

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Инклюзия в дошкольных образовательных организациях

Разработчик(и) программы:
Тимохина Т.В., ГОУ ВО МО ГГТУ, доктор педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Способы решения образовательных задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования	Применять различные способы решения образовательных задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Тема 1. Инклюзия как актуальная проблема современного дошкольного образования	4	2	2	0	
3	Тема 2. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях	4	2	2	0	
4	Тема 3. Прикладные аспекты развития профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях	2	2	0	0	

5	Тема 3.1. Развитие профессионально значимых компетенций по выбору и использованию технологий инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях	2	0	2	0	
6	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	практическая работа
7	Тема 3.2. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по взаимодействию с тьютором в условиях инклюзивного образования	4	0	2	2	
8	Тема 3.3. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по организации эффективных решений образовательных задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста	4	0	2	2	
9	Тема 3.4. Развитие профессионально значимых компетенций по проектированию индивидуальных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	4	0	2	2	
10	Тема 3.5. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в условиях инклюзивного образования	4	0	2	2	
11	Тема 4. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по безопасности инклюзивной деятельности	4	2	2	0	
12	Выходной контроль	1	0	0	1	тест

	Итого	36	8	16	12	
--	-------	----	---	----	----	--

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение теста

2 Тема 1. Инклюзия как актуальная проблема современного дошкольного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Зарождение и развитие системы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие инклюзивного образования в Европе. Специфика развития инклюзивного образования в России. Исторически развивающиеся модели инклюзивного образования. Развитие инклюзии в дошкольном образовании. Проблемы развития инклюзивного образования в условиях дошкольных образовательных организаций, пути их решения.

Практическая работа·Цель: обсудить актуальность проблемы и основные направления развития инклюзии в ДОО Содержание: 1. По различным научно-педагогическим источникам выявить основных авторов, разрабатывающих направления инклюзивного образования. Составить таблицу по найденным источникам. 2. Определить место инклюзивного образования в образовательном пространстве дошкольного образования РФ. Составить схему. 3. Выявить структурные компоненты педагогической инклюзивной деятельности в ДОО. 4. Выявить и охарактеризовать основные принципы инклюзивного образования. Рассказать об особенностях их соблюдения в условиях ДОО из собственного опыта. Результат: таблица, схема.

3 Тема 2. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Сегрегация, интеграция, инклюзия. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовая база ИО Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Особенности правового регулирования тьюторской деятельности в современной России. Локальные нормативные акты, отражающие работу в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Практическая работа·Цель: проанализировать законодательство РФ относительно инклюзивного образования в ДОО. Содержание: 1. Охарактеризовать развитие законодательной системы инклюзивного образования. 2. Проанализировать международное законодательство об инклюзивном образовании • Конвенция о правах ребенка • Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод • Конвенция ООН «О правах инвалидов». 3. Проанализировать законодательство РФ в отношении инклюзии. • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года. • ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» 4. Проанализировать локальные нормативные акты ДОО (на выбор) на наличие материала по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Результат. На основе изученного материала подготовить реферативное сообщение о правовых основах инклюзии в дошкольных образовательных организациях.

4 Тема 3. Прикладные аспекты развития профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (лекция - 2 ч.)

Лекция·Технологии инклюзивного образования, эффективные в применении в ДОО. Технологии: портфолио, развития критического мышления на занятиях, дебаты, проектной деятельности в ДОО, кейс – стади, социально-контекстного образования (ТСКО). Возможности использования технологий в инклюзивном образовании. Цели, задачи и функции воспитателя в инклюзивной группе детей ДОО. Содержание деятельности воспитателя в инклюзивной группе детей детского сада. Основы педагогического проектирования.

5 Тема 3.1. Развитие профессионально значимых компетенций по выбору и использованию технологий инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: развить профессионально значимые компетенции в вопросе выбора и реализации технологий инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях. Содержание: 1. Перечислить и охарактеризовать условия реализации инклюзивных технологий. 2. Охарактеризовать технологии инклюзивного сопровождения в дошкольных образовательных организациях. 3. Охарактеризовать личность педагога инклюзивного образования в условиях ДО. Обсудить личностные качества в группе. Результат: мини-эссе с характеристикой педагога инклюзивного дошкольного образования.

