

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол от 26.05.2025 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ  
Приказ от 17.06.2025 г. № 735/од

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
Протокол от 15.06.2025 г. № 5

**ПРОГРАММА  
СТАЖИРОВКИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
по направлению:  
«Естественно-научное образование Подмосковья»**

- I. Тема стажировки:** «Развитие естественно-научного образования Подмосковья на принципах устойчивого развития»
- II. Цель стажировки:** Формирование у педагогов методики внедрения принципов устойчивого развития в естественно-научное образование.
- III. Задачи стажировки:**
  1. Ознакомление с концепциями устойчивого развития и их значением для естественно-научного образования.
  2. Освоение методов интегрирования экологических аспектов в уроки естественных наук.
  3. Разработка учебных материалов и заданий, направленных на формирование у дошкольников, школьников экологической культуры.
  4. Проведение практических занятий и лабораторных опытов, иллюстрирующих взаимосвязь между наукой и природой.
  5. Оценка результатов и подготовка рекомендаций по дальнейшему развитию образовательных инициатив.

#### **IV. Обоснование стажировки (значимость для профессионального развития, восполнения профессиональных дефицитов педагогов Московской области).**

Современные образовательные стандарты требуют от педагогов умения формировать у воспитанников и обучающихся компетенции, необходимые для жизни в эпоху изменения климата и деградации природы. Данная программа помогает педагогам освоить новые методы и инструменты, позволяющие реализовать эти требования в практической работе.

#### **V. Краткое описание эффективной педагогической практики.**

*Аннотация.* Практика направлена на развитие естественно-научного образования в Подмосковье путем интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс. Основная идея заключается в формировании у стажеров компетенций, необходимых для понимания и решения экологических проблем, сохранения природных ресурсов и рационального природопользования.

*Формулировка ключевой проблемы.* Современная система образования недостаточно эффективно интегрирует принципы устойчивого развития в естественно-научные дисциплины, что снижает готовность выпускников решать реальные экологические проблемы и обеспечивать устойчивое будущее.

*Актуальность и причины выбора темы.* Актуальность обусловлена необходимостью подготовки молодых поколений к решению глобальных экологических вызовов, такими как изменение климата, истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. Устойчивое развитие становится приоритетом международными соглашениями и национальных стратегий, включая стратегию Российской Федерации.

*Теоретические подходы.* Основные понятия включают такие важные категории, как окружающая среда, бережливое отношение к ресурсам, разнообразие живых организмов и забота о природе. Практика основана на комплексном подходе, формирующем понимание основ устойчивого развития у педагогов.

*Методические решения.* Разработаны специальные методические материалы, включающие интерактивные занятия и практические задания, направленные на освоение приемов интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс. Используются современные форматы взаимодействия — проектный подход, групповые обсуждения и самостоятельная исследовательская деятельность, что позволяет участникам стажировки применить полученные знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

*Необходимые ресурсы.*

Кабинеты/помещения с современным оборудованием: оснащённые лабораториями, мультимедийными средствами и техническими устройствами для демонстрации экспериментальной работы.

Компьютерные классы, интерактивные доски и проекторы: используются для повышения наглядности учебного процесса и облегчения восприятия сложных научных явлений.

Кадровые ресурсы: преподаватели-эксперты, координаторы стажировки.

*Результаты.* Подтверждение эффективности практики включает улучшение качества естественно-научного образования, повышение уровня экологической грамотности среди стажеров и формирование навыков решения реальных экологических проблем. Педагоги, работавшие в данном проекте, отмечают расширение своего кругозора и приобретение новых педагогических методик, способствующих повышению качества преподавания естественно-научного

*Выводы и перспективы.* Данная практика доказала свою эффективность в улучшении естественно-научного образования и подготовке будущих поколений к ответственному отношению к природе. Дальнейшие исследования могут включать разработку аналогичных практик для других регионов России и международное сотрудничество в области устойчивого развития.

**VI. Контингент стажеров, количество (минимальное и максимальное количество принимаемых организаторами стажеров)<sup>1</sup> и требования к ним.**

Педагоги дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных учреждений.

Минимальное количество стажёров: 17 человек.

Максимальное количество стажёров: 20 человек.

Требования к стажёрам: наличие педагогического образования или соответствующего профиля переподготовки. Опыт работы в дошкольных учреждениях или начальной школе не менее одного года. Готовность активно участвовать в мероприятиях стажировки, выполнять индивидуальные и коллективные задания, делиться собственным опытом и получать обратную связь. Желание развивать профессиональные компетенции в области естественно-научного образования и внедрения принципов устойчивого развития в повседневную образовательную практику.

