

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Донецкий  
республиканский институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Современные аспекты формирования предпосылок функциональной  
грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО**

**Разработчик(и) программы:**

**Савченко М.В., Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Донецкий  
республиканский институт развития образования», кандидат  
педагогических наук**

**Савченко М.В., ГБОУ ДПО "Донецкий республиканский институт развития  
образования", к.п.н., доцент**

**Котова Л.Н., ГБОУ ДПО "Донецкий республиканский институт развития  
образования"**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросу формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Структуру и содержание понятия «функциональная грамотность личности». Особенности проектирования образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Формы и методы организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	Проводить педагогическую диагностику предпосылок формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Планировать педагогическую деятельность по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Использовать в практике работы с детьми эффективные методы и приемы организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

### 1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций

### 1.4. Форма обучения -

Очная. **1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
2	Модуль 1. Теоретические основы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	0	0	0	0	
2.1.	Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	8	4	4	0	практическая работа

2.2.	Функциональная грамотность воспитателя как условие становления функциональной грамотности воспитанников	4	2	2	0	тест
3	Функциональная грамотность воспитателя как условие становления функциональной грамотности воспитанников	0	0	0	0	
3.1.	Диагностика предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	6	2	4	0	практическая работа
3.2.	Планирование и проектирование образовательного процесса по формированию предпосылок функциональной грамотности в ДОО	8	2	6	0	практическая работа
4	Модуль 3. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	0	0	0	0	
4.1	Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников	6	2	4	0	практическая работа
4.2.	Педагогические условия формирования предпосылок естественно-научной грамотности в ДОО	6	2	4	0	практическая работа
4.3.	Формы и методы развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	6	2	4	0	практическая работа
5	Модуль 4. Современные технологии развития глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	0	0	0	0	
5.1	Использование технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	практическая работа

5.2	Использование социо-игровой технологии в формировании навыков коммуникативной деятельности у дошкольников	6	2	4	0	практическая работа
5.3	Тимбилдинг как технология формирования навыков командной работы у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	практическая работа
5.4	Развитие креативности и творчества у дошкольников с использованием технологии ТРИЗ	6	2	4	0	практическая работа
6	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
7	Итоговая аттестация	6	0	6	0	кейс
	Итого	72	24	46	2	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входная диагностика ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов, с помощью которых определяется стартовый уровень знаний слушателей о формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

### 2 Модуль 1. Теоретические основы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

#### 2.1 Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Интеграция компонентов функциональной грамотности ФГОС ДО и ФОП ДО. История процесса овладения грамотностью населением: от Древней Руси и до наших дней. Правители России, внесшие вклад в повышение грамотности населения. Создание специализированного учреждения при Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) для проведения исследований по поиску оптимальных форм предоставления образования и обучению грамоте детей в развивающихся странах. Понятие функциональной грамотности: содержание, структура, условия развития. Компетентностный подход в образовании как условие развития функциональной грамотности личности. Развитие у человека XXI века гибких навыков в противовес «жестким» профессиональным навыкам. Предварительные условия формирования функциональной грамотности на этапе дошкольного детства (учет возрастных особенностей, содержание образования, построение образовательного процесса на принципах компетентностного подхода, функциональная грамотность взрослых).

Практическая работа·Анализ целевого раздела Федеральной образовательной программы в части «Планируемые результаты реализации Федеральной программы». Обозначение планируемых образовательных результатов в дошкольном возрасте, что создают условия для развития предпосылок функциональной грамотности. Заполнение таблицы.

#### 2.2 Функциональная грамотность воспитателя как условие становления функциональной грамотности воспитанников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Функциональная грамотность воспитателя как важная компетенция современного педагога. Развитие командной и личностной ответственности педагога за формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников дошкольной организации. Коммуникативная грамотность педагога в образовательном процессе. Способы развития

креативности и критического мышления педагога. Выявление и оперативное устранение у педагогов дошкольных организаций профессиональных затруднений в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Формы ознакомления родителей воспитанников с актуальными технологиями развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (мини-проекты, консультации, мастер-классы, квесты, ролевые игры, фокус-группы).

