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

А Колобок говорит:

- Нет, Лиса, на нос к тебе я не сяду, я сейчас погромче спою! Ребята, давайте сложим ладошки рупором (свернем трубку из бумаги) и споем Лисе песенку.

Все поют, Лиса хвалит Колобка.

Воспитатель: Вот, ребята и закончилась сказка! Колобок остался целым и невредимым и отправился путешествовать дальше! Какие задания мы сегодня выполняли вместе с Колобком? Что вам показалось самым трудным? Какое задание было самым интересным для вас? Узнали вы что-то новое сегодня?

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «УДИВИТЕЛЬНАЯ СОЛЬ»

Гриценко М.А., Люпа О.В. воспитатели МАОУ гимназии №13

Паспорт проекта

Название проекта «Удивительная соль»

Продолжительность проекта: две недели

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети средней группы, их родители и воспитатели группы

Актуальность проблемы: Все дети – любят что-то рассматривать, исследовать, экспериментировать. Поэтому мы решили узнать о соли как можно больше, так как мало что о ней интересного знаем.

Цель проекта: исследования заключается в том, чтобы изучить свойства соли, выяснить – действительно соль необходима человеку в жизни, узнать историю возникновения соли, определить её свойства, научиться находить интересное и необычное рядом, в доступных для наблюдения и изучения предметах.

Задачи проекта:

- Расширять знания детей о соли, определить свойства соли, как её добывают, где применяется.
- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).
- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
- Развивать умение участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.

Гипотеза.

Мы высказали предположение, что соль необходима всему живому и является интересным материалом для опытов.

Этапы проекта:

Вводный этап:

- Подбор научной, познавательной и методической литературы.
- Работа с родителями, папки –передвижки «Соль-друг, соль-враг», «Полезные советы»

Основной этап:

- Что мы знаем о соли и о её свойствах? (беседа с детьми)
 - Просмотр видео презентации «Где и как добывают соль» (Из серии "Хочу всё знать")
 - Сбор образцов соли (морская, поваренная и каменная)
 - Знакомство с художественными произведениями, в которых говорится о соли.

- Знакомство с загадками, с пословицами и поговорками про соль.
- Опытно – экспериментальная деятельность «Соль – волшебница».

Практическая часть проекта:

Опыт №1 «Соль хрустит»

Дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они услышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.

Вывод: Соль, как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Опыт №2 «Соль растворяется в воде»

Для опыта мы взяли прозрачный стакан с водой, насыпали соль в воду и стали наблюдать.

Вывод: при взаимодействии с водой соль растворяется.

Опыт №3 «Соль в холодной и горячей воде»

Взяли два прозрачных стакана: один с холодной водой, другой с горячей. Насыпали в оба стакана по три ложки соли и хорошо размешали.

Вывод: Мы увидели, что в стакане с горячей водой, соль растворилась быстрее. Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.

Опыт №4 «Плавающая картошка и яйцо»

Для опыта взяли 2 сырых яйца (картошки) и две кружки (стакана) с водой. Налили воду в кружки, в одну кружку насыпали 3 ложки соли и хорошо перемешали, а в другую нет. Положили в обе кружки яйца (картошку), там, где была солёная вода, яйцо (картошка) всплыло, а где нет – утонуло. А когда смешали оба раствора – яйцо (картошка) оказалось примерно посередине кружки.

Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности (Эффект «Мёртвого моря»)

Опыт №5 «Выращивание кристаллов»

Чтобы вырастить кристаллы соли, мы налили в чашку тёплой воды, насыпали соли. В чашку опустили ниточку. Через несколько дней мы заметили, что вода из чашки стала испаряться, а ниточка и дно чашечки покрылись кубиками соли. Это кристаллы.

Вывод: При испарении воды соль кристаллизуется.

Результаты проекта:

В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, её свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились с одним из способов выращивания кристаллов. Усиленно работали в творческой мастерской: красили соль восковыми мелками и декорировали ими баночки, лепили из солёного теста и рисовали с помощью соли. Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей. Существенно повысился их познавательный интерес на занятиях. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Касперская О.В., Кузнецова О.А. воспитатели МАОУ гимназии №13

Участники проекта: дети младшей группы (3-4 года), родители, воспитатели Касперская О.В., Кузнецова О.А.

Вид проекта: познавательно- игровой, краткосрочный.

Продолжительность проекта: две недели

Актуальность проекта. ФГОС дошкольного образования нацелен на главный результат – социализацию ребенка, развитие его личности, любознательности, мотивации к творчеству и достижению успеха.

Беседы с детьми показали, что ребята нашей группы не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах. Дети неправильно называют детёнышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Забота о домашних питомцах положительно влияет на развитие эмоциональной сферы ребёнка, на его бережное отношение к окружающему миру.

Цель проекта: расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.

Задачи проекта:

- учить узнавать и называть домашних животных по внешнему виду;
- дать представление о том, где живут и чем питаются домашние животные;
- дать представление о том, как люди ухаживают за домашними животными и их детёнышами;
- закрепить умение отвечать на вопросы, вести диалог;
- формировать навыки составления короткого рассказа о животных;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании и лепке;
- учить передавать в движениях и жестах повадки домашних животных, развивать все виды моторики;
- закрепить правила безопасного поведения при общении с животными;
- воспитывать интерес к труду взрослых, воспитывать желание оказывать посильную помощь при уходе за домашними животными;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к животным;
- привлекать родителей к участию в образовательном процессе.

Ожидаемый результат:

- У детей будет сформировано понятие домашние животные.
- Дети будут правильно называть животных и их детёнышей, знать, чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.

- Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.
- Обогатится словарный запас детей.
- Родители станут участниками образовательного процесса.

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- Подбор методической литературы по теме.
- Подготовка дидактического материала, наглядные пособия (картины, альбомы для рассматривания, настольные игры);
- Определение целей и задач.
- Подготовка материала для работы с родителями по знакомству с домашними животными в виде памяток, консультаций, анкет.
- Составление плана работы.
- Привлечение родителей к работе над проектом, создание игры-макета «У бабушки в деревне», создание лэпбука «Домашние животные», сбор фотографий для фотовыставки «Мой любимый питомец».

Основной этап: совместная с детьми деятельность по теме проекта.

Мероприятия проекта
НОД по познавательному развитию «Домашние животные и их детёныши». Цель: расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.
НОД «Чтение и заучивание народной потешки «Кисонька-мурысонька». Цель: учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей животных.
Рассматривание макета и плаката, иллюстраций, картин о домашних животных. Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.
Составление рассказов «Узнай, кто я?»
Ситуативные беседы «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».
Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»
Составление загадок. Отгадывание загадок
Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Куручка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».
Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»

<p>Беседа «Не трогай незнакомых животных», «Не дразни собак», «Не обижай животных».</p> <p>Беседа «Мой руки после общения с животными»</p> <p>Дидактические игры «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок»</p> <p>Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.</p> <p>Игра-драматизация «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождение подарили котёнка (щенка). «Ветлечебница», «На ферме».</p> <p>Конструкторские игры: строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».</p>
<p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».</p> <p>Пальчиковая гимнастика по теме проекта.</p>
<p>Трафареты, раскраски по теме проекта.</p> <p>Просматривание «Котятки и перчатки», «У старого Макдональда была ферма», «Семья пальчиков».</p> <p>Оформить выставку на тему «Мой любимый питомец».</p>

Заключительный этап. Результат проекта.

Создан игра-макет «Домашние животные».

Оформлена фотовыставка «Мой любимый питомец».

Создан лэпбук «Домашние животные»

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.
2. Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных
3. Пополнился словарный запас детей.
4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
5. Дети стали любознательными, бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

Выводы:

Благодаря разработке и внедрению проекта у дошкольников расширились представления о домашних животных и их детенышах.

В результате проделанной работы отмечено:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.
- Включение родителей в педагогический процесс ДОУ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«ВОДА? ВОДА!»

Амбарцумян О.Н., Геворгян Л.А. воспитатели МАОУ гимназии №13

Паспорт проекта

Название проекта «Вода? Вода!»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Вид проекта: групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы, их родители и воспитатели группы

Сроки реализации проекта: одна неделя

Актуальность проблемы: Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей, расширяет представления о воде и её свойствах. А также, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы

Цель проекта:

1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Задачи проекта:

1. Подвести детей к пониманию:
 - вода может находиться в жидком и твёрдом состояниях: при замерзании вода превращается в лёд, лёд в тепле тает (превращается в воду), летом идёт дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);
 - в воде растворяются соль, сахар, гуашь, а песок – не растворяется;
 - вода прозрачная, без запаха, без вкуса;
2. Закрепить представления детей:
 - вода бывает холодная, тёплая, горячая;
 - вода течёт, журчит, разливается, её можно пить, наливать, переливать.
3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей представлений о природном объекте воде;
- формирование познавательного интереса;

- обогащение словарного запаса;
- сформированность некоторых исследовательских действий.
- воспитание бережного отношения к воде.

Этапы проекта:

- 1. Подготовительный этап:** Постановка методических задач, сроки их реализации. Разработка плана педагогами.
- 2. Основной этап.** Реализация проекта.
- 3. Подведение итогов.** Презентация проекта.

