

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Историческое образование в условиях реализации обновленного
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования

Разработчик(и) программы:
Аксенова Л.Н., ГОУ ВО МО ГГТУ, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций в области школьного исторического образования в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001. "Педагог". Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	- вариативные формы организации учебной деятельности; - подходы к педагогическому проектированию; - современные педагогические технологии обучения	-планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осваивать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
2	Модуль 1. Проектирование и организация учебного процесса обучения истории	0	0	0	0	
2.1	Цели обучения истории в школе в соответствии с нормативными документами	1	1	0	0	
2.2	Проектирование процесса обучения истории	2	0	2	0	
2.3	Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории	3	1	2	0	практическая работа
2.4	Проектирование уроков истории	3	1	2	0	практическая работа

2.5	Планирование и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке истории	4	0	2	2	
2.6	Формирование понятий в курсе истории	5	1	2	2	методическая разработка
2.7	Межпредметные связи: формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий	6	2	2	2	
2.8	Промежуточный контроль	2	0	0	2	контрольная работа
3	Модуль 2. Воспитание учащихся в обучении истории	0	0	0	0	
3.1	Воспитательный потенциал школьных курсов истории	1	1	0	0	
3.2	Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории	3	0	2	1	практическая работа
3.3	Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории	5	1	2	2	практическая работа
	Итого	36	8	16	12	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование. Ответ в электронном виде. Баллы выставляются за задания в специально подготовленной форме в системе MOODLE.

2 Модуль 1. Проектирование и организация учебного процесса обучения истории

2.1 Цели обучения истории в школе в соответствии с нормативными документами (лекция - 1 ч.)

Лекция·Современное школьное историческое образование: цели, задачи, планируемые результаты в свете требований обновленного ФГОС ООО. Основные принципы и подходы изучения российской истории в содержании Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (далее: Концепция). Содержание и проблемы обучения истории в общеобразовательных организациях.

2.2 Проектирование процесса обучения истории (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·В рамках круглого стола педагоги обсудят основные подходы к проектированию обучения истории в школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и Концепции. Возможности системно-деятельностного, проблемного, модульного подходов в проектировании изучения учебного предмета. Роль дидактических единиц (компонентов) содержания курсов истории.

2.3 Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Концепция: Ядро содержания и синхронизации изучения курсов отечественной и всеобщей истории. Основные направления синхронизации курсов истории в школе. Основные приемы синхронизации курсов истории.

Практическая работа-Обмен опытом работы учителей по осуществлению синхронизации курсов истории. Отражение в проектировании изучения учебного предмета объема дидактических единиц и возможности синхронизировать отечественную историю с всемирной, региональной.

2.4 Проектирование уроков истории (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Основные подходы к конструированию целей и результатов обучения. Алгоритм планирования результатов обучения истории. Требования к формулировке результатов обучения

Практическая работа-Групповая работа. Разработка вариантов ТК по выбранной теме.

2.5 Планирование и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке истории (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-банк идей форм организации деятельности обучающихся по теме урока.

Самостоятельная работа-Методическая разработка модуля урока решения ситуационной задачи с прописанной деятельностью обучающихся

2.6 Формирование понятий в курсе истории (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Исторические понятия как образовательный результат. Пути формирования понятий. Методы и приемы формирования понятий.

Практическая работа-Групповая работа: 1 группа. Выполнение задания на основе разбора типичных ошибок формирования исторических понятий. 2 группа. Выполнение задания на выявление причин типичных ошибок и формулирование перечня эффективных предложений их устранения

Самостоятельная работа-Урок по формированию понятия. 1. Спроектируйте формирование у обучающихся 8-9 классов понятия (промышленный переворот, государство и т.д.) 2. Выберите путь и средства формирования понятия. 3. Определите возможности междисциплинарных связей в формировании понятия 4. Обратите внимание на родовые и видовые признаки понятия. 5. В соответствии с основными этапами формирования выбранного вами понятия завершите методическую разработку

2.7 Межпредметные связи: формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Место и роль межпредметных связей в планировании изучения истории. Приемы и методы осуществления межпредметных связей учебного предмета «История» с географией, обществознанием, литературой и др. учебными предметами. Пути формирования межпредметных (метапредметных) понятий и универсальных учебных действий.