Практическая работа·Анализ результатов анкетирования педагогов дошкольного и начального общего образования по проблеме формирования функциональной грамотности обучающегося и влияния на данный процесс уровня развития функциональной грамотности педагога. Выполнение тестовых заданий по теме занятия.

### **3 Модуль 2. Изучение и развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников**

#### **3.1 Диагностика предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Программы мониторинга уровня развития функциональной грамотности учащихся в разных странах мира: PISA (международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних школьников), TIMSS (международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования). Предпосылки функциональной грамотности у дошкольников: критерии и показатели. Особенности педагогической диагностики уровня развития функциональной грамотности на этапе дошкольного детства. Методики, направленные на изучение стремления к анализу и критическому мышлению. Методики, направленные на изучение ориентации на креативное и творческое решение задач, изобретательность. Методики, направленные на изучение у детей установки на работу в команде, кооперацию. Методики по изучению стремления ребенка к коммуникации, особенности общения согласно возрасту.

Практическая работа·Изучение сводных результатов педагогической диагностики предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Их анализ и интерпретация.

#### **3.2 Планирование и проектирование образовательного процесса по формированию предпосылок функциональной грамотности в ДОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Обусловленность уровня развития функциональной грамотности индивида двумя «шкалами» (способность индивида к тому или иному виду деятельности и ценностные ориентации, что стимулируют или тормозят процесс реализации данной деятельности). Матрица задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Эффективные педагогические практики в образовательном процессе дошкольной организации по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: поддержка детской инициативы и самостоятельности, задания с элементами поисково-исследовательской деятельности, практические задания с жизненными смыслами, опыт успешной деятельности, самооценка и взаимооценка.

Практическая работа·Заполнение матрицы задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»).

### **4 Модуль 3. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста**

#### **4.1 Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Понятие читательской грамотности. Критерии развития читательской грамотности (исследования PIRLS и PISA): ориентация в содержании текста, понимание его целостного

смысла и нахождение в нём необходимой информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание или форму текста, а также оценка текста. Условия формирования предпосылок читательской грамотности в ДОО: обеспечение развивающей предметно-пространственной речевой среды; подбор соответствующих произведений для чтения и анализа их содержания; поддержка инициативности и самостоятельности детей в словесных творческих проявлениях; организация совместных игр с детьми по мотивам знакомых им произведений художественной литературы. Чтение как важный фактор формирования речи. Развитие эмоционального интеллекта в процессе чтения художественной литературы. Формирование интереса к чтению у детей в процессе буккроссинга, проектной деятельности. Стимулирование потребности извлекать информацию из текста в процессе чтения инструкций к игре, карт для построения маршрута, символов при выполнении заданий-головоломок. Формирование осмысленного восприятия литературных произведений в процессе анализа их содержания и поиска заложенных смыслов.

Практическая работа·Анализ предложенных литературных произведений из списка рекомендованной литературы в ФОР ДО. Формулирование и дифференциация вопросов для анализа с детьми одного из выбранных литературных произведений.

#### **4.2 Педагогические условия формирования предпосылок естественно-научной грамотности в ДОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Понятие естественно-научной грамотности личности. Содержание образовательной деятельности по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста (проявление познавательного интереса к событиям окружающего мира, навыки установления причинно-следственных связей между событиями окружающего мира, применение на практике естественно-научных знаний, стремление к самостоятельному поиску информации, формулирование выводов на основе экспериментальной и исследовательской деятельности, выдвижения гипотез, предположений, прогнозов). Инновационные формы работы по обогащению впечатлений, накоплению образов, представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста. Структура занятия по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.

Практическая работа·Составление конспекта занятия по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.

#### **4.3 Формы и методы развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Задачи финансового просвещения и экономического воспитания в дошкольной педагогике. Современные исследования по проблеме формирования финансовой грамотности у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний воспитанников. Художественное слово в финансовом просвещении дошкольников. Игровая деятельность как средство формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Предметно-пространственная экономическая среда дошкольной организации (художественная литература по теме, подборки малых фольклорных форм по теме, видеотеки, лэпбуки, альбомы; подборки кроссвордов, лабиринтов, головоломок, ребусов, логогрифов, занимательных экономических задач; дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр). Информационные сайты, освещающие вопросы формирования финансовой грамотности дошкольников.