Содержание работы:

Подвижные игры: "Солнышко и дождик", «Снеговик», «Снежиночки-пушиночки», "Земля и вода", "Ходят капельки по кругу", "Я тучка, тучка, тучка...", "Тучка и капельки", "Рыбак и рыбки".

Дидактические игры "Стирка кукольного белья", "Где спряталась рыбка?"

Игры-забавы: "Пускание мыльных пузырей", "Мы капитаны", "Уточка плавают"; "Ловись, рыбка!"

Наблюдения:

- за снегом: «Снег - он какой?», за льдом: «Лёд на лужах», "Почему тает снег?", за водой: "Откуда так много воды весной", "Вода замерзла - получился лёд, если лёд занести в комнату - он растает, получится вода", за лужами, образовавшимися после таяния снега.

- наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.

- наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.

- Опытно - экспериментальная деятельность с водой: "Свойства воды", опыты "Тонет - не тонет", "Снег -это вода". " Прозрачная вода", " У воды нет запаха и вкуса", "Холодная, тёплая, горячая вода", "Что растворится в воде"

Беседы: "Значение воды для человека", "Кому нужна вода", "Зачем человеку вода", "Какую воду мы пьём", "Где в природе есть вода".

Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоёмах, бассейне, ванне, под душем.

Тематические занятия "Удивительные приключения капельки", "Волшебница - вода", "Понравилась вода"

Чтение художественной литературы: А. Барто "Девочка чумазая", К. Чуковский "Мойдодыр", "Федорино горе", сказка "Заюшкина избушка", Н. Калинина «Про снежный колобок» чтение стихов о воде.

Заучивание потешки "Водичка, водичка".

Рисование: «Снег идёт», "Сосульки капаят"

Аппликация: коллективная аппликация "Рыбки плавают в водичке"

Работа с родителями: консультации и памятки для родителей: "Питьевая вода и здоровье детей", "Игры с водой".

Результат

В процессе реализации проекта у детей расширились знания и представления о воде, её свойствах, значимости для всего живого. Большинство детей были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась детской энциклопедической литературой, настольно-печатными играми, фигурками обитателей моря. В целом проект с детьми, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только познакомить детей со свойствами воды, но и даст толчок для развития наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

Конспект НОД "Волшебная вода" (Экспериментирование)

Цель: Познакомить детей со свойствами воды (*чистая, грязная, без вкуса, без запаха*). Закрепить знания детей об использовании воды в жизни людей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде.

Оборудование и материалы:

солнышко (*из цветного картона*);

туча (*из цветного картона*);

капля (*из цветного картона*);

стаканчики с водой: 2 больших и маленькие;

кисточки с набранной на них краской (*на подносе*);

ватные палочки; листы белой бумаги (*для рисования*);

синяя (*голубая*) краска.

Ход НОД:

1. Воспитатель и дети рассаживаются полукругом на ковре.

В руках у воспитателя солнышко.

Детки, посмотрите, что это у нас такое: яркое, тёплое, лучистое? (*дети - солнце*)

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше.

(*Поднять руки вверх. Потянуться*)

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже.

(*Присесть на корточки. Руки опустить на пол*)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеётся.

А под солнышком нам

Весело живётся

(*Хлопать в ладоши. Улыбаться*)

Но вот появилась на небе большая туча! (*воспитатель закрывает часть солнышка.*) Она чуть не закрыла наше солнышко! А из тучки кто-то выпрыгнул! (*Показать каплю.*)

Посмотрите-ка, кто это к нам в гости пришёл? (*Капелька воды*).

Эта капля жила в туче. Скажите, а где ещё могут жить капельки? (*дети в ручейке, в речке, в луже, в кране*).

Да, там, где вода, таких капелек очень, очень много.

Воспитатель читает стихотворение:

Чудеса творит водица,
Не устали мы дивиться –
Кораблям доплыть поможет,
Рыбку спать она уложит.
И желанна каждый час.
Вода – волшебница у нас.

- Ребята, про что это стихотворение? (*дети отвечают*)

- Почему вода – волшебница? (*дети отвечают*)

Хотите ещё узнать о воде? Представьте, что мы с вами в волшебной комнате, в которой будут происходить разные чудеса с водой.

Экспериментирование:

1. Опыт: Дети, посмотрите, а у нас здесь есть два больших стакана с водой. (стакан с чистой водой и стакан с грязной)

Посмотрите, какая вода в стаканчике? (дети - чистая, прозрачная). Ребята, а где бывает чистая вода? (дети - в кране, в бутылке, в роднике). Эту воду пьют, готовят суп, компот, чай.

Вывод: вода чистая и прозрачная её можно пить.

2. Опыт: А в этом стаканчике, какая вода? (дети - грязная). А где у нас бывает грязная вода? (В луже, на улице). Эту воду можно пить? (ответы детей: нет, нельзя)

- Правильно. Какую же воду можно пить? (ответы детей: только чистую)

Давайте вместе с капелькой попьём водички? (дети пьют воду из маленьких стаканов.) Понравилась вам чистая водичка? (дети: да.) Она не сладкая, как чай. Она не солёная, как суп.

Вывод: Ребята значит у чистой воды нет вкуса, но её очень приятно пить. (дети: да)

3. Опыт: А теперь понюхайте водичку, чем она пахнет? (дети: ничем).

Вывод: Правильно ребята вода без запаха.

4. Опыт: А ещё чистую водичку можно покрасить в разные цвета. Воспитатель раздаёт детям кисточки с набранной краской.

Опустите каждый свою кисточку в свой стаканчик с водой. Что вы видите? (дети: водичка окрасилась, стала цветной.) Правильно. Капельке очень понравилось, какая красивая у вас получилась водичка! А теперь положим кисточки обратно на поднос.

Вывод: Что можно сделать с водой? (дети: закрасить). Да, в воде может раствориться краска.

5. Опыт: Ребята, как вы думаете, что находится в мисках? (дети рассматривают, пробуют. Сахар)

- Что с ними произойдёт, если его бросить в воду? (дети отвечают.)

- Хотите проверить, какие чудеса произойдут с ним?

Вывод: сахар в воде растворяется. Дети пробуют воду.

Вывод: Вода - сладкая.

Ребята, идите сюда, посмотрите, на небе опять появилась тучка. А что бывает, когда на небе много туч? Что капает с неба? (дети: дождик.)

Правильно, идёт дождь, с неба падает много-много капелек. Покажите, как капают капли на ладошку? (Указательным пальцем ударяют по открытой ладони.) (включить музыку «звук дождя»)

Капля раз,

Капля два, (Прыжки на носочках, руки на поясе)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (Развести руки в стороны)

От дождя себя укрыли. (Сомкнуть руки над головой полукругом)

Ребята, капельке очень понравилось с нами играть, но посмотрите, она заскучала. Она одна и ей скучно без своих подружек; вас много, а она одна. Давайте мы с вами нарисуем ей подружек, таких же капелек. Когда много капелек бывает? (дети: когда идёт дождь).

Вот мы с вами сейчас и нарисуем дождик. Переходим к столу для рисования. Чтобы нарисовать дождик, нужно обмакнуть палочку в розетку с голубой краской, аккуратно приложить её к листу бумаг. Получилась вот такая капелька. Ребята возьмите ватные палочки и нарисуйте много капелек. Дети рисуют, воспитатель помогает кому нужно.

- Молодцы! У нас получился проливной дождь

Тематический день Воды

Цель: Познакомить детей со свойствами воды (*чистая, грязная, без вкуса, без запаха*).
Закрепить знания детей об использовании воды в жизни людей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде.

Утро: При умывании вспомнить потешку "Водичка - водичка"

Беседа о: "Значение воды в жизни человека"

Цель: показать значение воды в жизни человека.

Рассматривание иллюстраций "Кому нужна вода"

Беседа на тему "Для чего нужна вода".

Обсудить с детьми, что такое вода, какая она (*прозрачная, без запаха, текучая*). В каких ситуациях её нужно использовать, каково её значение.

Ситуативный разговор. "Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды"?

(с показом иллюстраций)

Правильно! Вода нужна нам для питья, даже несколько часов человеку сложно прожить без неё. Давайте вместе вспомним, для чего люди используют воду.

Проснувшись утром, мы, прежде всего, умываемся и чистим зубы. Значит, нам нужна чистая вода. Без воды не сварить обед, не выстираешь бельё, не наведёшь порядок в доме.

И людям, животным, и растениям нужна чистая вода. От грязной воды страдает всё живое: засыхают растения на берегах рек и озёр, погибают птицы, болеют звери и люди.

Нужно бережно расходовать водопроводную воду, не лить её зря!

Конспект

Образовательно-игровой ситуации

Естественно-научные представления «В лес за подснежниками» во второй младшей группе.

Вильдурова М. А. воспитатель МАОУ гимназии №13

Цель: формирование у детей исследовательских способностей.

