

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области «Государственный гуманитарно-технологический**  
**университет»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Совершенствование компетенций педагогов начального образования для**  
**адресной работы с различными контингентами учащихся**

**Разработчик(и) программы:**  
**Тимохина Т.В., Государственное образовательное учреждение высшего**  
**образования Московской области «Государственный гуманитарно-**  
**технологический университет», доктор педагогических наук**  
**Петрова Е.А., ГГТУ, к.пс.н**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование компетенций педагогов для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью) в условиях начальной школы..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).Развивающая деятельность (А/03.6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. Психолого-педагогические, возрастные, индивидуальные особенности различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей различных контингентов учащихся.

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя начального общего образования

### 1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест

2	Модуль 1. Теоретические аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся в начальном образовании	0	0	0	0	
3	Тема 1.1. Адресная работа с различными контингентами учащихся как актуальная проблема начального образования	4	2	0	2	
4	Тема 1.2. Правовые основы освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начального образования.	4	2	0	2	
5	Тема 1.3. Теоретические основы применения различных технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся.	4	2	0	2	
6	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	практическая работа
7	Модуль 2. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности различных контингентов учащихся начальной школы	0	0	0	0	
8	Тема 2.1. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности одаренных младших школьников	4	0	2	2	
9	Тема 2.2. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности младших школьников: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот.	4	0	2	2	
10	Тема 2.3. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.	4	0	2	2	

11	Тема 2.4. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с девиациями поведения и зависимостью.	4	0	2	2	
12	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	практическая работа
13	Модуль 3. Прикладные аспекты освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начального образования.	0	0	0	0	
14	Тема 3.1. Современные технологии адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.	6	0	2	4	
15	Тема 3.2. Использование технологий развивающего обучения для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.	6	0	2	4	
16	Тема 3.3. Использование здоровьесберегающих технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.	6	0	2	4	
17	Тема 3.4. Индивидуализированные и групповые технологии адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.	6	0	2	4	
18	Тема 3.5. Условия выбора психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся начальной школы.	2	0	2	0	
19	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	практическая работа

20	Модуль 4. Планирование развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.	0	0	0	0	
21	Тема 4.1. Развивающая деятельность как основа работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.	4	2	0	2	
22	Тема 4.2. Особенности планирования развивающей деятельности в условиях начальной школы.	4	0	2	2	
23	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	практическая работа
24	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	72	8	20	44	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Выполнение теста

### 2 Модуль 1. Теоретические аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся в начальном образовании

#### 3 1.1. Адресная работа с различными контингентами обучающихся как актуальная проблема начального образования ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Определение адресной работы, её суть. Адресная работа как одно из направлений педагогической деятельности. Специфические особенности адресной работы с различными контингентами обучающихся. Особенности применения психолого-педагогических технологий для адресной работы с обучающимися в условиях начальной школы.

Самостоятельная работа·Изучите направления адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвленными детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями, девиациями поведения, зависимостью. Выявление общих направлений адресной работы.

#### 4 1.2. Правовые основы освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начального образования. ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Международная нормативно-правовая база: Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Конвенция ООН о правах ребенка. Декларация ООН о правах инвалидов 1975 г. Нормативно-правовая база Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. ФГОС начального общего образования. Локальные нормативные акты для осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начального образования. Особенности правового регулирования освоения и применения психолого-педагогических технологий в современной России.

Самостоятельная работа·Изучите нормативные правовые акты международного, федерального, регионального, локального уровней, регулирующие освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начального образования.

#### 5 1.3. Теоретические основы применения различных технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся.

( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция: Технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности: личностно ориентированные (Ш. А. Амоношвили, Е. Н. Ильин); технологии на основе эффективности организации учебного процесса (С. А. Лысенкова, В. В. Фирсов); интенсивные технологии деятельности учащихся (В. Ф. Шаталов); технологии развивающего обучения (Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдова). Специфика использования психолого-педагогических технологий в для адресной работы. Особенности подбора технологии в зависимости от задач работы с различными контингентами учащихся.

Самостоятельная работа-Изучите особенности применения технологий для адресной работы в условиях начального образования. Тезисно охарактеризуйте особенности применения технологий для адресной работы в конкретных условиях класса начальной школы.

**6 Промежуточная аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа-Практическая работа № 1

**7 Модуль 2. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности различных контингентов учащихся начальной школы.**

**8 2.1. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности одаренных младших школьников.** ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Практическая работа-Цель: отрабатывать умения выявлять психологические, возрастные, индивидуальные особенности, интересы, способности одаренных младших школьников. Содержание: 1. Охарактеризуйте психологические и возрастные особенности одаренных младших школьников в соответствии с видами одаренности. Запишите их в виде тезисов. 2. Охарактеризуйте возможные индивидуальные особенности одаренных младших школьников. Запишите тезисно краткие характеристики. 3. Подберите методики, с использованием которых можно выявить индивидуальные особенности одаренного ребенка в условиях начальной школы. Требования к выполнению: Выполненная письменная работа с ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа-Изучите одаренность как феномен; психологические, возрастные, индивидуальные особенности одаренных учащихся начальной школы.

**9 2.2. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности младших школьников: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот.** ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Практическая работа-Цель: отрабатывать умения выявлять психологические, возрастные, индивидуальные особенности младших школьников следующих категорий: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот. Содержание: 1. Изучите материалы по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей социально уязвимых младших школьников. Тезисно охарактеризуйте их. 2. Изучите материалы по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей попавших в трудные жизненные ситуации младших школьников. Тезисно охарактеризуйте их. Спрогнозируйте и опишите несколько трудных жизненных ситуаций. 3. Изучите материалы по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников-мигрантов. Тезисно охарактеризуйте их. 4. Изучите материалы по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников-сирот. Тезисно охарактеризуйте их. 5. Охарактеризуйте специфику работы с каждой из категорий младших школьников. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа-Изучить инструментарий, помогающий в выявлении психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников следующих категорий: социально уязвимых; попавших в трудные жизненные ситуации; мигрантов; сирот.

Продумать стратегии действий в работе учителя с данными категориями детей. Составить алгоритм работы с младшими школьниками по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей.

**10 2.3. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.** ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Практическая работа·Цель: отработать умения выявлять психологические, возрастные, индивидуальные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями. Содержание: 1. Изучите материалы по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников с особыми образовательными потребностями. Тезисно охарактеризуйте их. 2. Ознакомьтесь с диагностическими методиками для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, аутистами (РАС), имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ). 3. Разграничьте работу специалистов школы: психолога, логопеда, тьютора по выявлению особенностей детей младшего школьного возраста. Перечислите функции каждого специалиста. 4. Представьте тезисно алгоритм работы учителя начальных классов с одной (на выбор) категорией детей. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа·Познакомьтесь с образцами заключений ПМПК детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Изучите инструментарий, помогающий в выявлении психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, аутистами (РАС), имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) и других категорий детей с особыми образовательными потребностями. Продумайте стратегии действий в работе учителя с данными категориями детей. Составьте возможные алгоритмы работы учителя начальных классов с младшими школьниками данных категорий.

**11 2.4. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с девиациями поведения и зависимостью.** ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Практическая работа·Цель: отработать умения выявлять психологические, возрастные, индивидуальные особенности младших школьников с девиациями поведения и зависимостью. Содержание: 1. Изучите материалы по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников с девиациями поведения и зависимостью. Тезисно охарактеризуйте их. 2. Ознакомьтесь с диагностическими методиками для детей с девиациями поведения и зависимостью. 3. Разграничьте работу специалистов различной направленности по работе с младшими школьниками, имеющими девиации поведения и зависимость (школьный психолог, социальный педагог, социальный работник, специалист по делам несовершеннолетних). Перечислите функции каждого специалиста. 4. Изучите материалы по работе учителя начальных классов с родителями данных категорий детей. 5. Представьте тезисно алгоритм работы учителя начальных классов по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей с одной (на выбор) категорией детей. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа·Изучите материалы по работе учителя начальных классов по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников с девиациями поведения и зависимостью. Составьте личную электронную картотеку.

## **12 Промежуточная аттестация ( самостоятельная работа - 2 ч. )**

Самостоятельная работа·Практическая работа № 2.

## **13 Модуль 3. Прикладные аспекты освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начального образования.**

### **14 3.1. Современные технологии адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Практическая работа·Цель: отработать умения использовать в работе современные психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся и деятельностью по их реализации в условиях начальной школы. Содержание: 1. Изучите многообразие современных психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. Охарактеризуйте их, заполнив таблицу: Группы технологий Название технологии Характеристика Литература Технологии развивающего обучения Технологии личностно-ориентированного обучения Инклюзивные технологии Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникационные технологии Индивидуализированные технологии Коллективные (групповые) технологии Проективные технологии Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа·Ознакомьтесь подробно с одной из технологий адресной работы. Составьте алгоритм ее внедрения в условиях класса начальной школы, обозначьте специфические особенности.

### **15 3.2. Использование технологий развивающего обучения для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Практическая работа·Цель: отработать умения в выборе и использовании эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. Содержание: 1. Изучите материалы по использованию технологии развивающего обучения по Л.В. Занкову. Тезисно охарактеризуйте её специфические особенности в адресной работе и алгоритм внедрения в условиях начальной школы. 2. Изучите материалы по использованию технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Тезисно охарактеризуйте её специфические особенности в адресной работе и алгоритм внедрения в условиях начальной школы. 3. Изучите материалы по использованию технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе по Н.В. Зайцеву. Тезисно охарактеризуйте её специфические особенности в адресной работе и алгоритм внедрения в условиях начальной школы. 4. Продумайте и охарактеризуйте направления, в соответствии с которыми осуществляется выбор наиболее эффективной психолого-педагогической технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа·Опишите алгоритм использования одной из технологий развивающего обучения (на выбор) для осуществления адресной работы, учитывая специфику конкретного класса начальной школы.

### **16 3.3. Использование здоровьесберегающих технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Практическая работа·Цель: отработать умения в выборе и использовании эффективных психолого-педагогических технологий, осуществлении профессиональной деятельности по реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.



Содержание: 1. Изучите нормы СанПин, обязательные для исполнения в условиях начальной школы. Проанализируйте их использование в реальных условиях для здоровьесбережения детей. 2. Изучите материалы по использованию здоровьесберегающих технологий музыкотерапии, игротерапии, ароматерапии и фитотерапии в условиях начальной школы. 3. Изучите материалы по использованию здоровьесберегающих технологий релаксации, гимнастики, психогимнастики, профилактики нарушений осанки, пальчикового игротренинга в условиях начальной школы. 4. Изучите материалы по использованию инклюзивных технологий: интеграции, командного взаимодействия, развития социальных компетенций, взаимного обучения, тьюторского сопровождения в условиях начальной школы. Продумайте и охарактеризуйте направления, в соответствии с которыми осуществляется выбор наиболее эффективной инклюзивной технологии для адресной работы в условиях начальной школы. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа·Опишите алгоритм использования одной из здоровьесберегающих технологий (в том числе инклюзивных) на выбор для осуществления адресной работы, учитывая специфику конкретного класса начальной школы.

**17 3.4. Индивидуализированные и групповые технологии адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.** ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Практическая работа·Цель: отработать умения в выборе и использовании индивидуализированных или групповых психолого-педагогических технологий, используя эффективные способы организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. Содержание. 1. Изучите материалы по использованию индивидуализированных педагогических технологий в условиях начальной школы. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации по использованию данных технологий. 2. Изучите материалы по использованию групповых педагогических технологий в условиях начальной школы. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации по использованию данных технологий. 3. Перечислите критерии определения эффективности организации индивидуализированного или группового взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа·Опишите алгоритм использования индивидуализированной или групповой технологии (на выбор) для осуществления адресной работы, учитывая специфику конкретного класса начальной школы. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации в использовании индивидуализированных или групповых технологий в условиях начальной школы. Сформулируйте основные проблемы использования индивидуализированной или групповой технологии в начальной школе и возможные варианты их решения.

**18 3.5. Условия выбора психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся начальной школы.** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Цель: отработать умения в освоении и применении психолого-педагогических технологий адресной работы с различными контингентами учащихся начальной школы с учетом реальных условий. Содержание. 1. Изучите материалы по освоению и применению психолого-педагогических технологий адресной работы с различными контингентами учащихся начальной школы с учетом реальных архитектурных, материальных, технических условий образовательной организации. 2. Проанализируйте условия выбора

психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся в Вашей начальной школе. 3. Перечислите условия выбора психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода. 4. Приведите пример выбора психолого-педагогической технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в Вашей школе, соотнесите её с условиями внедрения. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

**19 Промежуточная аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Практическая работа № 3.

**20 Модуль 4. Модуль 4. Планирование развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.**

**21 4.1. Развивающая деятельность как основа работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Развивающая деятельность педагога начального образования. Направления развивающей деятельности. Специфика развивающей деятельности в адресной работе с различными контингентами учащихся. Предметно-развивающая среда начальной школы.

Самостоятельная работа·Приведите примеры развивающей деятельности с младшими школьниками одной из категорий (на выбор): а) одаренные дети; б) социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты; в) дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, аутисты (РАС), имеющие синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) и пр.; г) дети с девиациями поведения и зависимостью.

**22 4.2. Особенности планирования развивающей деятельности в условиях начальной школы** ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Практическая работа·Цель: отработать умения в планировании и осуществлении развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в реальных условиях начальной школы. Содержание. 1. Изучите материалы по календарно-тематическому планированию развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в начальных классах различных образовательных организаций. Сравните их, сделайте выводы. 2. Изучите материалы по планированию уроков с использованием развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в начальных классах 2-3 педагогов. Сравните их, сделайте выводы. 3. Сформулируйте возможные ошибки в планировании и осуществлении развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в реальных условиях начальной школы. 4. Приведите пример поурочного планирования развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в реальных условиях Вашей школы. Требования к выполнению: Выполненная работа с письменными ответами на вопросы в виде тезисов. Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; Оценка: зачет/незачет.

Самостоятельная работа·Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации в планировании развивающей деятельности с различными контингентами учащихся. Сформулируйте возможные ошибки, предложите варианты их решения.

**23 Промежуточная аттестация** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Практическая работа № 4.

**24 Итоговая аттестация**

Самостоятельная работа·Тест

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

## Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов (60%) и более. Оценивание осуществляется путем ранжирования по баллам и в процентах. Правильно ответили на 25 - 23 вопросов (от 100% до 92%) – «отлично». Правильно ответили на от 22 до 20 вопросов (от 91% до 80%) – «хорошо». Правильно ответили на от 19 до 15 вопросов (от 79% до 60%) – «удовлетворительно». Правильно ответили на 14 и менее вопросов (59% и менее) – «неудовлетворительно», «не зачтено».

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий входного тестирования**

**1. Выберите 1 правильный ответ. Термин «трудная жизненная ситуация» трактуется следующим образом:**

- а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно;
- б) жизненная ситуация, нарушающая привычный образ жизни, ставящая его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования;
- в) стечение обстоятельств в жизни ребенка, объективно нарушающих его жизнедеятельность;
- г) ситуация, связанная с инвалидностью, неспособностью к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтами и жестоким обращением в семье, одиночеством и пр.

**2. Выберите все правильные ответы. Адресная работа с различными контингентами учащихся осуществляется в следующих направлениях:**

- а) одаренные дети;
- б) социально уязвимые дети;
- в) дети-мигранты;
- г) дети-эмигранты;
- д) дети с девиациями поведения;
- ж) дети с зависимостью;

з) социально независимые дети.

### 3. Соотнесите направленность технологий и их разработчиков.

1. Личностно ориентированные	А). Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдова
2. