

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация и сопровождение методической деятельности в образовательных организациях

Разработчик(и) программы:
Савиных Г.П., ГБОУ ВО МО АСОУ, кандидат пед. наук

Москва, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и сопровождения методической работы на уровне муниципальной системы образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности	Нормативно-правовые основы методической работы в системе общего образования. Проект НСУР и его отражение в Концепции научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов	Проводить оценку должностного функционала методиста образовательной организации на соответствие действующему законодательству и исходя из задач муниципальных методических служб как ресурса управления качеством на региональном уровне
Участствует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования	Актуальное содержание методической работы в рамках научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов	Проектировать направления методической работы в рамках научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов
Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы	Формы и методы организации методической работы; возможности оптимизации методического ресурса образовательной организации	Планировать методическое мероприятие
Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.	Федеральные подходы к статусу методической работы в системе оценки эффективности механизмов управления качеством образования	Оценивать эффективность методической работы в образовательной организации

1.3. Категория слушателей:

Сотрудники муниципальных методических служб, тьюторы и методисты ЦНППМ

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Нормативно-правовые основы методической работы в системе общего образования	18	6	6	6	практическая работа
2	Актуальное содержание методической работы в рамках научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов	18	6	6	6	практическая работа
3	Формы организации методической работы; возможности оптимизации методического ресурса образовательной организации	18	6	6	6	практическая работа
4	Контроль методической работы с учетом ее статуса в федеральных мониторингах эффективности управления качеством образования	18	6	6	6	практическая работа
	Итого	72	24	24	24	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основы методической работы в системе общего образования (

лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция-Нормы ФЗ-273, регулирующие методическую деятельность в системе образования. Учет ФП «Учитель будущего» в развитии методической деятельности. Инициативы Рособнадзора и ФИОКО, содержащие критерий наличия системы методической работы в регионе. Статус методических служб в реализации федеральной концепции научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов. Требования ЕКС к должностным обязанностям методиста. Проблема квалификации методиста. Формальные и актуальные требования к методисту. Требования к уровню экспертности методиста. Вопросы общественной аккредитации методистов

Практическая работа-Модель карьеры педагога в рамках НСУР как предмет взаимодействия разных уровней муниципальной методической системы. Роль сотрудника ЦНППМ в сопровождении профессиональной карьеры педагога. Тьюториал и консалтинг в структуре методической деятельности. Особенности требований к каждому этапу карьеры. Карьерный портрет учителя-методиста

Самостоятельная работа-Подготовка заключения по итогам оценки должностного функционала методиста образовательной организации на соответствие действующему законодательству и исходя из задач муниципальных методических служб как ресурса управления качеством на региональном уровне

2 Актуальное содержание методической работы в рамках научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция-Объект и предмет методической работы на региональном, муниципальном уровнях. Инвариант в содержании методической работы: методология, принципы построения, профиль компетенций субъекта методической работы. Требования ФГОС общего образования как

межпредметная основа планирования направлений методической работы. Аспекты менеджмента в деятельности муниципальных методистов и сотрудников ЦНППМ. Связь содержания и продуктов методической работы. Фактор продуктового подхода в эффективности методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов

Практическая работа·Отбор содержания методической работы в зависимости от направления. Учет региональной политики управления качеством образования в отборе содержания методической работы. Обсуждение кейсов по диверсификации методических продуктов в зависимости от текущих профессиональных затруднений педагогов того или иного муниципалитета. Отработка инструментов образовательной аналитики в планировании содержания методической работы

Самостоятельная работа·Подготовка план-проекта направлений методической работы в рамках научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов

3 Формы организации методической работы; возможности оптимизации методического ресурса образовательной организации (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Традиционные формы организации методической работы: конференции, семинары, круглые столы; современные формы: воркшоп, мастерская, лаборатория, проектная сессия, сетевое объединение, самообучающееся профессиональное сообщество. Формирование запроса на методическое сопровождение. Промо-аспекты методических услуг. Фасилитация и модерация методической работы со стороны сотрудников ЦНППМ и муниципальных методических служб. Методы работы сотрудников ЦНППМ и муниципальных методических служб: консультации, собеседования, групповые проекты, презентации

Практическая работа·Общее понятие методического мероприятия. Его нюансы в зависимости от целей и формы организации методической работы. Серийные и оперативные методические мероприятия. Цифровая среда методических мероприятий. Проектный подход в реализации замысла методического мероприятия. Структура методического мероприятия. Требования к технологической карте методического мероприятия