Задачи: расширение и обогащение знаний детей о бумаге, умение выделять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, впитывающие способности) и свойства (мнется, рвется, сгибается, складывается, размокает);

- развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук, речевого дыхания;

- воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

Материалы: подснежник из бумаги, мольберт, картина «Весна в лесу», листы бумаги на каждого ребенка, ручеек из ткани, смятые бумажные листы с изображением подснежника, белая простынь, таз с водой; бумажные кораблики на каждого, муз. сопровождение – журчание ручейка. Слайды с изображением весеннего леса.

Ход.

Воспитатель вместе с детьми здороваются:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу,

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Доброе утро!

Ребята, я хочу рассказать вам интересную историю, которая со мной приключилась. На выходных я побывала в лесу, он так изменился! Как вы думаете, почему? (*Предположения детей. При необходимости воспитатель напоминает детям, что наступила весна*). А какие изменения происходят в лесу весной? (*Подходят к мольберту, на котором прикреплена картинка «Весна в лесу». Таит снег, появляется зеленая травка, просыпаются звери, поют птицы*).

Воспитатель: а еще я увидела в лесу очень красивые цветы, и они мне так понравились, что я решила сделать их сама. (*Показывает подснежник из бумаги*). Узнали? Как называется этот цветок? (*Подснежник*). Да, это подснежник, он весной появляется первым. А из чего я сделала этот подснежник? (*Из бумаги*).

Воспитатель и дети подходят к столу, на котором лежат листы бумаги.

Воспитатель: что это? (*Бумага*). Возьмите по листочку. Какого она цвета (*Белая*). Потрогайте. Какая бумага на ощупь? Гладкая или шероховатая? (*Гладкая*). Посмотрите внимательно, еще потрогайте, она толстая или тонкая? (*Тонкая*). Послушайте, какие звуки может издавать бумага (*Машет в воздухе*). (*Бумага шуршит*). Помашите бумагой. Что она делает? (*Шуршит*). А сейчас попробуйте смять (*Дети выполняют*). Что мы сделали (*Смяли*). Значит, бумага... (*Мнется*). А теперь оторвите кусочек. Значит, бумага... (*Рвется*). (*При необходимости педагог подсказывает и дополняет ответы детей*).

Воспитатель: Скажите, а можно рвать в лесу подснежники? (*Ответы детей*). Конечно, подснежники рвать нельзя, ими можно только любоваться. А вы хотели бы полюбоваться подснежниками? А где мы можем их найти? (*В лесу*). Тогда я предлагаю вам отправиться в лес и найти там подснежники. А дорогу нам подскажет (*звучит аудиозапись журчания ручейка, дети угадывают*).

А вот и «ручеек»! Перепрыгнем через него и окажемся в лесу. Ой, а что-то подснежников не видно. Вы видите? (*Нет*). Под деревьями еще кое-где лежит снег. Ой, посмотрите, сколько снежных комочков (*«Находят» смятые листы бумаги*). Но они не простые. Из чего они? (*Из бумаги*). Что с ними сделаем? (*Развернем*). А как будем разворачивать? (*Осторожно*). А почему? (*При затруднении напоминает, что бумага может порваться*).

Дети разворачивают листочки и находят на них изображения подснежников.

Воспитатель: что мы нашли? Верно, вот мы и нашли наши подснежники.

Звучит аудиозапись журчания ручейка.

Воспитатель: слышите, а наш ручеек приглашает нас дальше в путешествие. На чем можно путешествовать по ручейку? (*На кораблике*). А где мы его возьмем? (*С помощью воспитателя дети приходят к решению – сделаем из бумаги*).

Подходят к столу, воспитатель делает кораблик из бумаги:

- Из чего я делаю кораблик? Что я делаю с бумагой (*Складываю, сгибаю*). Верно. Если бумагу сложить, она меняет форму.

Раздает кораблики. - Положите на ладошку. Какой кораблик, легкий или тяжелый? (*Легкий*). Если он легкий, значит, будет держаться на воде. Опускайте кораблики. Что-то они не плывут. Что нужно сделать (*Позвать ветер*).

Ветер-ветерок,

Натяни парусок,

Кораблик гони

До Лабы-реки.

Дети дуют, кораблики плывут.

Воспитатель: Ребята, у меня есть еще один кораблик. Он попал под дождь. Как думаете, что с ним из-за этого случилось? (*Достаёт намокиший кораблик, обсуждают с детьми, что он намок*). Как думаете, он сможет плавать? Почему? (*Ответы детей*). Все правильно, плавать он не сможет, потому что, когда бумага намокает, она становится тяжелой и тонет. (*Дети «взвешивают» кораблик на ладошке и убеждаются, что он стал тяжелый*).

Воспитатель: а наш ручеек опять зажурчал (*звучит аудиозапись*), пора нам возвращаться в группу (*перепрыгивают через «ручеек»*). Как вы думаете, в нашей жизни часто встречаются изделия, предметы из бумаги? (*Предположения детей*). Мы сейчас с вами поиграем и заодно это проверим. Превратимся в маленьких исследователей и найдем в группе все, что сделано из бумаги.

Дети расходятся по группе, находят и называют предметы из бумаги.

По окончании педагог приглашает детей к себе и благодарит их за интересное «путешествие».

**Краткосрочный педагогический проект
по естественно – научной грамотности
в подготовительной группе
«Наш дом - Земля»**

Ермишкина В. С., Каленицкая Ю. А. воспитатели МАОУ гимназии №13

Ключевое понятие:

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Актуальность: ФГОС ДО, ФОП ДО определяют раздел в работе с дошкольниками - **формирование элементарных естественно - научных представлений**. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Проблема: у детей недостаточен объем знаний в области естественнонаучных представлений, они затрудняются в установлении взаимосвязей в живой и неживой природе, взаимосвязи человека с природой.

Цель краткосрочного проекта: развитие естественно - научных представлений об окружающем мире, формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

Задачи:

- закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития всех живых объектов необходимы вода, солнце, воздух; формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;
- развивать познавательную активность и любознательность у детей в процессе экспериментально – опытнической деятельности, учить анализировать, делать умозаключения и выводы, развивать логическое мышление, отстаивать свое мнение;
- способствовать развитию умения оказывать посильную практическую помощь окружающей среде совместно со взрослыми посредством элементарной трудовой деятельности в природе и совместных мероприятий (выставки, акции, конференции и т.д.);
- воспитывать культуру поведения в природе, ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе, родному краю.

Участники проекта: воспитанники детского сада подготовительного дошкольного возраста, сотрудники, родители (законные представители).

Сроки реализации: с 13 по 17 апреля 2026 год

Место реализации: МАОУ гимназия №13 (ул. Спортивная, д.76)

Ресурсы обеспечения проекта:

- ✓ Кадровые: заведующая, воспитатели.
- ✓ Информационные: методические разработки, презентации, научная и художественная литература по теме проекта, ресурс интернета.
- ✓ Материально – технические: наглядные и дидактические пособия, музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат.

Этапы реализации проекта:

- ✓ **Подготовительный** – создание инициативной творческой группы по руководству проектом, мониторинг отклика родителей (законных представителей) на участие в проекте, оформление «стены тревоги», презентация «маршрута недели».
- ✓ **Практический** – реализация плана совместных действий.

✓ **Заключительный** – выставка плакатов «Сохраним планету»

Ожидаемый результат:

Дети:

✓ имеют элементарные представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о том, что человек – часть этой природы, что для роста и развития всех живых объектов необходимы вода, солнце, воздух;

✓ проявляют познавательную активность и любознательность в процессе экспериментально – опытнической деятельности, умеют анализировать, делают умозаключения и выводы, отстаивают свое мнение;

✓ оказывают посильную практическую помощь окружающей среде совместно с взрослыми посредством элементарной трудовой деятельности в природе;

✓ владеют элементарными навыками культуры поведения в природе, проявляют бережное отношение к окружающему миру, родной природе, родному краю;

участвуют в мероприятиях самостоятельно и совместно с взрослыми (выставки, акции, конференции и т.д.).

Маршрут проекта «Наш дом – Земля»

Воспитательная цель маршрута: Воспитание у детей осознанно-положительного отношения к природе, явлениям и объектам.

Воспитывающая среда ОО:

✓ «Стена тревоги» - информационный стенд о природных катаклизмах и техногенных катастрофах планеты.

✓ «Наш дом – Земля» - маршрут недели экологии.

✓ «Весна. Первоцветы» - картинная галерея.

✓ Агитационный марш в рамках обще садового проекта «Добрые дела дошколят или маленькие волонтеры».

✓ «Войди в природу другом» - экологическая тропа в действии.

Эко - информация для родителей (законных представителей):

✓ Оформление наглядной агитации: папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.

✓ Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых).

Планирование:

Дата, день	Примерное содержание	Итог дня
Понедельник «Всего одна Земля» Дать представление о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, что для роста и развития всех живых объектов необходимы вода, солнце, воздух.	Открытие недели, утренний сбор НООД, беседа с показом презентации, видеороликов, обучающих программ об обитателях планеты Земля. Целевая прогулка по территории детского сада, деятельность на метеостанции, экологическая тропа, наблюдения, труд Подвижные игры.	Выставка рисунков «Из тысячи планет Земли прекрасней – нет!» + «Письмо – обращение к планете Земля» (один рисунок от группы, сопровождается письмом к планете Земля)
Вторник «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем» Дать представление о жизни животных и растений в природе, природных объектах, отметить интересные	Беседа с показом презентации, видеороликов, обучающих программ об изобретениях природы, экспериментально – исследовательская деятельность.	«Полна загадок чудесница – природа» - страница под грифом «Это интересно» в обще садовый ежемесячный журнал «Жемчужина», можно с обеих сторон листа А4.