Практическая работа·Анализ информационных сайтов, освещающих вопросы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Разработка макета буклета для родителей по ознакомлению с особенностями формирования навыков финансово грамотного поведения у детей в семье.

### **5. Модуль 4. Современные технологии развития глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста**

#### **5.1. Использование технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Критическое мышление и качество познавательной деятельности. Стимулирование интеллектуально-операциональной деятельности у детей дошкольного возраста. Методы стимулирования познавательных вопросов у детей (метод неожиданных решений, метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни, метод «преднамеренных ошибок» Ш. А. Амонашвили). Технология развития критического мышления: структура (базовый дидактический цикл), цели и задачи. Трудности, которые испытывает педагог, работая в данной технологии. Приемы развития критического мышления в работе с детьми дошкольного возраста.

Практическая работа·Анализ представленных примеров методических приемов для детей дошкольного возраста, разработка своих собственных примеров на заданные темы.

**5.2 Использование социо-игровой технологии в формировании навыков коммуникативной деятельности у дошкольников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Структурные и содержательные характеристики коммуникативных умений детей дошкольного возраста (М.И. Лисина). Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта как важных составляющих успешной коммуникации. Педагогические условия развития предпосылок коммуникативной грамотности у детей дошкольного возраста (обеспечение возможностей совместного участия детей в разных видах деятельности, вовлечение в социальные мероприятия, знакомство с правилами этикета, развитие эмоционального интеллекта). Содержание и принципы социо-игровых технологий. Типы игр для формирования навыков коммуникативной деятельности у дошкольников: на формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику, снятие эмоциональных барьеров общения; на понимание внешних особенностей сверстника (внешность, одежда, эмоции) и на познание качеств личности, интересов, потребностей сверстников; на формирование поведенческого, регуляционного компонента образа сверстника (игры с ролями по формированию социального опыта).

Практическая работа·Анализ педагогического опыта внедрения социо-игровой технологии в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Дифференциация представленных игр-заданий социо-игровой направленности в соответствии с задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (заполнение таблицы).

**5.3 Тимбилдинг как технология формирования навыков командной работы у детей дошкольного возраста** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Навыки командной работы как важное качество современной личности. Содержание работы по формированию навыков командной работы (совершенствование навыков взаимодействия с окружающими через контроль интонации и использование формул речевого этикета; поддержание приветливого и доброжелательного отношения к окружающим людям, проявления любви по отношению к близким людям, воспитание уважительного отношения к старшим, стремления им помогать, почитания человека труда). Понятие «тимбилдинг». Использование технологии тимбилдинга в работе с детьми дошкольного возраста. Виды тимбилдинга для развития навыков командной работы у дошкольников.

Практическая работа·Анализ форм и способов работы с детьми дошкольного возраста, позволяющими развивать навыки командной работы у детей дошкольного возраста. Подбор и описание комплекса игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие умения действовать в команде.

**5.4 Развитие креативности и творчества у дошкольников с использованием технологии ТРИЗ** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Понятия «конвергентного» и «дивергентного» мышления или концептуализация креативности Гилфордом. Факторы, влияющие на способность личности мыслить креативно. Поисковый характер деятельности как способ стимулирования креативного мышления. ТРИЗ как эффективное средство развития креативности и творчества у детей. Методы ТРИЗ: метод сократовской беседы, метод синектики, проблемный метод обучения, метод мозгового штурма.

Ассоциативно-синектическая технология развития творчества А.С. Новоселова в работе с дошкольниками и ее отличие от ТРИЗ.

Практическая работа·Анализ форм и способов работы с детьми дошкольного возраста, направленными на развитие у них креативности и творчества. Подбор и описание комплекса игровых упражнений для детей дошкольного возраста на развитие оригинальности, гибкости, быстроты и вариативности мышления.