6 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение практической работы

7 Тема 3.2. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по взаимодействию с тьютором в условиях инклюзивного образования (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по взаимодействию с тьютором в условиях инклюзивного образования Содержание: выбрать, проанализировать, адаптировать технологию взаимодействия воспитателя с тьютором с детьми одной из выбранных нозологий (на выбор). 1. Технология взаимодействия воспитателя с тьютором в ДОО по сопровождению ребенка с нарушением зрения 2. Технология взаимодействия воспитателя с тьютором в ДОО по сопровождению ребенка с нарушением слуха 3. Технология взаимодействия воспитателя с тьютором в ДОО по сопровождению ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 4. Технология взаимодействия воспитателя с тьютором в ДОО по сопровождению ребенка с нарушением речи 5. Технология взаимодействия воспитателя с тьютором в ДОО по сопровождению ребенка с нарушением интеллекта 6. Технология взаимодействия воспитателя с тьютором в ДОО по сопровождению ребенка с расстройствами аутистического спектра 7. Технология взаимодействия воспитателя с тьютором в ДОО по сопровождению ребенка

8 Тема 3.3. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по организации эффективных решений образовательных задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: развить представление о деятельности воспитателя по организации эффективных решений образовательных задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста в инклюзивной группе детей ДОО. Содержание: 1. Охарактеризовать цели, задачи и функции воспитателя в инклюзивной группе детей ДОО. 2. Представить и обсудить примерное содержание деятельности воспитателя в инклюзивной группе детей детского сада. Результат: Режим дня одной из групп детского сада

9 Тема 3.4. Развитие профессионально значимых компетенций по проектированию индивидуальных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: развитие профессионально значимых компетенций по проектированию индивидуальных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, представление об адаптивной образовательной программе, направленной на развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Содержание: 1. Обсудить основы педагогического проектирования. 2. Представить алгоритм разработки адаптивной образовательной программы. 3. Спроектировать адаптивную образовательную программу в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ или инвалидностью. Результат: проект адаптивной образовательной программы.

10 Тема 3.5. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их

развития условиях инклюзивного образования (практическое занятие - 2 ч.
самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: развить профессиональные знания и компетенции, необходимые для формирования представлений о сущности понятия педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; познакомить со структурой, компонентами и характеристиками технологии педагогического проектирования в данной сфере деятельности; сформировать представление о различных видах проектов образовательной деятельности обучающихся; способствовать развитию методологической культуры и профессионального интереса к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области образования. Вопросы для обсуждения: 1. Принципы и этапы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Основные проекты образовательной деятельности обучающихся. 3. Индивидуальная образовательная программа обучающегося. 4. Индивидуальный план обучающегося. Результат План индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ или инвалидностью с использованием тьюторской деятельности.

11 Тема 4. Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя по безопасности инклюзивной деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные направления безопасности инклюзивной деятельности Аспекты безопасности при работе с различными нозологиями. Риски инклюзивной деятельности и пути их преодоления.

Практическая работа·Цель: развить профессиональные компетенции по выявлению проблем деятельности в инклюзивной группе детей ДОО, организации безопасности инклюзивной деятельности с учетом рисков, используя различные научные источники. Задание: Выделить основы безопасности инклюзивной образовательной среды. Найти литературу по проектированию безопасной инклюзивной образовательной среды с учетом рисков. Подготовить сообщения на темы: • Безопасность деятельности родителей во взаимодействии в инклюзивном образовательном учреждении. • Безопасность управленческой деятельности в инклюзивной дошкольной образовательной организации. • Безопасность жизнедеятельности воспитанников образовательного учреждения. • Угрозы и риски в инклюзивной деятельности и пути их предупреждения и преодоления. Результат: сообщение.

12 Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение теста

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов (60%) и более. Ранжирование по баллам и в процентах. Правильно ответили на 25 - 23 вопросов (от 100% до 92%) – «отлично» Правильно ответили на от 22 до 20 вопросов (от 91% до 80%) – «хорошо» Правильно ответили на от 19 до 15 вопросов (от 79% до 60%) – «удовлетворительно» Правильно ответили на 14 и менее вопросов (59% и менее) – «неудовлетворительно», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Совместное обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями их нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного ДОО подразумевает:

- A. **инклюзия,**
- B. интеракция,
- C. индивидуализация.

2. Инклюзия в ДОО представляет собой:

- A. форму сотрудничества;
- B. частный случай интеграции;
- C. **стиль поведения.**

3. Развитие законодательства в отношении инклюзивного образования происходило в рамках:

- A. Конвенция о правах ребенка
- B. Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- C. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
- D. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года. -
- E. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- F. **Всех перечисленных документов.**

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов из 25 (60%) и более. Ранжирование по баллам и в процентах. Правильно ответили на 25 - 23 вопросов (от 100% до 92%) – «отлично» Правильно ответили на от 22 до 20 вопросов (от 91% до 80%) – «хорошо» Правильно ответили на от 19 до 15 вопросов (от 79% до 60%) – «удовлетворительно» Правильно ответили на 14 и менее вопросов (59% и менее) – «неудовлетворительно», «не зачтено».