факты их происхождения или жизнедеятельности.	Дидактические игры «Кто, где живет, что где растет», «По лесным тропинкам» и др. Продуктивная деятельность	
Среда «Я вырос здесь и край мне этот дорог» Дать представление о природе родного края, особенностях климатических условий. Способствовать развитию умения оказывать посильную практическую помощь окружающей среде посредством элементарной трудовой деятельности.	Рассматривание карты Красноярского края. Наблюдения в уголке природы и на прогулке, деятельность на метеостанции, «экологической тропе». Дидактические игры Подвижные игры Решение проблемных экологических ситуаций, элементарная трудовая деятельность, посадка растений	Экологический трудовой десант по уборке территории детского сада «Очистим природу от мусора» Фотовыставка «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» Обновление объектов «Экологической тропы»
Четверг «О тебе моя природа» Формирование стремления беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей	Чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, разучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов Выступление на детской научной конференции: Музыкально – литературная композиция «О тебе моя природа» «Экологический светофор» - правила безопасности в природе	Литературный марафон «Я с природою дружу» День творческих дел, Детская научная конференция «Наш дом – Земля»
Пятница «День Земли» Воспитание бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, учить беречь, охранять и защищать природу	Заккрытие недели, групповой сбор. История происхождения, экологические катастрофы и проблемы. Дидактические игры Изготовление памяток, буклетов, рекламных плакатов Практическая деятельность.	Выставка поделок из бытовых отходов «Вдохнем вторую жизнь» (совместно с родителями)
Выставка плакатов «Сохраним планету»		

Приложение 1 **Анкетирование родителей**

✓ **Анкета 1 «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»**

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения и какие? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы дерево?

5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?
10. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод?
11. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
12. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
14. Как вы думаете, получает Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

✓ **Анкета 2 «Экологическое воспитание дошкольников»**

Уважаемые родители!

Дошкольная образовательная организация в рамках недели естественно – научной грамотности проводит анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

1. Считаете ли Вы важным компонентом **экологическое воспитание дошкольников?**
2. Как вы понимаете, что такое **экология**, что она изучает, чем занимается?
3. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?
4. В какой совместной деятельности Вы осуществляете **экологическое воспитание детей в семье?**
 - Беседы с ребенком о природе
 - Подкормка птиц
 - Отдых на природе
 - Наблюдение за природными объектами
 - Чтение художественной литературы природоведческого содержания
5. Как вы оцениваете уровень естественно – научных компетенций Вашего ребенка?
6. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
7. Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольной организации в рамках недели естественно – научной грамотности ребенка?
8. Как вы оцениваете работу дошкольной организации по **экологическому воспитанию дошкольников?**

✓ **Анкета 3 «Птицы нашего города»**

1. Знаете ли Вы, что такое **экология**, что она изучает, чем занимается?
2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами **экологического воспитания** детей в отношении жизни птиц нашего города?
3. Интересует ли Вас лично данная проблема?
4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что ДОО много внимания уделяется **экологическому воспитанию?** В чем это проявляется? Ребенок много рассказывает о птицах, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о птицах (*нужное подчеркнуть*).
5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли птиц? Чем можете оказать помощь ДОО по заботе о птицах нашего города?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по **экологическому воспитанию** дошкольников в отношении птиц? В чем это проявляется? Беседовали с ребенком о природе, о птицах, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за птицами, сажаете деревья, охраняете природу (*нужное подчеркнуть*).
7. Знакомите ли детей с правилами поведения по отношению к птицам? Нужно ли это делать?
8. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? Как проводить наблюдения за птицами, заботиться о птицах, как наблюдать за их кормлением, как знакомить с правилами поведения в природе, какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми?
9. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу?

10. Ваши предложения и пожелания.

✓ **Анкета 4 «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

1. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют **экологические проблемы**? Какие?
2. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
3. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
4. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
5. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на **экологические** темы в группе или для города?
6. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Приложение 2

«Наш дом – Земля»,
*сценарий детской научной конференции
для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: Формирование стремления беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Воспитанники под спокойную музыку заходят в зал, рассаживаются на свои места.

Ведущий 1: - Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые!

Ведущий 2: - Мы рады приветствовать Вас на детской научной конференции «Наш дом – Земля».

Ведущий 1:

Наша Земля – голубая планета,
Воздухом свежим и солнцем одета.
Нет, вы поверьте, Земли голубей
От синевы рек, озёр и морей.

Ведущий 2:

Горы, равнины, леса и поля –
Всё это наша планета Земля.
Ветры поют, с облаками играя,
Ливни шумят и от края до края
Вы не найдёте чудесней на свете
Нашей прекрасной и доброй планеты!!!

По окончании этих слов ведущие открывают глобус – модель Земли, прикрытый платком и предлагают поздороваться с нашей планетой. Дети хором рассказывают стихотворение:

- Здравствуй, Земля!
Ты щедра и красива!
В наших сердцах твоя добрая сила.
В наших горячих руках твоё завтра.
Здравствуй, Земля наша милая, здравствуй!

Ведущий 1: - Чтобы наша Земля всегда была цветущей и зеленой, все люди должны бережно относиться к природе.

Ведущий 2: - Прежде надо выяснить, что же такое природа?

Ведущий 1: - Я думаю, что нам расскажут об этом ребята из группы

Музыкально – литературная композиция «О тебе моя природа».

Ведущий 2: - Спасибо, воспитанникам группы. Очень хорошо рассказали о природе.

Ведущий 1: - А у меня вопрос к ребятам. Ребята, а бывают ли случаи, когда у вас появляются слезы? Когда это происходит? Природа тоже живая и когда ей больно, она тоже плачет. послушайте, что нам говорят растения нашей Планеты:

«Мы – растенья, мы в беде!

Топчут люди нас везде: на поляне, на лугу

В роще и глухом лесу!

С деревьев ветки обрывают, ножиком кору сдирают!

Цветы охавками несут и грибы с корнями рвут!

Помогите нам, друзья,

Дальше жить нам так нельзя!»

Экологический суд «В защиту растений» - выступление детей

Ведущий 2: - Спасибо, ребята! Теперь я спокойна за наши растения, давайте посмотрим, что происходит с животными:

Красную книгу я открываю,

Отчего же Красной её называют?

Красный – значит опасность и боль,

Красный цвет кричит нам о том,

Что виды живые умирают кругом.

Отчего же случилось такое?

Ведь это всеобщее горе?!

Экологический суд «В защиту животных» выступление детей

Ведущий 1: - Спасибо, ребята! А мы продолжаем.

Птицы по утрам поют –

Миру красоту несут!

Вышла летом я с утра –

Солнце светит, небо золотит,

И с деревьев птицы трель звучит!

Птица словно друг, товарищ, брат,

Каждый ей в душе ведь рад!

Экологический суд «В защиту птиц» - выступление детей

Ведущий 1: - Спасибо, ребята! А сейчас нам предстоит ответить на самый важный вопрос, как вы считаете, человек – часть природы или ее хозяин?

«Человек – часть природы» - выступление детей

Ведущий 2: - Спасибо, ребята! Все живое на Земле – родня. Растения, животные, птицы, люди – все это часть природы, в природе все взаимосвязано между собой. И чтобы эта связь осталась нерушимой, нужно соблюдать правила.

«Экологический светофор» - правила поведения в природе – выступление детей

Ведущий 1: -

Прости нас, маленький жучок,

И муравей, и пчелки.

Простите, стройный тополек,
И срубленные елки.

Ведущий 2:

Прости нас, пойманный зверек,
Тебе так тесно в клетке.

Прости за то, что не сберег,
И стали вы теперь так редки.

Ведущий 1:

Прости нас, Матушка-Земля!

Прощения просим у тебя:

Грехи свои мы признаём,

И твоего прощенья ждём!

Ведущий 2:

Моя прекрасная Земля -

Планета радости и счастья!

Исчезнут скоро все напасти,

Счастливой станет жизнь твоя.

Песня «Дорогою добра»

Идя к мечте прекрасной, не рви цветов напрасно,

Скулящую, бездомную собаку накорми.

Ты посади березку, ну а свою дорожку

Ты чисто – чисто подмети и мусор убери.

Пусть птиц веселый щебет всегда твой слух ласкает,

Пускай глаза ласкает красота родимых мест.

Иди за солнцем смело, хоть этот путь неведом.

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добр

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ

«Осенняя пора»

Медведева Светлана Николаевна - воспитатель высшей категории – МАОУ СОШ №11 городского округа Долгопрудный (дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 «Непоседы» д/с № 17)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1 Теоретические основы.....	5
1.2. Связь с образовательными областями ФГОС ДО	7
1.3. Методологическая база	7
1.4. Междисциплинарные связи	7
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта:

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой **проект** - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников **проекта**, в том числе творческого и экологического.