#### **6 Выходная диагностика** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Тест состоит из 20 вопросов, с помощью которых определяется уровень знаний слушателей о формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

#### **7 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 6 ч. )

Практическая работа·Итоговая аттестация по программе «Современные аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО» осуществляется в форме защиты методической разработки. Содержание методической разработки включает в себя сборник игр и упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста по выбранной слушателем из предложенного перечня теме.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов, с помощью которых определяется стартовый уровень знаний слушателей об особенностях формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

**Критерии оценивания:**

Правильность ответов. При 100%-70% правильных ответов - высокий уровень знаний, при 69%-50% правильных ответов - средний уровень знаний, при 49%-10% правильных ответов - низкий уровень знаний.

**Примеры заданий:**

1. Под функциональной грамотностью на современном этапе принято понимать:
  - а) способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
  - б) совокупность умений читать, писать и считать для решения задач в повседневной жизни
  - в) способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней
  - г) все утверждения верны.

**Правильный ответ:** а.

2. Какие из перечисленных способностей свидетельствуют о функциональной грамотности личности?

- а) способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем

- б) владение знаниями, умениями и навыками в определенной профессиональной области
- в) способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям
- г) способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**Правильный ответ:** а.

3. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

- а) компетентность включает грамотность и компетенции
- б) компетенция является измеряемой частью компетентности и компонентом грамотности
- в) грамотность лежит в основе развития компетентности и компетенции
- г) грамотность состоит из компетентностей и компетенций

**Правильный ответ:** б.

**Количество попыток:** 2

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов, с помощью которых определяется уровень готовности слушателей к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

**Критерии оценивания:**

Правильность ответов. При 100%-70% правильных ответов - высокий уровень знаний, при 69%-50% правильных ответов - средний уровень знаний, при 49%-10% правильных ответов - низкий уровень знаний.

**Примеры заданий:**

1. Какой из предложенных вариантов не относится к видам функциональной грамотности?

- а) читательская грамотность
- б) математическая грамотность
- в) корпоративная грамотность
- г) финансовая грамотность

**Правильный ответ:** в.

2. Выберите наиболее точное определение читательской грамотности личности:

- а) овладение человеком грамотностью, свободное владение навыками письма и чтения, которые позволяют осуществлять поиск информации, ее систематизацию и фиксацию с целью применение в профессиональной деятельности

б) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

в) способность человека ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл и находить в нём необходимую информацию

г) способность читать письменные тексты, размышлять над их содержанием, использовать полученную информацию в процессе коммуникации с окружающими

**Правильный ответ:** б

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из индикаторов функциональной грамотности зависят от уровня сформированности читательской грамотности?

а) анализ и систематизация полученной информации

б) построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми

в) точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме

г) соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

**Правильный ответ:** б, в, г.

**Количество попыток:** 2

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Теоретические основы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

**Форма:** практическая работа, тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточный контроль по модулю 1 осуществляется по совокупности результатов выполнения практического задания и теста к теме. Каждое последующее задание слушатель выполняет после выполнения предыдущего.

**Критерии оценивания:**

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если он успешно выполнил более 60% заданий к практической работе и тесту.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.**

Слушателям необходимо провести анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования в части «Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования» и среди целевых ориентиров на этапе завершения

дошкольного образования выбрать те, что являются предпосылками формирования функциональной грамотности личности. Полученные результаты занести в таблицу (см. ниже).

<i>Составляющие функциональной грамотности</i>	<i>Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте</i>
Читательская грамотность	
Естественно-научная грамотность	
Математическая грамотность	
Финансовая грамотность	
Глобальные компетенции (коммуникабельность, навыки командной работы, креативность, критичность мышления)	

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Верно выделены целевые ориентиры, что являются предпосылками формирования функциональной грамотности.
2. Верно соотнесены целевые ориентиры и составляющие функциональной грамотности.

**Количество попыток:** 2.

**Тестирование. Функциональная грамотность воспитателя как условие становления функциональной грамотности воспитанников.**

Слушателям необходимо пройти промежуточную аттестацию по теме в форме тестирования. Тест состоит из 5 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Чтобы оценить уровень развития предпосылок функциональной грамотности у детей, педагогу необходимо предлагать им:
  - а) задания из программы первого класса школы
  - б) нетипичные задания на решение некоторых проблем из реальной жизни
  - в) задания на развитие логических операций мышления (анализ, синтез, систематизация и т.п.)

г) задания на развитие зрительной и слуховой памяти.