Самостоятельная работа·Подготовка технологической карты методического мероприятия

4 Контроль методической работы с учетом ее статуса в федеральных мониторингах эффективности управления качеством образования (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Федеральные критерии эффективности управления качеством образования, которые обуславливают требования к методической работе на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации. Связь методической работы с требованиями персонализации непрерывного профессионального развития педагогов. Субъекты контроля методической работы: муниципальная модель. Формы контроля: изучение документов в открытых источниках, структурированные интервью, проведение ассессмента

Практическая работа·Проектирование критериев качества методической работы в образовательной организации. Предметный, межпредметный и управленческий аспекты критериальной рамки качества методической работы. Комплексный подход к контролю качества методической работы. Учет требований ФГОС и профстандарта педагога в проектировании критериальной рамки качества методической работы. Сертификация ВСОКО как ресурс достижения планируемого качества методической работы

Самостоятельная работа·Разработка чек-листа оценки эффективности методической работы в образовательной организации

5 Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовые основы методической работы в системе общего образования

Форма: Выполнение практической работы

Описание, требования к выполнению:

Комплексное задание - подготовить заключение по итогам оценки должностного функционала методиста образовательной организации на соответствие действующему законодательству и исходя из задач муниципальных методических служб как ресурса управления качеством на региональном уровне

Критерии оценивания:

Слушатель получает зачет, если: заполнена таблица по позициям должностной инструкции методиста; дан комментарий по каждой из позиций (каждому из показателей); предложены рекомендации по корректировке/ обновлению должностной инструкции

Примеры заданий:

Запросить в образовательной организации должностную инструкцию методиста и (или) дополнительное соглашение к трудовому договору педагога, выполняющего функции методиста.

Изучить указанный документ и заполнить таблицу:

№	Показатели	Факт (да/нет)
1	Должностная инструкция разработана на основе профстандарта педагога и (или) педагога дополнительного образования	
2	Должностная инструкция разработана с учетом ФГОС общего образования	
3	Должностная инструкция сопровождается ссылками на действующие правовые нормы и документы регионального значения	
4	В должностной инструкции отсутствуют упоминания или ссылки на неактуальные нормативные акты	
5	Должностная инструкция существенно расширяет и конкретизирует требования к методисту, закрепленные в ЕКС	

6	Должностная инструкция может быть использована для планового контроля качества работы методиста/ педагога с функционалом методиста	
7	Должностная инструкция содержит предпосылки для вариации должностного функционала с учетом уровней «учитель-методист» и «учитель-наставник»	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Актуальное содержание методической работы в рамках научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов

Форма: Выполнение практической работы

Описание, требования к выполнению:

Комплексное задание - подготовить план-проект направлений методической работы в рамках научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов

Критерии оценивания:

Слушатель получает зачет, если составил и записал перечень профессиональных дефицитов педагогов; заполнил таблицу (подготовил план-проект) согласно выделенным дефицитам; предварил таблицу аналитическим комментарием, актуализирующим предлагаемые направления

Примеры заданий:

составить перечень профессиональных дефицитов педагогов, подлежащих восполнению в рамках реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минпросвещения РФ от 04.02.2021 года № Р-33).

Соотнести выделенные направления с текущим запросом педагогических работников на повышение квалификации (уровень муниципалитета с учетом региональной политики).

Проанализировать предложения регионального ИРО по повышению квалификации педагогов и обозначить пробелы между запросом педагогов и предложением ИРО.

Продумать направления непрерывного развития педагогов средствами образовательных, обучающих, инструктивно-методических и др. мероприятий на базе ЦНППМ и (или) стажировочных площадках образовательных организаций, посредством которых можно нейтрализовать пробелы между запросом педагогов и предложением ИРО.

Оформить направления как план-проект, используя шаблон:

№	Направление	Задачи реализации направления	Ключевые мероприятия по направлению	Потенциальные участники (юрлица) реализации направления
---	-------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

1			...	
...			...	
3			...	
			...	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Формы организации методической работы; возможности оптимизации методического ресурса образовательной организации

Форма: Выполнение практической работы

Описание, требования к выполнению:

Разработка технологической карты методического мероприятия

Критерии оценивания:

Слушатель получает зачет, если: прорабатывал мероприятие, заявленное ранее в Практической работе № 2: подготовил полный паспорт мероприятия согласно предложенному шаблону; описал, используя предложенный шаблон, ход мероприятия без логических искажений и в соответствии с паспортом мероприятия

Примеры заданий:

Выбрать одно из ключевых мероприятий, заявленных в Практической работе № 2.