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Проблема:

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

Осень - это не только слякоть, пронизывающий холод. **Осень** - это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши дети - мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумать что-нибудь интересное и замысловатое - ведь у нас еле-еле хватает сил на работу и домашние заботы. А для детей **осень** приносит столько чудесного и необычного.

Цель

- Расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, её признаках и явлениях.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

Задачи

- углубить и расширить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- расширить представление детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- активизировать и расширить словарный запас детей по лексическим темам: «осень», «фрукты», «овощи», «деревья», «грибы», «ягоды», «перелётные птицы», «дикие животные»;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- способствовать творческому выражению своих впечатлений в создании декоративных композиций и рисунков, разучивании стихотворений;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе, подвести к пониманию необходимости их соблюдать;
- привлекать родителей к сотрудничеству с детским садом в рамках проекта.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (сентябрь)

- изучение методической литературы по теме;
- составление плана работы по проекту;
- подбор наглядных материалов (иллюстрации, фото, видеофрагменты об осени);
- подготовка материалов для творческих занятий (краски, кисти, цветная бумага, природные материалы и т. д.);
- информирование родителей о начале проекта, обсуждение форм их участия;

- создание развивающей среды: оформление уголка природы с осенними элементами.
- 2. Основной этап (сентябрь–октябрь)**
- **Познавательная деятельность:**
 - наблюдения за изменениями в природе на прогулках (погода, состояние растений, поведение птиц);
 - беседы на темы: «Признаки осени», «Почему листья желтеют», «Куда улетают птицы», «Дары осени»;
 - чтение художественной литературы (произведения об осени, стихи, загадки);
 - просмотр образовательных видео и презентаций об осенних явлениях;
 - знакомство с народными приметами и пословицами об осени.
- **Исследовательская деятельность:**
 - сбор и изучение осенних листьев разных деревьев, сравнение их по форме, размеру, цвету;
 - опыты с листьями (почему опадают, почему меняют цвет);
 - наблюдение за погодой (ведение календаря природы: температура, осадки, ветер);
 - изучение овощей и фруктов: тактильные и вкусовые ощущения, польза для здоровья.
- **Творческая деятельность:**
 - рисование на темы: «Осенний лес», «Золотая осень», «Дождливый день»;
 - лепка: «Грибная полянка», «Фруктовая ваза»;
 - аппликации из сухих листьев и семян;
 - создание коллажей «Осенние краски»;
 - изготовление поделок из природных материалов (шишки, жёлуди, веточки, листья);
 - конструирование «Осенний букет» с использованием сухоцветов и веток.
- **Речевое развитие:**
 - разучивание стихотворений и песен об осени;
 - составление описательных рассказов по картинам и собственным рисункам;
 - игры на расширение словарного запаса («Назови ласково», «Один — много», «Подбери признак»);
 - дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Овощи и фрукты», «Перелётные и зимующие птицы».
- **Игровая деятельность:**
 - подвижные игры: «Листопад», «Соберём урожай», «Птицы улетают на юг»;
 - сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей и фруктов», «Путешествие в осенний лес».
- **Взаимодействие с родителями:**
 - конкурс семейных поделок «Осенние фантазии»;
 - помощь в сборе природного материала для занятий;
 - участие в организации осеннего праздника.

3. Заключительный этап (ноябрь)

- организация выставки детских работ «Осенняя палитра»;
- проведение осеннего праздника с участием детей и родителей;
- презентация проекта: показ фото- и видеоматериалов, демонстрация поделок и рисунков;
- подведение итогов: обсуждение результатов с детьми и родителями;
- оформление альбома «Наша осень» с работами детей и фотографиями с мероприятий.

Ожидаемые результаты

- дети имеют чёткие представления об осенних изменениях в природе и их причинах;
- знают названия осенних месяцев и основные признаки осени;
- различают и называют распространённые виды деревьев, грибов, ягод, овощей и фруктов;
- умеют наблюдать и делать простые выводы на основе наблюдений;
- обогащён словарный запас по лексическим темам проекта;

- развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту природы;
- сформировано бережное отношение к окружающему миру;
- дети соблюдают правила безопасного поведения на природе;
- налажено активное взаимодействие с семьями воспитанников.

Продукты проекта

- выставка детских рисунков и аппликаций;
- коллекция поделок из природного материала;
- альбом «Наша осень» (фото, детские работы, стихи);
- картотека осенних наблюдений и опытов;
- сценарий осеннего праздника;
- фото- и видеоотчёт о реализации проекта.

Глава 1. Теоретическая часть

Осень — уникальное время года, богатое природными явлениями и дарами. У детей подготовительной группы (6–7 лет) активно развивается познавательный интерес, формируется эстетическое восприятие мира, расширяется словарный запас.

Познавательно-творческий проект «Осенняя пора» позволяет:

- систематизировать разрозненные представления детей об осени;
- развить наблюдательность и исследовательские навыки;
- стимулировать творческое самовыражение через разные виды деятельности;
- воспитать бережное отношение к природе;
- укрепить связь детского сада и семьи через совместное участие в проекте.

1.1. Теоретические основы

- Проект «Осенняя пора» опирается на фундаментальные педагогические концепции и принципы, которые гармонично сочетаются между собой, создавая целостную систему познания мира ребёнком. Разберём их подробнее.

1. Принцип наглядности

- Этот принцип, сформулированный ещё Я. А. Коменским, остаётся краеугольным камнем дошкольного образования. Для детей 6–7 лет мир — это прежде всего то, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать.
- **Реальные объекты природы** становятся лучшими учителями: осенний лист с его неповторимым узором прожилок, шероховатая кора дерева, гладкая кожура яблока, колючая шляпка каштана — всё это даёт ребёнку бесценный сенсорный опыт.
- **Иллюстрации и фотографии** позволяют увидеть то, что недоступно в данный момент: как выглядит тундра осенью, какие грибы растут в далёких лесах, как собирают урожай в других странах.
- **Видеоматериалы** оживляют картину: ребёнок может наблюдать, как падают листья в замедленной съёмке, как птицы собираются в стаи перед отлётом, как идёт дождь над лесом.
- **Сравнение:** представьте, что ребёнок узнаёт о грибах только из книжки — это как изучать океан по картинке. Но если дать ему в руки настоящий гриб (или его безопасный муляж), позволить рассмотреть, понюхать, описать — знания становятся живыми, осязаемыми, запоминающимися.

2. Деятельностный подход

- Согласно теории Л. С. Выготского, развитие происходит через активную деятельность. Ребёнок не пассивный сосуд, который нужно наполнить знаниями, а исследователь, творец, первооткрыватель.
- В рамках проекта это реализуется через:

- **Наблюдения** за природными явлениями: как меняется цвет листьев день ото дня, как ведут себя насекомые перед дождём, куда улетают птицы.
- **Простые опыты:** например, положить лист под пресс и через неделю сравнить его с тем, что лежал свободно; опустить лист в воду и посмотреть, будет ли он плавать; разрезать яблоко и проследить, как оно темнеет на воздухе.
- **Сбор природного материала** для будущих поделок — это тоже познавательная деятельность: дети учатся различать листья разных деревьев, выбирать самые красивые и неповреждённые экземпляры.
- **Творческие задания:** создание коллажей из листьев, лепка овощей из пластилина, рисование осеннего пейзажа — всё это позволяет ребёнку выразить своё восприятие осени, закрепить полученные знания через действие.
- **Аналогия:** обучение через деятельность похоже на приготовление блюда. Можно прочитать рецепт (пассивное получение информации), а можно приготовить это блюдо самому — почувствовать текстуру ингредиентов, уловить ароматы, увидеть процесс превращения простых продуктов в шедевр. Второй путь даёт гораздо более глубокие и прочные знания.

3. Интеграция образовательных областей

- Современный подход к дошкольному образованию предполагает не дробление знаний на отдельные предметы, а их объединение вокруг единой темы. Осень становится тем волшебным мостиком, который связывает разные виды деятельности:
- **Познавательное развитие:** изучение сезонных изменений, знакомство с жизнью растений и животных осенью.
- **Речевое развитие:** обогащение словаря словами «листопад», «иной», «урожай», «перелётные», составление описательных рассказов по картинам и собственным наблюдениям.
- **Художественно-эстетическое развитие:** восприятие красоты осенних пейзажей (картины И. Левитана, В. Поленова), создание собственных творческих работ.
- **Социально-коммуникативное развитие:** совместные игры, обсуждение наблюдений, участие в коллективных делах (оформление выставки, подготовка к празднику).
- **Физическое развитие:** подвижные игры на прогулке («Листопад», «Соберём урожай»), пальчиковая гимнастика («Осенние листья»).
- **Метафора:** осень в проекте — как большая радуга, где каждый цвет — это образовательная область, а все вместе они создают единую, яркую, гармоничную картину познания.

4. Возрастные особенности дошкольников

- При разработке проекта учитывались ключевые характеристики детей 6–7 лет:
- **Развивающееся логическое мышление:** дети уже могут устанавливать простые причинно-следственные связи (листья желтеют, потому что становится холоднее; птицы улетают, потому что им нечего есть).
- **Обострённое эстетическое восприятие:** ребёнок замечает и ценит красоту природы — багряные клёны, золотые берёзы, причудливые формы облаков.
- **Потребность в игре:** игра остаётся ведущим видом деятельности, поэтому все занятия включают игровые элементы.
- **Стремление к самостоятельности:** дети хотят сами делать открытия, экспериментировать, творить.