Верный ответ: б

2. Определите, какие из представленных умений не относятся к задачам по формированию у дошкольников предпосылок естественно-научной грамотности (выберите несколько верных ответов)

а) умение решать простейшие математические задачи

б) умение анализировать представленные данные и делать соответствующие выводы

в) умение работать в команде в процессе экспериментальной деятельности

г) умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями

Верный ответ: а, в

3. Выберите критерии развивающего занятия, направленного на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (выберите несколько верных ответов)

а) задания для детей предполагают проявление самостоятельности в выборе

б) задания для детей мотивируют их к деятельности

в) задания для детей предполагают закрепление ранее изученного материала

г) задания для детей предполагают разработку «продукта» командой

Верный ответ: а, б, г

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится, если верно выполнено более 60% тестовых заданий.

**Количество попыток:** 1.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Изучение и развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточный контроль по модулю 2 осуществляется по совокупности результатов выполнения практических заданий к темам. Каждое последующее задание слушатель выполняет после выполнения предыдущего.

**Критерии оценивания:**

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если он успешно выполнил более 60% заданий к практическим работам.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа. Диагностика изучения уровня формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.**

Слушателю необходимо проанализировать результаты обследования троих детей старшей возрастной группы по четырем методикам (методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали (на основе произведения Л.Н. Толстого «Лев и мышь»); методика «Солнце в комнате»; проблемная ситуация «Горошина»; беседа «Проявление интереса ребенка к людям и общение с ними»), интерпретировать их и дать рекомендации по дальнейшему развитию глобальных компетенций у обследуемых детей.

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Результаты обследования интерпретированы в соответствии с критериями представленных авторских методик.
2. В рекомендациях указаны методы и приемы образовательной деятельности, что способствуют развитию глобальных компетенций у дошкольников.
3. Предполагаемые рекомендации соответствуют возрасту детей.

**Количество попыток:** 2.

**Практическая работа. Планирование и проектирование образовательного процесса по формированию предпосылок функциональной грамотности в ДОО**

Слушателю необходимо проанализировать предложенную матрицу задач по формированию предпосылок функциональной грамотности и заполнить ее, вписав задачи в соответствии с одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») для старшей возрастной группы (см. ниже).

	Стремление к анализу и критическому мышлению	Ориентация на креативное и творческое решение задач, изобретательность	Установка на работу в команде, кооперацию	Стремление к коммуникации
Заинтересованность и потребность в данном виде деятельности				
Знания и осведомленность об определенных процессах в данной деятельности				

Способности к планированию, реализации и достижению намеченного результата в данной деятельности				
--	--	--	--	--

Образец оформления ответа: матрица задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие»

	<i>Стремление к анализу и критическому мышлению</i>	<i>Ориентация на креативное и творческое решение задач, изобретательность</i>	<i>Установка на работу в команде, кооперацию</i>	<i>Стремление к коммуникации</i>
<i>Заинтересованность и потребность в данном виде деятельности</i>	развивать интерес к чтению произведений, вызывать эмоциональный отклик	побуждать рассуждать о поступках героев, сверстников, своих собственных; о событиях и их последствиях	стимулировать интерес к чтению по ролям, участию в инсценировках, играх-драматизациях с другими детьми	поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
<i>Знания и осведомленность об определенных процессах в данной деятельности</i>	стимулировать интерес к речевым играм на различение звуков, подбор словоформы, поиск синонимов, антонимов, подбор верной конструкции предложения	развивать умение придумывать новое окончание знакомого рассказа, сказки	развивать умение использовать при общении вежливые слова, аргументировать свое мнение, идти на компромисс, решать споры и улаживать конфликты средствами речи	формировать навыки культуры речевого общения, употребления форм речевого этикета (знакомства, приветствия, прощания, просьбы, комплимента)

Способности к планированию, реализации и достижению намеченного результата в данной деятельности	учить свяжно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы	развивать умение составлять небольшой связным и последовательным сюжетом рассказ о событиях из личного опыта	поддерживать самостоятельность при планировании и организации инсценировок с другими детьми	стимулировать навыки ведения беседы, умение внятно отвечать на вопросы и задавать их
--	--	--	---	--

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Представленные задачи соответствуют выбранной образовательной области.
2. Представленные задачи направлены на развитие у детей способностей к тому или иному виду деятельности.
3. Представленные задачи характеризуют ценностное отношение детей к тому или иному виду деятельности.

