

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
Института дополнительного образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Учёного совета
от «26» января 2021 г.
Протокол № 14



Ректор

Н.Г. Юсупова

« 26 » января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации

«ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ»

18 часов

Авторы-составители:

1. В.Ю. Ферцер, к. пед.н., доцент

Директор ЦНППМПР ИДО

А.П. Фомина

2021 г.

Раздел 1.

Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: освоение ключевых компетенций в области экспертной оценки в сфере регионального мониторинга качества дошкольного образования.

Задачи курса определяются необходимостью подготовки управленческих кадров системы дошкольного образования к экспертно-аналитической деятельности и использования экспертного ресурса для дальнейшего совершенствования образовательной практики. Для этого необходимо:

- освоение принципов и механизмов построения программ развития и образовательных программ дошкольного образования;
- ознакомление с методическими и технологическими особенностями проведения регионального мониторинга и экспертной оценки качества дошкольного образования;
- способствовать овладению технологией экспертной оценки при проведении регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования.

1.2. Профессиональные компетенции:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3	
2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8	
3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2	
4	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			УК-1

1.3. Требования, предъявляемые к обучающимся.

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Раздел 2.

Планируемые результаты обучения.

Знать:

- ✓ Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего дошкольного возраста

Уметь:

- ✓ Разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Владеть:

- ✓ ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3.

3.1. Учебный план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Входной контроль	1				
2.	Экспертиза качества дошкольного образования: региональный аспект	16	2	9	7	
Итоговая аттестация.		1				Тест
Итого:		18	2	9	7	

3.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, (часы)	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Модуль 1. Входной контроль	1	0	0	1	Тестирование
	Модуль 2. Оценка качества дошкольного образования.	16				
2.	Концепция регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования.	2	2	0	0	
3.	Показатели регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования	4	0	4	0	
4.	Мониторинговые процедуры оценки качества дошкольного образования	5	0	0	5	Практическая работа
5.	Экспертный отчет о качестве дошкольного образования	5	0	5	0	
6.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест

	Итого	18	2	9	7	
--	--------------	-----------	----------	----------	----------	--

4. Календарный учебный график.

	1 неделя/месяц.... обучения	2 неделя/месяц.... обучения	3 неделя/месяц.... обучения	Итоговая аттестация
Кол-во часов	18 часов	-	-	Тест

5. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Входной контроль: тестирование (1 ч.)

Самостоятельная работа: выполнение теста.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 10 вопросов.

Тест

1. Вы специализируетесь на конкретном профиле (направлении) деятельности (у Вас есть и знания в этой сфере, и опыт реализации этой деятельности)?
 - 1) Да
 - 2) Нет
2. Имеете опыт экспертной деятельности?
 - 1) Да
 - 2) Нет
3. Ваша экспертная оценка согласуется с экспертным мнением других Профессионалов?
 - 1) Да
 - 2) Нет
4. Вы прошли специальное профессиональное обучение по экспертизе?
 - 1) Да
 - 2) Нет
5. Оцениваете объект исключительно по тем критериям, которые отмечены в экспертном бланке?
 - 1) Да
 - 2) Нет
6. Вы лично не заинтересованы в положительной или отрицательной оценке?
 - 1) Да
 - 2) Нет
7. Уверены, что у вас не проявляется тенденция к искажению оценок и вы согласны это проверить?
 - 1) Да
 - 2) Нет
8. Вы ответственны, пунктуальны и в меру педантичны?
 - 1) Да
 - 2) Нет
9. Вы готовы потратить достаточно времени и усилий, чтобы предоставить максимально объективную оценку?
 - 1) Да
 - 2) Нет
10. Вам интересно быть экспертом?
 - 1) Да

2) Нет

Выполнив тест, оцените себя и объясните причины, по которым Вы получили удовлетворяющую/не удовлетворяющую оценку. Определите направления для личностного роста и профессионального развития.

Количество попыток: 1

1. Модуль 2.

Тема 1. Концепция регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования (Лекция - 2 часа).