**VII. Место проведения стажировки (наименование и адрес образовательной организации или онлайн платформы)<sup>2</sup>.** МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, стр.32 Б, по адресу: Московская область, г. Щёлково, 1-й

<sup>1</sup> Рекомендуемое количество стажеров – не менее 17-ти человек на одну стажировку

<sup>2</sup> Первая встреча с участниками стажировки осуществляется только в очном формате

Советский переулок, стр. 32Б, СП ДС «Сказка» по адресу: г. Щёлково, у. Советская, стр. 3А; платформа Контур-голк или Mts-link.

**VIII. Время проведения стажировки (количество дней стажировки, общее количество часов, предполагаемые даты и время проведения)<sup>3</sup>.**

Количество дней стажировки: 4 дня.

Общее количество часов: 16 академических часов.

Предполагаемые даты проведения: 04.10.2025 г.-12.10.2025 г., 24.02.2026 г.-27.02.2026 г.

Режим проведения: ежедневные занятия продолжительностью 4 часа с перерывами на отдых и обед.

**IX. Планируемые результаты реализации стажировки.**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологически ориентированного образования.
2. Создание учебно-методических материалов, поддерживающих внедрение идей устойчивого развития в образовательную практику.
3. Распространение опыта участия в стажировке среди коллег посредством семинаров и мастер-классов.

**X. Дорожная карта (план) стажировки:**

№ п/п	Перечень основных мероприятий стажировки с указанием формы	Краткое содержание мероприятий	Дата начала и окончания	Результат
1	Практикум (очно) 4 часа	Изучение основ устойчивого развития	06.10.2025 г.-10.10.2025 г., 24.02.2026 г.-27.02.2026 г.	Понимание базовых концептов
2.	Онлайн семинар 4 часа	Совместное обсуждение методик и примеров	06.10.2025 г.-10.10.2025 г., 24.02.2026 г.-27.02.2026 г.	Новые идеи и подходы

<sup>3</sup> Стажировка осуществляется в каникулярное время

3	Практическая самостоятельная работа 4 часа	Применение полученных знаний на практике	06.10.2025 г.-10.10.2025 г., 24.02.2026 г.-27.02.2026 г.	Совершенствование навыков ведения эксперимента
3.1	Индивидуальные проекты и презентация	Реализация собственных идей	06.10.2025 г.-10.10.2025 г., 24.02.2026 г.-27.02.2026 г.	Готовые проекты
4.	Итоговая конференция 4 часа	Выступления участников с отчетами. Представление итоговых результатов	06.10.2025 г.-10.10.2025 г., 24.02.2026 г.-27.02.2026 г.	Совершенствование навыков
4.1	Аналитическая беседа	Обобщение полученного опыта и оценивание	06.10.2025 г.-10.10.2025 г., 24.02.2026 г.-27.02.2026 г.	Завершение стажировки Обратная связь от участников

### XI. Ресурсное обеспечение:

кадровое обеспечение реализации СП:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации стажировки	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации СП
1.	Ткаченко Светлана Викторовна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель биологии	Куратор РСП.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Эволюционная модель формирования функциональной грамотности учащихся», «Школа современного учителя биологии», «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», «Как осваивать идеи устойчивого развития». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.

2.	Семенова Лидия Михайловна	МБУ ДПО УМОЦ ГОЩ	Консультирование. Организационно-педагогические, методические, информационно-аналитические, коммуникативные и воспитательно-развивающие функции.	Курс «Как осваивать идеи устойчивого развития». Участие в инновационной деятельности с 2023 года. Курс «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»
3.	Щербакова Нина Ивановна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, СП «Детский сад «Сказка», старший воспитатель	Координатор работы региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Как осваивать идеи устойчивого развития?». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.
4.	Жарова Мария Андреевна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель истории и обществознания	Преподаватель-эксперт, участник региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Как осваивать идеи устойчивого развития?». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.
5.	Кочережкина Валерия Сергеевна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель истории и обществознания	Преподаватель-эксперт, участник региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.
6.	Денисова Ирина Валерьевна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель начальных классов	Преподаватель-эксперт, участник региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.
7.	Агашкова Галина Николаевна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель музыки	Преподаватель-эксперт, участник региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.
8.	Старостина Надежда	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель	Преподаватель-эксперт, участник региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.

Викторвна	начальных классов	стажировочной площадки.	образования в ключе ФГОС», «Как осваивать идеи устойчивого развития?». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.
9. Волкова Ольга Анатольевна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель начальных классов	Преподаватель-эксперт, участник региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.
10. Смоленская Екатерина Валерьевна	МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, учитель начальных классов	Преподаватель-эксперт, участник региональной стажировочной площадки.	1. Обучение по дополнительным программам ПК: «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС», «Как осваивать идеи устойчивого развития?». 2. Участие в инновационной деятельности с 2022 года.