Практическая работа-Работа по группам (решение кейса) в рамках тематики модуля. 1. Оценка кейса по истории из практики учителей. 2. Решение практического кейса.

Самостоятельная работа-Подготовка к контрольной работе

2.8 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Контрольная работа. Выполнение задания.

3 Модуль 2. Воспитание учащихся в обучении истории

3.1 Воспитательный потенциал школьных курсов истории (лекция - 1 ч.)

Лекция-Воспитательный компонент школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и подходы к их реализации. Задачи истории в формировании гражданских позиций подрастающего поколения в свете обновленного ФГОС ООО и Концепции. Система базовых ценностей. Урок воспитания. Модуль воспитания урока.

3.2 Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории (

практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Разработка фрагмента технологической карты урока с модулем решений воспитательных(ой) задач(и).

3.3 Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Педагогические технологии реализующие воспитательные возможности воспитания. Методы и приемы решения основных направлений воспитательной деятельности в процессе обучения истории. Приемы эмоционально-образного воздействия. Приемы формирования оценочных суждений. Роль интегрированных уроков. Требования к отбору источников для решения воспитательных задач.

Практическая работа·Разработка урока истории с доминирующей воспитательной задачей, сформулированной учителем в соответствии с технологическим подходом к проектированию образовательных результатов.

Самостоятельная работа·Выполнение задания. Выберите тему и подберите к ней источники, содержащие элементы эмоционального воздействия. Разработайте задание на формирование эмпатии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов. Время - 1 час

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов (60%) и более. Ранжирование по баллам и в процентах. Правильно ответили на 25 - 23 вопросов (от 100% до 92%) – «отлично». Правильно ответили на от 22 до 20 вопросов (от 91% до 80%) – «хорошо». Правильно ответили на от 19 до 15 вопросов (от 79% до 60%) – «удовлетворительно». Правильно ответили на 14 и менее вопросов (59% и менее) –«неудовлетворительно», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

2. Выберите правильный вариант ответа

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- 1. проектированием
- 2. конструированием
- 3. моделированием

4. целеполаганием

3. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:

1. Хронологии событий

2. Исторической географии

3. Изменений исторической карты мира

4. Фактов, событий, терминов

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Проектирование и организация учебного процесса обучения истории. 2.2: Проектирование процесса обучения истории

Форма: Круглый стол

Описание, требования к выполнению:

Основные подходы к проектированию обучения истории в школе. Возможности системно-деятельностного, проблемного, модульного подходов в проектировании изучения учебного предмета. Роль дидактических единиц (компонентов) содержания курсов истории.

Критерии оценивания:

Критерии оценки участия слушателей в обсуждении и решении проблемы круглого стола: 1. отлично обучающийся демонстрирует: - полное понимание обсуждаемой проблемы, - обучающийся высказывает собственное суждение по вопросу, - аргументировано отвечает на вопросы участников, - соблюдает регламент выступления. 2. хорошо обучающийся демонстрирует: - понимание рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. 3. удовлетворительно обучающийся демонстрирует: - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. 4. неудовлетворительно обучающийся: - не принимает участия в обсуждении. Максимальное количество баллов за участие в работе круглого стола 4 балла. Минимальное – 0.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3 Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Варианты тематического планирования синхронного изучения курсов истории России, всеобщей, региональной истории по выбранной теме (модулю).

Критерии оценивания:

Представлены результаты хронологического, проблемного способа построения темы (модуля) – 2 б. Представлен один способ синхронного изучения темы – 1 б. Не представлено ни одного варианта изучения темы (модуля) – 0 б

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.4: Проектирование уроков истории

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Экспертиза технологической карты урока.