**Количество попыток:** 2.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточный контроль по модулю 3 осуществляется по совокупности результатов выполнения практических заданий к темам. Каждое последующее задание слушатель выполняет после выполнения предыдущего.

**Критерии оценивания:**

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если он успешно выполнил более 60% заданий к практическим работам.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа. Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников**

Слушателю необходимо проанализировать предложенные литературные произведения из списка рекомендованной литературы в ФОП ДО и выбрать одно произведение -внимательно его изучить и сформулировать к нему вопросы для анализа с детьми по 5 категориям (вопросы на выявление основного замысла, описание образа героя, воспроизведение содержания, использование языковых средств выразительности, определение жанра произведения).

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Сформулированные вопросы соответствуют возрасту детей.
2. Сформулированные вопросы дифференцированы по заданным категориям.

**Количество попыток:** 2.

**Практическая работа. Педагогические условия формирования предпосылок естественно-научной грамотности в ДОО**

Слушателю необходимо спроектировать план-конспект занятия по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Необходимо:

1. Определить тему, цели и задачи занятия по экспериментальной деятельности.
2. Спроектировать содержание беседы по теме и подобрать вопросы для обсуждения с детьми.
3. Продумать содержание опыта по проблеме занятия, описать необходимые для него средства и материалы.
4. Предложить список литературы для чтения с детьми по теме с целью углубления у них знаний о предмете исследовательской деятельности.

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Цель и задачи занятия соответствуют возрасту детей.
2. Методы и приемы занятия способствуют формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Соблюден предложенный алгоритм занятия по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Количество попыток:** 2.

**Практическая работа. Формы и методы развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста**

Слушателю необходимо провести анализ информационных сайтов, освещающих вопросы формирования финансовой грамотности у дошкольников, и на их основе предложить макет буклета для родителей по ознакомлению их с особенностями формирования навыков финансово грамотного поведения у детей в семье.

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Буклет соответствует теме, содержит информацию для практического применения родителями в семейном воспитании.
2. Информация в буклете ясно изложена и четко структурирована.
3. Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма.

**Количество попыток:** 2.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 4. Современные технологии развития глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточный контроль по модулю 4 осуществляется по совокупности результатов выполнения практических заданий к темам.

**Критерии оценивания:**

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если он успешно выполнил более 60% задания к практической работе.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа. Использование технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста**

Слушателю необходимо разработать конспект беседы 3 с использованием приемов технологии критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия) для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору) на одну из предложенных тем («Транспорт», «Насекомые», «Пожилые люди»). Образец оформления ответа:

Тема: «Наш город Донецк».

Возрастная группа: старшая.

1. Первая фаза – вызов. Игровое задание «Верите ли вы, что...». Детям предлагается ответить на вопросы педагога.

2. Вторая фаза – осмысление. Беседа «Терриконы Донбасса» использование приема кубик Блума:

*Дать описание* – терриконы это конусообразные отвалы горной породы, поднимаемой из шахт во время добычи угля;

*Сравнить с чем-нибудь* – похожи на горы, треугольники

*Проассоциируйте* – терриконы похожи на горбы верблюда.

*Проанализируйте, как и из чего сделаны* – выработанная горная порода из шахт

*Как можно применить* – выравнивать место для строительства объектов.

*Привести примеры «за» и «против»* – используется для изготовления строительных материалов, используется как материал для строительства;

«-» выработанная порода негативно влияет на экологию.

Беседа «Донецк – главный город Донецкой Народной Республики» использование приема «Ромашка Блума»:

*Знание* – Назовите улицы Донецка.

*Понимание* – Правильно ли я поняла, что улицы города названы не только именами известных людей?

*Применение* – Что еще бы вы хотели видеть на вашей улице?

**Анализ** – Почему улица, на которой расположен наш детский сад, называется Шахтостроителей?

**Синтез** – Что будет, если на улицах города исчезнут зеленые насаждения?

**Оценка** – Можно ли назвать наш город индустриально-промышленным, научным и культурным центром?

3. Третья фаза - рефлексия. Метод «Синквейн». Детям предлагается составить синквейн по теме занятия.