- **Эмоциональная отзывчивость:** яркие впечатления от осени (первый заморозок, сильный ветер, грибной дождь) становятся основой для творческих работ и рассказов.
- Пример: вместо сухого рассказа о перелётных птицах воспитатель предлагает детям игру «Собираемся в полёт»: дети по очереди называют, что нужно птице для дальнего путешествия (сильные крылья, запас жира, знание маршрута), а затем имитируют полёт. Так знания усваиваются легко и естественно, через движение и эмоции.

5. Принцип природосообразности

- Концепция Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци, согласно которой воспитание должно следовать законам природы, особенно актуальна при изучении сезонных явлений. Осень с её естественными изменениями — идеальная среда для такого обучения:
- ребёнок видит, как природа готовится к зиме, и понимает цикличность жизни;
- наблюдения за увяданием растений сочетаются с пониманием их возрождения весной;
- сбор урожая даёт представление о взаимосвязи человека и природы;
- изучение поведения животных осенью формирует экологическое сознание.
- Образ: природа — это мудрый учитель, который каждый день преподносит новые уроки. Задача педагога — помочь ребёнку увидеть эти уроки, понять их смысл, проникнуться красотой и гармонией окружающего мира.

1.2. Связь с образовательными областями ФГОС ДО

Проект охватывает ключевые направления развития:

- **Познавательное развитие:** изучение сезонных изменений, свойств природных объектов, проведение опытов.
- **Речевое развитие:** обогащение словаря, составление рассказов, разучивание стихов.
- **Художественно-эстетическое развитие:** рисование, лепка, аппликация, конструирование из природных материалов.
- **Социально-коммуникативное развитие:** совместные игры, взаимодействие в группе, участие родителей.
- **Физическое развитие:** подвижные игры на прогулке.

1.3. Методологическая база

В работе используются:

- **наглядные методы:** экскурсии, наблюдения, демонстрация иллюстраций, видео;
- **словесные методы:** беседы, чтение художественной литературы, загадки, пословицы;
- **практические методы:** опыты, сбор природного материала, творческие задания;
- **игровые методы:** дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.

1.4. Междисциплинарные связи

Проект объединяет элементы:

- **экологии** (изучение сезонных изменений, роли природы в жизни человека);
- **естествознания** (наблюдения за погодой, растениями, животными);
- **искусства** (восприятие красоты природы, создание творческих работ);
- **языкознания** (развитие речи, обогащение словарного запаса).

Глава 2. Практическая часть

2.1. Этапы реализации

Этап 1. Подготовительный (сентябрь)

- **Диагностика:** выявление уровня знаний детей об осени (беседа, игровые задания).
- **Планирование:** составление календарно-тематического плана, подбор материалов.
- **Информационная работа:**
 - родительское собрание: знакомство с проектом, обсуждение форм участия;
 - оформление информационного стенда «Осенние чудеса».
- **Создание среды:**
 - уголок природы: календарь погоды, коллекция осенних листьев, гербарий;
 - подборка книг, иллюстраций, аудиозаписей (звуки осени).

Этап 2. Основной (сентябрь–октябрь)

Направление 1. Познавательная и исследовательская деятельность

- **Цикл наблюдений на прогулках:**
 - изменения в погоде (температура, осадки, ветер);
 - состояние растений (цвет листьев, опадение);
 - поведение птиц и насекомых.
- **Опыты и эксперименты:**
 - «Почему листья желтеют?» (опыт с хлорофиллом);
 - «Как падают листья?» (сравнение листьев разных деревьев);
 - изучение свойств овощей и фруктов (вкус, запах, текстура).
- **Беседы:**
 - «Признаки осени»;
 - «Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды»;
 - «Перелётные птицы: куда и почему улетают?».

Направление 2. Речевое развитие

- **Чтение и обсуждение:**
 - стихи: А. С. Пушкин «Унылая пора!», А. Плещеев «Осень наступила»;
 - рассказы: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Бианки «Синичкин календарь».
- **Словесные игры:**
 - «Подбери признак» (осень какая? — золотая, дождливая, прохладная);
 - «Назови ласково» (лист — листочек, дождь — дождик);
 - «Что можно сделать с...» (яблоко — съесть, сварить компот, засушить).
- **Составление рассказов по картинам** И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень».

Направление 3. Творческая деятельность

- **Рисование:**
 - «Осенний лес» (акварель, восковые мелки);
 - «Дождик идёт» (монотипия).



- **Аппликация:**

- «Букет из листьев» (обрывная техника);
- «Грибная полянка» (объёмная аппликация).
-



- **Лепка:**
 - «Урожай в корзине» (пластилин);
 - «Ёжик из шишки» (шишки + пластилин).
- **Конструирование:**
 - «Осеннее дерево» (бумага, природные материалы);
 - «Венок из листьев».



○ **Направление 4. Игровая деятельность**

- **Дидактические игры:**
 - «С какого дерева лист?»;
 - «Овощи — фрукты?»;
 - «Кто где зимует?».



- **Подвижные игры:**

- «Листопад» (бег с листочками);
- «Соберём урожай» (эстафета);
- «Птицы улетают на юг» (имитация полёта).



- **Сюжетно-ролевые игры:**

- «Магазин „Фрукты-овощи“»;

- «Путешествие в осенний лес».



Направление 5. Взаимодействие с родителями

- **Совместные мероприятия:**
 - экскурсия в парк «Осенние краски»;
 - конкурс поделок «Чудеса из корзины осени».



- **Домашние задания:**
 - собрать коллекцию листьев;
 - сделать фото «Как мы встречали осень»;

- выучить стихотворение об осени.
- **Помощь в организации:**
 - подготовка материалов для творчества;
 - участие в осеннем празднике.
- **Этап 3. Заключительный (ноябрь)**
- **Выставка детских работ «Осенняя палитра»** (рисунки, аппликации, поделки).
- **Осенний праздник «В гостях у осени»** (стихи, песни, игры).
- **Презентация проекта:**
 - показ фото- и видеоотчёта;
 - демонстрация альбома «Наша осень».
- **Рефлексия:**
 - беседа с детьми: «Что нового узнали? Что понравилось больше всего?»;
 - анкетирование родителей: оценка участия и впечатлений.

2.2. Материально-техническое обеспечение

- природные материалы (листья, шишки, жёлуди, ветки);
- художественные материалы (краски, кисти, пластилин, цветная бумага, клей);
- дидактические пособия (иллюстрации, карточки, презентации);
- аудиозаписи (звуки природы, осенние песни);



Заключение

Реализация долгосрочного познавательно-творческого проекта «Осенняя пора» в подготовительной группе позволила достичь значимых образовательных, воспитательных и развивающих результатов. Систематическая работа в течение трёх месяцев (сентябрь–ноябрь) охватила все запланированные направления и подтвердила эффективность выбранной методики, основанной на интеграции различных видов деятельности и активном вовлечении родителей.

Достижение поставленных целей

Основная цель проекта — расширить и систематизировать знания детей об осени как о времени года, её признаках и явлениях — была успешно достигнута. В ходе реализации проекта дети:

- сформировали целостное представление об осенних изменениях в природе;
- научились связывать природные явления между собой (например, поняли, что похолодание приводит к изменению цвета листьев, а сокращение светового дня влияет на поведение животных и птиц);
- осознали цикличность природных процессов и роль осени как переходного периода между летом и зимой;
- увидели взаимосвязь человека и природы через знакомство с осенними дарами и их использованием.

Реализация поставленных задач

Все задачи проекта были выполнены в полном объёме, что подтверждается результатами наблюдений, бесед с детьми и анализа их творческих работ:

- Углубление представлений об изменениях в природе осенью произошло благодаря систематическим наблюдениям на прогулках, ведению календаря погоды и проведению простых опытов. Дети научились замечать даже незначительные изменения: появление инея, изменение направления ветра, поведение насекомых перед дождём.
- Развитие умения наблюдать проявилось в том, что дети стали более внимательными к деталям, задавали больше вопросов о причинах тех или иных явлений, самостоятельно предлагали темы для наблюдений («А почему одни деревья уже сбросили листья, а другие ещё нет?»).
- Расширение представлений о многообразии осенних даров природы осуществилось через тактильное знакомство с овощами, фруктами, грибами, ягодами, орехами. Дети узнали об их полезных свойствах, способах хранения и использования. Особенно запомнились практические занятия по приготовлению фруктовых салатов и дегустации разных сортов яблок.
- Активизация и расширение словарного запаса по тематическим группам («осень», «фрукты», «овощи», «деревья» и т.д.) проявилась в активном использовании новой лексики в речи. Дети стали употреблять такие слова, как «листопад», «иней», «урожай», «перелётные», «опадение», «заморозки», «пасмурная погода», «туманы». В описательных рассказах они использовали разнообразные эпитеты: «багряные клёны», «золотые берёзы», «хмурое небо», «мокрые дорожки».
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира стало очевидным в творческих работах детей. Рисунки и аппликации отличались богатством цветовой палитры, вниманием к деталям, попытками передать настроение осеннего дня. Многие работы демонстрировали индивидуальный стиль и творческий подход.
- Творческое выражение впечатлений реализовалось через разнообразные виды художественной деятельности. Дети с удовольствием создавали композиции из природных материалов, лепили осенние дары, рисовали пейзажи. Особенно успешным

оказалось коллективное творчество — создание панно «Осенний лес», где каждый ребёнок внёс свой вклад.