Составить паспорт мероприятия, используя шаблон:

Данные о мероприятии	Описание
Тема/ направление мероприятия	
Название мероприятия (промо-формулировка)	
Цель мероприятия	
Целевая аудитория участников	

Партнеры мероприятия	
Площадка проведения мероприятия	
Организаторы и ответственный исполнитель (только должности)	
Объем мероприятия в часах	
Форма проведения мероприятия	
Самоконтроль эффективности мероприятия (инструменты, приемы)	

Описать ход мероприятия, используя шаблон:

Тайминг	Этап/ этапа	содержимое	Деятельность организаторов	Деятельность участников
...				
...				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Контроль методической работы с учетом ее статуса в федеральных мониторингах эффективности управления качеством образования

Форма: Выполнение практической работы

Описание, требования к выполнению:

Разработка чек-листа оценки эффективности методической работы в образовательной организации

Критерии оценивания:

Слушатель получает зачет, если выполнил все требования к практической работе; предоставил чек-лист и справку о его применении в выбранной для оценки образовательной организации

Примеры заданий:

Обозначить, в отношении какой образовательной организации будет проводиться оценка эффективности методической работы.

Прокомментировать выбор именно этой образовательной организации для проведения оценки эффективности методической работы.

Указать, согласно сделанному комментарию, цель оценки эффективности методической работы.

Составить чек-лист оценки, используя шаблон:

№	Критерий	Измеритель
1	НАПРИМЕР На сайте образовательной организации размещена информация о методической службе/ методической работе/ методическом совете	Имеется/ не имеется
2	Положение о ВСОКО включает в состав условий реализации ООП, информационно-методические условия	Имеется/ не имеется
	...	

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16.
3. Приказ Минобрнауки России от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»
4. О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления – Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 20 апреля 2021 г. N 08-70 URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-20.04.2021-N-08-70/>
5. О ходе реализации национального проекта «Образование» – Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ URL: <http://council.gov.ru/activity/documents/123988>

6. О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование – Письмо Министерства образования и науки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23.03.2015 г. № 08-415/124 – URL: <https://base.garant.ru/70934824/>

Литература

Основная литература:

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования : методическое пособие / С. Л. Братченко. – Санкт-Петербург : СПбГУПМ, 2003. – 56 с.
2. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством

образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.

3. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2018. 128 с.
4. Бурганова, Л. А. Теория управления: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
5. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. -2020. -№ 174. -С. 17-25.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М.: Гардарики, 2002. – 431с.
8. Козырева, О. А. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. А. Козырева ; Федеральное агентство по образованию, Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк : КузГПА, 2010. – 97 с.
9. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. – Москва : Академический проект ; Мир, 2006. – 320 с.
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

Дополнительная литература:

1. Матвиевская Е.Г. Современная оценка качества образования: теория и практика. Е.Г. Матвиевская. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 184 с.
2. Машукова С.В. Модель внутренней системы оценки качества образования как ресурс совершенствования управления качеством образования [Электронный ресурс] / С.В. Машукова. – Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2017 г. – № 1 (2) – С. 59-67
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе [Текст] //В.П. Панасюк / Под. ред. А.И. Субетто. Изд. 2-е. – СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 239с.
4. Савиных Г.П. Методические службы сегодня: как перейти от «измерений к изменениям»? // Аккредитация в образовании, 2020. – № 7 (123) – С. 52-55 URL: <https://akvobr.ru/new/publications/135>

1. 5. Савиных Г.П., Кладова И.С. Муниципальные методические службы: смена парадигмы // Аккредитация в образовании, 2021 г. - № 2 (126). - С. 35-38 - URL: <https://akvobr.ru/new/publications/269>
6. Савиных Г.П. Новоселов С.А. Школа методистов сегодня: возрождение традиций в условиях рынка// Педагогическое образование в России, 2019. - № 8 - С. 27-34 DOI 10.26170/ro19-08-04
7. Фиофанова О.А. Методы анализа образовательных данных и способы их применения в педагогической и управленческой практике в сфере образования/ Школьные технологии, 2020. - №1 - С. 117 -130 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiza-obrazovatelnyh-dannyh-i-sposoby-ih-primeneniya-v-pedagogicheskoy-i-upravlencheskoy-praktike-v-sfere-obrazovaniya>

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации // <https://fioco.ru/methodic>
2. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>
3. Правовая информация. pravo.gov.ru/
4. ФИОКО. Национальное образование <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Программа реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий (включая их модификацию для синхронного дистанта), которые необходимы при выполнении практических работ и получения обратной связи по результатам выполнения.