Примеры заданий:

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- A. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- B. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- C. **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Различают два вида интеграции:

- A. **образовательную и социальную;**
- B. пассивную и творческую;

С. эффективную и неэффективную.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Прикладные аспекты развития профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования в ДОО. Тема Развитие профессионально значимых компетенций по выбору и использованию технологий инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1 Задание: Составить проекты по использованию организационной или педагогической технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста конкретной нозологии. Время выполнения: 1 час Требования к выполнению. Отобразить в проекте по использованию организационной или педагогической технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста конкретной нозологии следующие направления: 1). Планирование обучения и воспитания для ребенка раннего или дошкольного возраста конкретной нозологии на основе точно определенного желаемого результата. 2). Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий воспитателя и ребенка раннего или дошкольного возраста конкретной нозологии. 3). Сопоставление результатов обучения и воспитания ребенка раннего или дошкольного возраста конкретной нозологии с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов. 4). Возможность коррекции результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: 1. Обоснованность выбора технологии инклюзивного образования. 2. Актуальность использования данной технологии в условиях дошкольной образовательной организации. 3. Наличие всех структурных компонентов проекта. 4. Технологичность в применении в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста конкретной нозологии 5. Транслируемость применения предлагаемых материалов.

Примеры заданий:

Описание.

Необходимо выбрать ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию раннего или дошкольного возраста конкретной нозологии. В зависимости от потребностей ребенка и специфики функционирования организации составить проект по использованию организационной или педагогической технологии.

Примеры заданий:

Вариант 1. Разработайте проект по использованию организационной или педагогической технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.

Вариант 2. Разработайте проект по использованию организационной или педагогической технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.

Вариант 3. Разработайте проект по использованию организационной или педагогической технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вариант 4. Разработайте проект по использованию организационной или педагогической технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Вариант 5. Разработайте проект по использованию организационной или педагогической технологии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации для ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением общения.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Литература

Основная литература

1. Микляева Н.В. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов. М : Юрайт, 2021. 362 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475971/p.2> (дата обращения: 17.12.2021).

2. Потапова О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации – М. : Творческий центр Сфера. 2015. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2021. 176 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473434/p.11> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Тимохина Т.В. Тьюторство в дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. Международный электронный научный журнал. 2018. № 5 (35) [Электронный ресурс]. URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-05> (дата обращения: 10.12.2021).

Дополнительная литература:

5. Берсенева М.А., Тимохина Т.В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни в условиях инклюзивной группы дошкольной образовательной организации // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. ОреховоЗуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. С. 33-35. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43943219_80124032.pdf (дата обращения: 19.12.2021).
6. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489) (дата обращения: 19.12.2021).
7. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах.– Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> (дата обращения: 17.12.2021).
8. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 164 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103) (дата обращения: 19.12.2021).
9. Тимохина Т.В. Инклюзивное образование в прошлом и настоящем: монография. LAPLAMBERT Academic Publishing is a trademark of: Omni Scriptum GmbH & Co. KG Heinrich-Böcking-Str. 6-866121, Saarbrücken, Germany. – Орёл, 2014. – 72 с.
10. Тимохина, Т.В. Практика профессиональной подготовки к работе в инклюзивной образовательной среде: монография. Орел: ОГУ, 2015. 162 с.
11. Толкова Н. М., Тимохина Т. В., Енова И. В. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми раннего возраста в условиях инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2019. № 4. С. 322-334. https://pnojurnal.files.wordpress.com/2019/09/pdf_190425.pdf (дата обращения: 19.12.2021).
12. Тимохина Т.В. Деятельность тьютора как специалиста помогающей профессии в условиях дошкольной образовательной организации // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2020. С. 154-158.
13. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов М. : Юрайт, 2021. 189 с. URL: <https://urait.ru/bcode/474628/p.3> (дата обращения: 19.12.2021).

Электронные обучающие материалы

Учебные материалы курса "Инклюзивная педагогика дошкольного образования" [Электронный ресурс] -URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5638>

Учебные материалы курса "Актуальные проблемы инклюзивного образования"
" [Электронный ресурс] -URL:<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6563>

Учебные материалы курса "Индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ"
" [Электронный ресурс] -URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2823>

Учебные материалы курса "Инновационная деятельность в инклюзивном образовании"
" [Электронный ресурс] -URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2814>

Интернет-ресурсы

1. «Лекториум» - URL: <https://www.lektorium.tv/>
2. Материалы «Наука в Подмосковье» - URL: <https://mosoblcenter.edumsko.ru/activity/project>
3. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru>
4. Московская электронная школа - URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.
5. Национальная платформа «Открытое образование» - URL: <https://openedu.ru>
6. Национальная платформа «Цифровая школа» - URL: <https://цифроваяшкола.рф>
7. Образовательные ресурсы для дистанционного обучения - URL: <https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/25313/>
8. Платформа «Россия – страна возможностей» - URL: <https://rsv.ru>
9. «Российская электронная школа» - URL: <https://resh.edu.ru/> 10. «ЯКласс» - URL: <https://www.yaklass.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.