- Воспитание бережного отношения к природе проявилось в изменении поведения детей на прогулках: они стали аккуратнее обращаться с растениями, не ломали ветки, не топтали траву, подкармливали птиц. В беседах дети высказывали идеи о том, как можно помочь природе осенью (убрать мусор в парке, сделать кормушки, не срывать последние цветы).
- Освоение правил безопасного поведения в природе произошло через игровые ситуации и практические занятия. Дети усвоили, что нельзя:
 1. трогать незнакомые грибы и ягоды;
 2. подходить близко к водоёмам в период осенних дождей;
 3. шуметь в лесу, пугая животных;
 4. разжигать костры без взрослых.

Привлечение родителей к сотрудничеству оказалось чрезвычайно продуктивным. Совместные мероприятия укрепили детско-родительские отношения, создали атмосферу общности интересов. Родители активно участвовали в:

1. сборе природного материала;
2. подготовке поделок для выставки;
3. организации осеннего праздника;
4. проведении семейных экскурсий в парк.

Полученные навыки и компетенции

В ходе проекта дети приобрели и усовершенствовали целый комплекс навыков:

- Познавательные: умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Речевые: обогащение словарного запаса, развитие связной речи, умение составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы развернуто.
- Творческие: развитие художественного вкуса, освоение различных техник изобразительной деятельности, работа с разными материалами.
- Социальные: умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу, выслушивать мнения сверстников.
- Практические: навыки сбора и сортировки природного материала, элементарные исследовательские умения (проведение опытов, фиксация результатов).
- Экологические: понимание взаимосвязи явлений в природе, осознание необходимости бережного отношения ко всему живому.

Качественные изменения в развитии детей

- Проект способствовал комплексному развитию личности дошкольника:
- повысилась познавательная активность — дети стали чаще задавать вопросы о природе, проявлять инициативу в наблюдениях;
- улучшилась эмоциональная сфера — дети научились выражать свои чувства через творчество, делиться впечатлениями;
- укрепилось физическое развитие — подвижные игры на свежем воздухе способствовали закаливанию, развитию координации и ловкости;
- сформировалось положительное отношение к совместной деятельности — дети с удовольствием участвовали в коллективных делах, помогали друг другу.

Взаимодействие с родителями

Вовлечение семей в проектную деятельность дало следующие результаты:

- родители стали лучше понимать образовательный процесс в детском саду;

- установилось более тесное сотрудничество между педагогами и семьями;
- родители получили возможность увидеть достижения своих детей в нестандартной обстановке;
- совместные мероприятия способствовали укреплению семейных традиций и ценностей.

Итоги и перспективы

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проект «Осенняя пора»:

- достиг всех поставленных целей и задач;
- способствовал всестороннему развитию детей 6–7 лет;
- создал условия для интеграции образовательных областей;
- обеспечил активное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оставил яркие впечатления у детей и взрослых.

Полученный опыт будет использован в дальнейшей работе:

- элементы проекта станут частью повседневной образовательной деятельности;
- некоторые мероприятия (выставка поделок, осенний праздник) станут традиционными;
- накопленный дидактический материал (календарь природы, коллекция листьев, картотека опытов) будет использоваться в работе с другими группами;
- методика интеграции познавательной и творческой деятельности будет применяться при изучении других времён года.

Таким образом, проект «Осенняя пора» доказал свою педагогическую ценность и практическую значимость. Он не только расширил знания детей об осени, но и способствовал их интеллектуальному, эмоциональному, творческому и социальному развитию, заложив основы экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 5-6 ЛЕТ «Как мы лучок сажали»

Вершкова Ирина Геннадьевна -- воспитатель первой категории – МАОУ СОШ №11 городского округа Долгопрудный (дошкольное отделение МАОУ СОШ №11 «Непоседы» д/с № 17)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1 Основы посадки растений.....	4
1.2 Правила ухода	6
1.3 Значение лука для здоровья человека.....	7
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: актуальность данной работы заключается в следующем: лук издавна заслужил в народе славу целебного средства чуть ли от всех болезней. Мы все хорошо знаем, что лук — это приправа для супов, мясных блюд, котлет и овощных блюд. А каким образом он попал на стол? Как его вырастить. Эти и другие вопросы часто задают наши начинающие юные огородники. Мы решили в нашей группе с ребятами провести опыт по выращиванию лука.

Проблема: многие дети не знают, как правильно сажать растения и ухаживать за ними. Это мешает развитию экологической культуры и заботы о природе. Важно научить детей основам посадки и ухода за растениями. Проект поможет сформировать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Цель: изучить процесс посадки растений, научить детей правильно сажать и ухаживать за растениями

Задачи:

- 1) Изучить теоретические основы посадки растений.
- 2) Объяснить детям правила ухода
- 3) Провести практическую работу по посадке
- 4) Подвести итоги.

Предмет исследования: процесс посадки и ухода за луком

Объект исследования: воспитатель и дети старшей группы.

Проектная идея.

Создать в группе детского сада огород для посадки лука и наблюдения за его ростом.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Основы посадки растений

Основы посадки растений являются важной частью обучения детей старшей группы. Посадка растений помогает понять, как растут растения, что им нужно для развития и как правильно за ними ухаживать. В первую очередь, важно объяснить детям, что растения растут из семян. Семена — это маленькие «зёрнышки», которые содержат внутри себя будущие растения. Перед посадкой семян нужно подготовить почву, которая должна быть рыхлой и питательной. Это значит, что земля должна быть мягкой, чтобы корни растений могли легко проникать в неё и получать необходимые вещества.

Перед началом посадки важно выбрать правильное место. Для этого нужно учесть, что некоторые растения любят солнце, а другие — тень. Например, цветы, такие как бархатцы или подсолнухи, лучше сажать на солнечной стороне, а тень предпочитают растения, которые не требуют много света. Также важно помнить, что растениям нужно достаточно пространства, чтобы расти и развиваться. Поэтому при посадке нужно оставить между семенами или саженцами определённое расстояние, чтобы они не мешали друг другу.

Перед посадкой семян необходимо подготовить почву. Для этого её нужно разрыхлить, убрать камешки и сорняки. Иногда почву можно немного увлажнить, чтобы семена легче проросли. После этого берут семена и аккуратно закапывают их в землю на определённую глубину. Обычно глубина зависит от размера семян: мелкие семена закапывают чуть-чуть, а крупные — чуть поглубже. После посадки землю нужно аккуратно утрамбовать, чтобы семена хорошо контактировали с почвой и не высохли.

Очень важно объяснить детям, что растения нуждаются в воде. После посадки землю нужно немного полить, чтобы семена начали прорастать. Вода помогает семенам проснуться и начать расти. При этом нужно помнить, что поливать растения нужно умеренно, чтобы не залить их. Вода должна быть тёплой и свежей. Также важно показать, что растениям нужно солнце, чтобы расти. Поэтому место для посадки выбирается так, чтобы оно было хорошо освещено.

Обучение посадке растений включает в себя не только сам процесс, но и уход за ними. После посадки растения требуют регулярного полива, чтобы земля оставалась влажной.

Кроме того, необходимо объяснить детям, что растения растут и развиваются постепенно. В первые дни после посадки семена начинают прорастать, появляются

маленькие всходы. Через некоторое время появляются первые листочки, и растение начинает расти вверх. Важно помнить, что каждое растение развивается по-своему, и для этого нужно терпение. В процессе роста можно наблюдать, как меняется внешний вид растений, как появляются новые листики и цветы.

В процессе работы с детьми можно использовать разные материалы: семена цветов или овощей, маленькие горшки или ящики для посадки, землю и воду. Важно, чтобы все действия были понятными и безопасными для малышей. Перед началом работы необходимо показать, как правильно держать семена, как закапывать их в землю и как поливать растения. Также нужно объяснить, что после посадки растения требуют внимания и заботы, чтобы они хорошо росли.

Обучение основам посадки растений помогает развивать у детей интерес к природе, учит их ответственности и аккуратности. Такой опыт способствует развитию моторики, внимания и умения работать с природными материалами. Посадка растений — это не только полезное занятие, но и возможность для детей почувствовать себя частью природы, понять её законы и научиться заботиться о живых существах. В будущем такие знания станут хорошей основой для дальнейшего изучения окружающего мира и формирования экологической культуры.

1.2 Правила ухода

Уход за луком включает несколько ключевых аспектов: полив, подкормки, рыхление почвы, борьбу с сорняками, защиту от болезней и вредителей, а также соблюдение сроков уборки и хранения урожая. Важно: при уходе за луком нужно учитывать особенности сорта, тип почвы и погодные условия. Избыток или недостаток влаги, а также неправильные подкормки могут негативно сказаться на качестве урожая.