Методологическая основа оценки качества дошкольного образования. Новые требования к качеству системы дошкольного образования: создание условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого обучающегося к наилучшим образовательным результатам. Виды инструментов по оценке качества дошкольного образования – Шкалы МКДО, ECERS. Дошкольное образование как важнейший уровень общего образования и комплекс услуг, реализуемый в течении пребывания ребенка в дошкольной организации.

Тема 2. Показатели регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования (практическое занятие – 4 часа).

Цель: развитие умения оценивать качество дошкольного образования.

Планируемый результат: умение оценивать качество дошкольного образования в регионе по 7 показателям.

Вопросы для обсуждения:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования (программа утверждена локальным актом (приказ заведующего ДОО) и размещена на сайте ДОО; ООП соответствует по структуре требованиям ФГОС (3 раздела, 2 части, 5 образовательных областей).
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО. Наличие сотрудников, обеспечивающих реализацию АОП (или индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО (раздел по управлению качеством в программе развития ДОО; отчет о самообследовании (публичного доклада) с указанием промежуточных результатов реализации программы развития и итоговых результатах самообследования; работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей (задача/раздел в плане развития ДОО); инновационная (поисковая, экспериментальная, исследовательская) деятельность ДОО).

Тема 4. Мониторинговые процедуры оценки качества дошкольного образования (самостоятельная работа – 5 часов).

Цель: развитие умения проводить мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Планируемый результат: умение проводить мониторинг оценки качества дошкольного образования (на примере одного ДОО).

Задание: Изучить показатели регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования. Провести мониторинг качества одного ДОО (на выбор).

Тема 5. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования (практическое занятие – 4 часа).

Цель: развитие умения составлять экспертный отчет о качестве дошкольного образования

Планируемый результат: умение составлять экспертный отчет о качестве дошкольного образования (на примере одного ДОО).

Задание: Оценить работу ДОО по следующим направлениям:

- разработана и реализуются образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
- созданы условия для обучающихся с ОВЗ.
- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).
- руководитель ДОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки.
- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).
- развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).
- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

- организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.
- функционирует ВСОКО.
- разработана программа развития.

Литература. Интернет-ресурсы.

Основная литература

1. Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия [Электронный ресурс]
<https://fioco.ru/munmeh>
2. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] <https://fioco.ru/methodic>
3. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия [Электронный ресурс]
<https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2021-1.pdf>
4. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области [Электронный ресурс] http://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2021.pdf

Дополнительная литература

1. Ван Дикен К., Ван Дикен Ю. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3 лет – М.: Национальное образование, 2015. – 144 с.
2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]/ Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Никольская О.С., Малофеев Н.Н. // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – Вып. № 13.
<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
3. Кузьмин С.В. Общественная экспертиза качества образования в дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации. Иваново: ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 2017. 74 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч.2 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – 320с.
5. Яковлева Г.В. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ как условие реализации ФГОС дошкольного образования: Лекция // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. №4. Челябинск, 2015.
6. **Материально-технические условия реализации программы.**
Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.
Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-

камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

7. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры педагогики начального и дошкольного образования

8. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 10 вопросов.

Входной тест.

1. Вы специализируетесь на конкретном профиле (направлении) деятельности (у Вас есть и знания в этой сфере, и опыт реализации этой деятельности)?
Да
Нет
2. Имеете опыт экспертной деятельности?
Да
Нет
3. Ваша экспертная оценка согласуется с экспертным мнением других Профессионалов?
Да
Нет
4. Вы прошли специальное профессиональное обучение по экспертизе?
Да
Нет
5. Оцениваете объект исключительно по тем критериям, которые отмечены в экспертном бланке?
Да
Нет
6. Вы лично не заинтересованы в положительной или отрицательной оценке?
Да
Нет
7. Уверены, что у вас не проявляется тенденция к искажению оценок и вы согласны это проверить?
Да
Нет
8. Вы ответственные, пунктуальны и в меру педантичны?
Да
Нет
9. Вы готовы потратить достаточно времени и усилий, чтобы предоставить максимально объективную оценку?
Да
Нет
10. Вам интересно быть экспертом?
Да
Нет

Выполнив тест, оцените себя и объясните причины, по которым Вы получили удовлетворяющую/не удовлетворяющую оценку. Определите направления для личностного роста и профессионального развития.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Мониторинговые процедуры оценки качества дошкольного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание: Изучить показатели регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования. Провести мониторинг качества одного ДОО по следующим показателям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество образовательных условий в ДОО.
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей.
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО.