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Содержание заданий соответствует возрасту детей.
2. Присутствует педагогическая целесообразность использованных представленных приемов для формирования критического мышления в содержании беседы.
3. Содержание задания позволяет детям определить действенность ранее полученных знаний.

**Количество попыток:** 2.

**Практическая работа. Использование социо-игровой технологии в формировании навыков коммуникативной деятельности у дошкольников**

Практическая работа. Слушателю необходимо изучить представленный педагогический опыт внедрения социо-игровой технологии в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Рассмотреть представленные игры-задания социоигровой направленности, проанализировать их и систематизировать в предложенной таблице в соответствии с задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. ниже).

Задачи в соответствии с ФОП ДО	Название и содержание упражнений	Планируемый результат (по формированию предпосылок коммуникативной компетентности)

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Верно выделены задачи по формированию предпосылок коммуникабельности как глобальной компетентности.
2. Правильно сформулированы планируемые результаты по формированию предпосылок коммуникабельности как глобальной компетентности на основе предлагаемых игровых заданий.

**Количество попыток:** 2.

**Практическая работа. Тимбилдинг как технология формирования навыков командной работы у детей дошкольного возраста.**

Слушателю необходимо: 1. Анализируя современную методическую литературу по проблеме развития навыков командной работы у детей дошкольного возраста, выделить наиболее распространенные способы организации детей. 2. Провести анализ содержания игровых упражнений тимбилдинга и выбрать из них те, которые направлены на развитие умения действовать в команде (не менее 5 игр). 3. Дифференцировать отобранные игровые упражнения по способу организации детей, полученные результаты зафиксировать в таблице (см. ниже).

Способ организации детей	Название игры	Цель и содержание игры

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Верно выделены способы организации детей для развития навыков командной работы.
2. Предложенные игровые упражнения отвечают цели задания, могут быть использованы для развития навыков командной работы.
3. Подборка насчитывает от 3 до 5 игр.

**Количество попыток:** 2.

**Практическая работа. Развитие креативности и творчества у дошкольников с использованием технологии ТРИЗ**

Слушателю необходимо предложить три игровых упражнения для детей 4-5 лет по развитию у них предпосылок креативности (оригинальности мышления, что проявляется в способности предложить новый замысел для игры; гибкости мышления как способности предложить новое использование для известного объекта; быстроты мышления как способности быстро адаптироваться в сложной ситуации; вариативности мышления как умения предложить различные идеи в той или иной ситуации) как одной из составляющих функциональной

грамотности.

Образец оформления ответа:

*Игровое упражнение «Волшебные кляксы»*

*Цель:* развивать у детей оригинальность и вариативность мышления.

*Материалы и атрибуты:* цветные чернила, листы бумаги.

*Ход упражнения.* Педагог изготавливает несколько клякс: на середину листа бумаги выливает немного чернил, лист складывается пополам. Далее получившееся изображение демонстрируется детям. Педагог предлагает им по очереди сказать, что за предметы они видят в кляксе или в отдельных ее частях.

**Критерии оценивания:**

Зачет ставится если:

1. Задачи образовательной деятельности соответствуют возрастной группе и сформулированы в соответствии с ФОО ДО.
2. Методы и приемы образовательной деятельности способствуют развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.
3. Предполагаемые результаты соответствуют поставленным задачам.

**Количество попыток:** 2.

**Количество попыток:** 2

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита кейса

**Описание, требования к выполнению:**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, получившие зачет по двум промежуточным аттестациям. Итоговая аттестация по программе «Современные аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО» осуществляется в форме защиты кейса. Содержание кейса включает в себя сборник игр и упражнений по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста по выбранной слушателем из предложенного перечня теме. Технические требования: работа представляется в виде текстового файла в формате Word, формат листа стандарта А4; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль; интервал между строк – 1,5; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; объем – 8-10 страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Страницы нумеруются внизу по центру арабскими цифрами.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания при защите кейса: Критерии оценивания: Критерий 1. Соответствие кейса контексту применения заданий в ДОО: 2 балла - кейс полностью соответствует критерию; 1 балл - кейс частично соответствует критерию; 0 баллов - кейс не соответствует критерию. Критерий 2. Практическая значимость (целесообразность): 2 балла - кейс полностью отражает рекомендуемые параметры: содержание соответствует заявленной теме; обоснованы цели, задачи; определен разнообразный инструментарий применения заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности в ДОО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; представлены информационные, раздаточные, измерительные и другие материалы; 1 балл - в кейсе частично отражены рекомендуемые параметры: определены основные