Критерии оценивания:

Засчитывается, если 50% единиц экспертизы соответствуют эталонному образцу. 3б. – представлено в полной мере 2 б. – представлено фрагментарно 0 б. - отсутствуют

Примеры заданий:

Наличие показателей	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none">- название темы с указанием часов- цель изучения содержания темы- планируемые образовательные результаты- межпредметные/межкурсовые связи- организация информационного пространства, ЭОР- основные виды деятельности/взаимодействия- инновационные технологии освоения содержания- учебные задачи, учебные ситуации в логике деятельностного подхода- диагностика достижения планируемых результатов, УУД/рефлексия <p>Вывод о соответствии проекта урока требованиям ФГОС ООО.</p>	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.5 Планирование и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке истории

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создать банк идей (вариантов) организации деятельности обучающихся по определенной теме.

Критерии оценивания:

- каждый участник должен предложить не менее 3-х идей - записи в виде таблиц, схем и др. - четкие критерии ценности варианта организации конкретной формы деятельности обучающихся. Каждый критерий оценивается в 1 бал. Засчитывается, если слушатель набрал 3 балла.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.6. Формирование понятий в курсе истории

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Составление рекомендаций по формированию исторических понятий по курсу (класс).

Требования: - сформулированы цели и задачи - отражены пути формирования понятий в соответствии с познавательными возможностями обучающихся - методы, приемы формирования понятий, их родовых и видовых признаков - условно-графические средства

формирования понятий - не менее 10 с.

Критерии оценивания:

Наличие всех требований – 3 б. Выполнено половина требования, не все в полном объеме – 2 б.

Выполнено менее 2-х требований, в неполном объеме – 1 б.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.7: Межпредметные связи: формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий

Форма:

Описание, требования к выполнению:

На основании предложенных вариантов кейсов рассмотреть возможности межпредметных связей на уроках истории. Время - 2 часа

Критерии оценивания:

- Полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации
 - Обоснованность
 - Умение оперировать терминами и понятиями в сфере образования
 - Использование теоретических моделей и концепций
 - Представленность нескольких точек зрения на проблему
 - Отсутствие фактических ошибок
- Каждому критерию соответствует 1 б. Работа засчитывается, если слушатель набрал половину баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1. «Крестовые походы» (история средних веков)

Отрывок из «Иерусалимской истории» Роберта Реймского о событиях 18 ноября 1095 г., когда был созван Клермонский собор.

Автор не только присутствовал на Клермонском соборе, но и впоследствии посетил Иерусалим.

В год от воплощения господня тысяча девяносто пятый, на пределах Галлии торжествовался великий собор, а именно в Оверне, в городе именуемом Клермон. На нем присутствовал папа Урбан Второй, с епископами и кардиналами. Был же этот собор знаменит большим стечением галлов и германцев, как епископов, так и князей. Устроив предварительно церковные дела, владыка папа выступил на широкую площадь, потому что не было здания, стены которого могли бы вместить в себе всех присутствующих. Обращаясь ко всем с приятною сладостью риторики, он произнес:

«Народ франков... К вам обращается моя речь, к вам несутся слова моих убеждений. Я хочу вам поведать, что привело меня в ваши пределы, какая ваша крайность и всех верных заставила меня стать пред вами. От пределов Иерусалима и из города Константинополя к нам пришла важная грамота, и прежде часто доходило до нашего слуха, что народ проклятый, чужеземный, далекий от бога, отродье, сердце и ум которого не верит в господа, напал на земли тех христиан, опустошив их мечами, грабежом и огнем, а жителей отвел к себе в плен или умертвил...

Немецкий поэт Вальтер дер Фогельвейде воспел крестовые походы.

Любви благая сила нас робких окрылила,

Поход одушевила: мы с Господом в ладу.

Так поспешим же в земли, где, зову неба внимля,

Порыв душой приемля, мы - Господа сыны!

Господь воюет нами, геройскими руками,

И чужеземцы сами всем тем сокрушены!

Сражаться нам легко ли в далёком бранном поле?

Господь, в твоей мы воле, бить недругов хотим!

Задание:

1. Определите межпредметные связи урока
2. Каким образом они влияют на достижение результатов обучения?
3. Какие ценностные суждения могут отметить обучающиеся?