Время выполнения - 5 часов.

Критерии оценивания:

1. Наличие всех компонентов структуры документа.
2. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 12 вопросов. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Итоговый тест.

1. Мониторинг качества дошкольного образования - это:

- 1) государственный контроль качества образования;
- 2) систематическая и регулярная процедура сбора, экспертизы и оценки качества образовательных услуг ДОО;
- 4) степень ценности, пригодности чего-либо.

2. Экспертное заключение - это:

- 1) комплекс логических и математических процедур;
- 2) экспертный метод;
- 3) документ, содержащий мотивированную экспертную оценку.

3. основополагающими для экспертных оценок современного дошкольного образования России являются принципы:

- 1) гуманизации;
- 2) дифференциации и индивидуализации;
- 3) развивающего характера образования.

4. Установить соответствие в классификациях видов мониторинга ДО:

А) по масштабу целей образования	1) локальный, выборочный
Б) по этапам проведения педагогической диагностики	2) стратегический, тактический
В) по частоте процедуры	3) разовый, периодический
Г) по охвату объектов для мониторинга	4) первичный, итоговый

5. Установить соответствие в классификациях видов мониторинга ДО:

А) по используемому инструментарию	1) индивидуальный, групповой
------------------------------------	------------------------------

Б) по формам объект-субъектных отношений	2) стандартизированный, не стандартизированный
В) по организационным формам мониторинга	3) взаимоконтроль, самоконтроль

6. Установить соответствие в процедурах этапов экспертизы:

А) определение цели и задач экспертизы	1) начальный этап
Б) опрос экспертов, принятие экспертного заключения	2) основной этап
В) сбор данных, анализ материала	3) завершающий этап

7. Оценка содержания и качества основной образовательной программы ДОО включает:

- 1) анализ и оценка качества, содержания ООП ДО,
- 2) соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО,
- 3) качество развивающей предметно-пространственной среды
- 4) психолого-педагогических условия реализации программы ДОО.

8. Оценка качества кадрового обеспечения включает:

- 1) укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами.
- 2) уровень образования и квалификации педагогических кадров.
- 3) распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.
- 4) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.
- 5) наличие Программы формирования профессиональных компетентностей педагогов.

9. Мониторинг реализации ООП ДО осуществляется на основании следующих показателей:

- 1) наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО;
- 2) целостность представления ООП ДО;
- 3) разработанность ООП ДО в соответствии со структурой, определенной ФГОС ДО;
- 4) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 5) содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- 6) учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- 7) учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы;
- 8) соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования;
- 9) отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации;
- 10) наличие Краткой презентации ООП ДО;
- 11) обеспечение информационной открытости Краткой презентации.

10. Параметры, характеризующие соответствие Условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

- 1) психолого-педагогические условия;
- 2) развивающая предметно-пространственная среда;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) материально-техническое и информационное обеспечение;
- 5) программно-методическое обеспечение;
- 6) нормативное правовое обеспечение;
- 7) финансово-экономическое обеспечение.

11. Оценка качества образования осуществляется с использованием видов шкал:

- 1) номинальной (когда устанавливается соответствие или несоответствие объекта (процесса) показателю, отражающему качество);

- 2) оценочной, фиксирующий не просто наличие или отсутствие признака, но и степень его проявления (для этого используются балльные и процентные значения оценок);
 - 3) шкалы ранжирования, когда отдельные показатели сравниваются друг с другом, каждому из них присваивается определенный ранг.
- 12. Результаты** самообследования, мониторинга освоения образовательной программы, мониторинга качества образования, текущего контроля характеризуют _____ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и служат _____ для оценки деятельности ДОО.

Количество попыток: 1