направления деятельности, формы и методы реализации частично соответствуют обозначенным направлениям деятельности; обозначены некорректные сроки реализации поставленных задач; 0 баллов - в кейсе не отражены рекомендуемые параметры: содержание не соответствует заявленной теме; не обоснованы цели, задачи; не определены основные направления деятельности, формы и методы реализации задач по формированию предпосылок функциональной грамотности в ДОО не соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО; в кейсе не представлены информационные, раздаточные, измерительные и другие материалы. Критерий 3. Качество оформления кейса: 2 балла - структура и форматирование текста соответствует предъявляемым требованиям; 1 балл - присутствуют незначительные нарушения логики в структуре и форматировании текста; 0 баллов - присутствуют серьезные нарушения логики в структуре и форматировании текста. Оценка «отлично» – 5-6 баллов, оценка «хорошо» – 3-4 балла, оценка «удовлетворительно» – 1-2 балла, оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов. Количество попыток: 1

**Примеры заданий:**

**Примерная тематика:**

1. Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста
3. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
4. Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
6. Развитие креативности и творчества у детей дошкольного возраста.
7. Развитие командной работы у детей дошкольного возраста.

**Примеры заданий:**

Титульный лист: реквизиты образовательной организации; название работы; ФИО, должность, место работы слушателя.

Теоретический раздел: описание актуальности изучаемой проблемы, раскрытие основных понятий по теме (например, «функциональная грамотность», «предпосылки формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста» и их составляющие, интегративные компоненты предпосылок функциональной грамотности); цель и задачи использования подобранного материала

Практический раздел: 5-10 игр и игровых заданий для развития предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выбранным направлением (например, «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста»), упорядоченные в соответствии с образовательными областями.

**Количество попыток: 1**

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. » [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 15.04.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.04.2024).

### **Литература**

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.
2. Винокурова Н.В., Васенина С.И., Мазуренко О.В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. С. 67-70.
3. Котова Л.Н., Савченко М.В. Формирование навыков командной работы детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии тимбилдинга // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : сб. материалов IV Международной электронной научно-практической конференции 23 октября по 23 ноября 2023 года / под ред. Ю.А. Романенко, Т.Б. Волобуевой и др. В 3-х томах. Т. 3. Донецк : ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», 2023. С. 119-124.
4. Красноперова И. В. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №1 (57). С. 14-20.
5. Полищук, Е. Н. Формирование естественнонаучной функциональной грамотности педагогов дошкольного и начального общего образования / Е.Н. Полищук // Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы: сб. материалов VIII Республиканской электронной научно-практической конференции под ред. Ю.А. Романенко, Т.Б. Волобуевой и др. – В 3-х томах. – Т. 3. – Донецк: ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», 2022. – С. 175-182.
6. Савченко М.В., Седова Н.Н. Готовность педагогов дошкольного и начального общего образования к формированию функциональной грамотности у детей // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей / под ред. И.М. Логвиновой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. С. 249-258.

### **Электронные обучающие материалы**

Электронные учебные материалы по дополнительной профессиональной программе доступны в электронной информационно-образовательной среде Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (<https://el.donriro.org>).

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается необходимым доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): ГБУ «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской» (<http://lib-dpr.ru/>), ГБУ «Донецкая республиканская библиотека для молодежи» (<http://drbm.ru/>).

#### **Интернет-ресурсы**

Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию <https://firo.ranepa.ru/projects> (дата обращения: 15.04.2024)

Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <https://www.resobr.ru> (дата обращения: 15.04.2024)

Российское образование: федеральный портал <http://www.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2024)

Сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» <https://fincult.info/article/finansovye-prilozheniya-dlya-detey> (дата обращения: 15.04.2024)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование, видео-и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.