Второе правило — это правильное освещение. Растения любят свет.

Третье правило — это правильная температура. Большинство растений любят тепло, но не жару. Оптимальная температура для большинства комнатных растений — около 20-25 градусов Цельсия. В холодное время года важно избегать сквозняков и холодных окон, так как низкая температура может замедлить рост или даже повредить растение.

Четвертое правило — это подкормка. Растения нуждаются в питательных веществах, чтобы расти и цвести. В природе растения получают питание из почвы, а в горшках его может не хватать. Поэтому важно подкармливать растения специальными удобрениями.

Пятое правило — это регулярное удаление отмерших частей. Листья, цветы или стебли, которые отмерли или начали гнить, нужно убирать.

Шестое правило — это правильная пересадка. Растения растут и требуют больше места для корней. Обычно пересадку делают, когда растение становится слишком большим для горшка или когда земля истощена. Пересадка помогает обновить почву и обеспечить растению новые питательные вещества. Обычно пересадку делают весной или летом. Перед пересадкой нужно подготовить новый горшок и свежую землю. Корни аккуратно освобождают от старой земли и помещают в новый горшок, заполняя его свежей почвой. После этого растение поливают и ставят на место, где оно получит достаточно света.

1.3 Значение лука для здоровья человека

Лук — полезный продукт для здоровья человека, и его значение можно доступно объяснить детям дошкольного возраста через беседы, эксперименты и практические занятия.

Источник витаминов. В луке содержится витамина А, В, С, Е, Р

Улучшение пищеварения. Лук активизирует обмен веществ, стимулирует пищеварительные процессы, повышает аппетит.

Укрепление иммунитета. Регулярное употребление лука помогает укрепить здоровье, особенно в весенний и зимний период.

Занимаясь весенней посадкой огорода на окне, как правило первым высаживают лук. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают, что лук полезен, его надо есть. А что в нем полезного и где его можно применить? На этот вопрос дети не смогли ответить. И мы с ними решили изучить этот вопрос. С помощью интернет-ресурсов и чтения научной литературы. В дальнейшем я рассказала о луке в группе. Лук относится к семейству луковых, это двухлетнее растение с крупной луковицей, состоящей из сочных листовых чешуек. В них и находится все питательные вещества. Сверху луковица покрыта двумя-тремя чешуями. Выращивают лук как одно или двулетнее растение, размножают семенами или вегетативным способом. При первом способе из семян получают лук-репку, при втором выращивают севок, из которых на следующий год получают лук-репку. Лук требует плодородной, легкой почвы. Уход заключается в прополке, поливе. С детьми обсудили, что нужно для посадки лука. В группе под наблюдением воспитателя сажали лук в двух условиях: в воде и в земле. Затем ухаживали за ним и наблюдали за ростом растения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Для нашей проектной деятельности мы с детьми выбрали лук-севок. В подготовленные контейнеры мы насыпали землю, с которой до этого мы провели ряд действий: взрыхлили, добавили удобрение в виде яичной скорлупы и сделали лунки. Далее в это небольшое углубление мы с детьми посадили образец для исследования, немного засыпав его. Следующим действием мы полили лук. На протяжении 14 дней мы наблюдали за ростом исследуемого объекта.

Каждое утро мы с детьми измеряли высоту самого большого пера лука с помощью линейки и записывали результаты в дневник наблюдений. Также мы следили за цветом зелени, состоянием почвы и при необходимости поливали лук (в среднем раз в 2–3 дня). Вот как менялись показатели:

- День 1 (посадка) – лук посажен, полив произведён. Всходов нет.
- День 2 – появились первые маленькие зелёные «клювики» высотой около 0,3 см.
- День 3 – ростки заметно потянулись вверх, высота достигла 0,8 см.
- День 4 – перья стали ярко-зелёными, высота – 1,5 см.
- День 5 – лук подрос до 2,2 см, кончики пера острые, сочные.
- День 6 – высота составила 3,0 см. Дети заметили, что перья стали плотнее.
- День 7 – рост ускорился: 4,1 см. Лук полили (земля слегка подсохла).
- День 8 – высота – 5,3 см. Появился второй росток у некоторых лукович.
- День 9 – 6,8 см. Перья тёмно-зелёные, пахнут свежим луком.
- День 10 – 8,5 см. Самый сильный росток обогнал остальные.
- День 11 – 10,2 см. Дети измерили: за сутки лук вырос почти на 2 см.
- День 12 – 12,0 см. Некоторые перья начали слегка наклоняться под собственной тяжестью.
- День 13 – 13,7 см. Лук выглядит здоровым, жёлтых кончиков нет.
- День 14 – 15,0 см. Мы завершили наблюдение. Лук готов к употреблению в пищу.

Таким образом, за 14 дней лук-севок вырос с 0 до 15 сантиметров. Самый активный рост пришёлся на период с 7-го по 11-й день, когда зелень прибавляла почти по 2 см в сутки. Наши наблюдения подтвердили, что лук неприхотлив, быстро растёт при регулярном поливе и рыхлой питательной почве. Детям очень понравилось каждый день фиксировать изменения, а в конце проекта мы срезали выращенный лук и добавили его в суп.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках краткосрочного проекта, направленного на развитие у детей старшей группы 5-6 лет навыков посадки растений, была реализована теоретическая и практическая часть, которая позволила оценить эффективность поставленных задач и подтвердить гипотезу о положительном влиянии практических занятий на формирование у детей интереса к природе и навыков ухода за растениями. Теоретическая часть включала ознакомление с основными понятиями о растениях, их видах и необходимости посадки, а также обсуждение правил безопасного обращения с инструментами и растениями. В процессе теоретической работы использовались наглядные материалы, фотографии и рассказы, что способствовало закреплению знаний и развитию интереса к теме.

Практическая часть проекта заключалась в непосредственной деятельности детей по посадке растений. В ходе занятий дети самостоятельно выбирали место для посадки, готовили почву, сажали семена или рассаду, а также ухаживали за растениями в течение определенного времени. Такой подход позволил не только закрепить теоретические знания, но и развить у детей навыки аккуратности, ответственности и умения работать в группе. В процессе практической деятельности дети проявляли инициативу, учились соблюдать последовательность действий и наблюдали за ростом своих растений, что способствовало развитию терпения и внимательности.

Результаты практической части подтвердили гипотезу о том, что активное участие в посадке растений способствует формированию у детей интереса к природе, развитию моторики и умению заботиться о живых объектах. В ходе проекта наблюдалось повышение уровня самостоятельности и уверенности в своих действиях, а также развитие коммуникативных навыков при совместной работе. Взаимодействие с природой и выполнение практических заданий вызвали у детей положительные эмоции и желание продолжать заниматься подобными видами деятельности.

Соответствие результатов поставленным целям и задачам подтверждается тем, что дети не только усвоили основные знания о луке но и о том, что практическая деятельность способствует развитию интереса и ответственности, получила подтверждение в ходе наблюдений и анализа поведения детей. В целом, проект показал, что сочетание теоретической подготовки и практических занятий является эффективным методом формирования у детей экологической культуры, навыков ухода за растениями и интереса к окружающему миру.

Общий вывод заключается в том, что краткосрочный проект успешно достиг поставленных целей, способствовал развитию у детей положительного отношения к природе,

расширению их знаний и практических умений. Такой опыт подчеркивает важность включения практических занятий в образовательный процесс для формирования у детей ответственности, самостоятельности и экологической грамотности. В дальнейшем подобные проекты могут служить основой для более комплексных мероприятий по экологическому воспитанию, способствующих формированию у детей бережного отношения к природе и развитию их познавательных интересов.



Заключение

Естественно-научное развитие дошкольников — это не только усвоение знаний о природе, но и формирование у детей умения наблюдать, анализировать, делать выводы. Это основа для дальнейшего успешного обучения в школе и жизни. Применяя согласованные формы и методы формирования естественно-научной грамотности в дошкольном и начальном образовании мы сможем достичь устойчивых результатов, необходимых для дальнейшего обучения ребенка.

Литература:

1. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
2. О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа. - Издательство Мозаика Синтез, Москва 2016.
3. С. Н. Теплюк "Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 - 4 лет".
4. О. В. Дыбина "Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. " - Издательство Творческий центр Сфера. 2010.
5. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: Просвещение, 1992 - 96 с.
6. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
7. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие /Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-М.: ТЦ Сфера, 2012.- 176с.
- 8.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.156с.
9. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с.
10. "Добро пожаловать в экологию" Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.
11. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
- 12.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет - Волгоград, 2011г. – 333 с..
- 13.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.; 2010 г. – 64 с.
14. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами. М.; 2010 г. – 224с.
15. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет [Текст] / авт-сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2020. - 129 с. В.И. Логинова Программа «Детство». – «Детство - пресс», 2001
- 16.Н.А. Рыжова «Наш дом природа». – М.,1998
- 17.Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- 18.А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М: ТЦ Сфера, 2007
- 19.И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование.- М.,2015
- 20.А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.,2004
- 21.Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.
- 22 «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2014г.

23. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

24. Интернет ресурсы.