Кейс 2. В учебных пособиях и практике учителей 1980-х гг. осуществлялись межпредметные связи. «Межпредметные связи должны устанавливаться по общим для данных предметов фактам, понятиям и идеям, по формированию умений и навыков учебного труда.» - говорится в одном из пособий. Большое внимание осуществлению межпредметных связей уделяется сегодня в нормативных документах. Однако нередко можно встретить ситуацию, когда учитель истории спрашивает: «Почему я должен учитывать, чему учит учитель географии, литературы и т.д.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Воспитание учащихся в обучении истории. 3.2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся выполняет проект технологической карты урока истории, реализующей воспитательную задачу урока в соответствии с технологией «Снежного кома».

Критерии оценивания:

1. Соответствие цели урока
2. Методы, приемы, средства, используемые на уроке
3. Организация деятельности обучающихся
4. Роль учителя. В фрагменте урока должно быть выполнено не менее 3-х пунктов в полном объеме.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.3 Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания: - Автор самостоятельно определен один из возможных приемов обучения истории. - Владеет научно-методической терминологией. - Демонстрирует понимание сути личностно-развивающего обучения истории. - Демонстрирует опыт применения деятельностного подхода в обучении истории. - Демонстрирует использование потенциала формирующего оценивания в историческом образовании.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если отражены все критерии. Допускается краткое изложение некоторых пунктов требований.

Примеры заданий:

Методическая разработка урока истории с доминирующей воспитательной задачей

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Проектирование и организация учебного процесса обучения истории

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Заполните пустые графы представленной ниже таблицы.

Критерии оценивания:

Засчитывается: заполнение всех граф таблицы без ошибок – 2 б., заполнение всех граф таблицы, но не в полном объеме и с небольшими ошибками -1 б.

Примеры заданий:

Тема учебного занятия:		
Цели учащегося:		
Основные этапы учебного занятия		
Список учебных элементов содержания	№	Название учебного элемента
Логическая структура содержания темы (структурная схема, граф)		
Методы обучения	Название	Обоснование
Виды контроля		
Что контролируется?		
Приемы контроля		
Ожидаемые результаты		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 09.12.2021).
2. Примерные рабочая программа основного общего образования. История. (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 09.12.2021).
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.12.2021).

Литература

Список основной литературы:

1. Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2018. 140 с.
2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. М.: ВАКО, 2017. 288 с. - URL: <https://online-knigi.su/5092-sovremennyj-urok-istorii-511-klassy.html> (дата обращения: 3.01.2022).
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высшего образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Издательский цент «Академия», 2016. 429 с.
4. Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 166 с. - URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2017/Sbornik-Sovremenn-urok.pdf> (дата обращения: 4.01.2022).
5. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 433 с. URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-446190>

(дата обращения: 09.01.2022).

Список дополнительной литературы:

1. Абдулаева О.А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности. Учебно-методическое пособие. СПб.: АППО, 2015. 84 с.
2. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 128 с.
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М.: Просвещение, 2012. 192 с.
4. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. №3. С.21-30.
5. Крутова И.В. Организация групповой работы в обучении истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. №8. 2020. <http://pish.ru/blog/archives/6462> (дата обращения: 3.01.2022).
6. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в обучении истории. – М., 1982. https://www.studmed.ru/lerner-iya-razvitie-myshleniya-uchaschihsya-v-processe-obucheniya-istorii_1b0a8d32c36.html (дата обращения: 5.01.2022).
7. Обласова Т. В. Развитие учебно-информационных умений школьников в процессе изучения гуманитарных дисциплин <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebno-informatsionnyh-umeniy-shkolnikov-v-protsesse-izucheniya-gumanitarnyh-distiplin> (дата обращения: 5.01.2022).
8. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 кл. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова и др. <https://alleng.org>
9. Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. №6. С. 36-41.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: <https://www.ikt-school.com>
5. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru/>

6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
9. Российская электронная школа // <https://resh.edu.ru/>
10. «Первое сентября» <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
11. Преподавание истории в школе <http://pish.ru/>
12. Библиоклуб.ру <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием. Для выполнения самостоятельных и практических работ у слушателей должен быть доступ к техническому оборудованию для работы в системе MOODLE.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.