Нормативное правовое обеспечение реализации СП<sup>4</sup>;

*Нормативные правовые акты федерального уровня:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон устанавливает общие положения об образовании, права и обязанности субъектов образовательного процесса, а также цели и задачи образовательной системы страны. Среди прочего, он подчеркивает необходимость формирования экологической культуры обучающихся и включения элементов устойчивого развития в обучение.
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Стандарт определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающие знание основ экологии и понимание роли науки в обеспечении устойчивого развития общества.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды»». Хотя документ утвержден ранее указанного периода, его нормы остаются актуальными и определяют направления государственной политики в области защиты окружающей среды, что косвенно влияет на качество школьного образования в части экологического воспитания.

<sup>4</sup>Проекты локальных актов, регулирующих деятельность СП представляются в приложении.

*Нормативные правовые акты регионального уровня:*

1. Закон Московской области от № 94/2013-ОЗ «Об образовании в Московской области». Данный закон регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности на территории региона, обеспечивая возможность включения в образовательные процессы региональных особенностей и специфику экологических условий Подмосковья.
2. Закон Московской области № 54/2024-ОЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Московской области». Данный закон призван укрепить ответственность органов власти, образовательных учреждений и общественности за охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.
3. Программа Московской области «Образование Подмосковья», утверждена постановлением Правительства Московской области. Она устанавливает приоритеты в развитии образования региона, включая аспекты экологического воспитания и научно-технического творчества молодежи, что согласуется с целями рассматриваемого направления стажировки.
4. Локальные нормативные акты, обеспечивающие деятельность региональной стажировочной площадки.

Таким образом, нормативно-правовая основа обеспечивает юридически обоснованную платформу для реализации программы стажировки, гарантируя право педагогов на повышение квалификации и закрепля важность формирования экологического сознания и культуры устойчивого развития у учащихся.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой СП.

**XII. SWOT-анализ возможностей проведения стажировки.**

<b>Strengths (Сильные стороны):</b>	<b>Weaknesses (Слабые стороны):</b>
Высокий уровень заинтересованности педагогов: участники проявляют высокую мотивацию к обучению новым технологиям и подходам, связанным с вопросами устойчивого развития. Опытный состав организаторов и ведущих преподавателей: Специалисты имеют большой опыт работы в области естественно-научного образования и обладают глубокими знаниями по экологическим проблемам.	Недостаточный уровень осведомленности стажеров о принципах устойчивого развития: многие участники начинают изучение темы практически с нуля, что требует больше усилий для объяснения основ. Технические ограничения: Некоторые школы испытывают трудности с обеспеченностью необходимым техническим оборудованием и материалами для проведения практических занятий. Отсутствие единого подхода к оценке результатов: трудности

<p>Доступ к современным информационным ресурсам: использование цифровых платформ и электронных библиотек способствует улучшению качества обучения и доступности материалов.</p> <p>Привлечение внешних экспертов из Российского сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво. Экология. Здоровье. Безопасность.</p> <p>Комплексный подход к обучению: Включены различные виды активности, от лекций и семинаров до лабораторных работ и проектной деятельности, что делает обучение интересным и продуктивным.</p>	<p>возникают при объективной оценке степени готовности педагогов к самостоятельной работе после прохождения стажировки.</p>
<p><b>Opportunities (Возможности):</b></p> <p>Рост интереса к экологическому образованию. Растёт число запросов от родителей и общественности относительно введения экологических компонентов в школьную программу.</p> <p>Развитие информационных технологий: современные технические средства позволяют создавать уникальные учебные материалы и привлекать внимание детей к изучению природы.</p> <p>Межрегиональное сотрудничество: появляется возможность обмена опытом со специалистами из других регионов, что улучшает качество предлагаемых образовательных продуктов.</p> <p>Активизация гражданского общества: Активисты, и волонтерские движения готовы поддержать инициативу, предоставив дополнительные ресурсы и инфраструктуру.</p>	<p><b>Threats (Угрозы):</b></p> <p>Конкуренция за внимание педагогов: другие образовательные инициативы могут отвлекать педагогов от участия в нашей стажировке.</p> <p>Изменчивость законодательства: регулярные обновления законов и стандартов могут требовать внесения изменений в содержание программы, усложняя подготовку и реализацию.</p> <p>Возрастающий спрос на цифровую грамотность: Несответствие технического оснащения требованиям современной цифровой экономики может снизить привлекательность предложенных мероприятий.</p>

**ХIII. Список руководителей стажировки (фамилия, имя, отчество и должность в образовательной организации):**

Терентьева Анжела Николаевна, директор MAOY «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ.

**XIV. Фамилия, имя, отчество организатора стажировки (куратора), его должность в образовательной организации и контакты (телефон и электронная почта).**

Ткаченко Светлана Викторовна, учитель биологии МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ.  
Тел.: 8 915 440 5288; e-mail: vesna-442010@mail.ru



Руководитель организации-соискателя

Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters.

Подпись

А.Н. Терентьева  
ФИО

М.П.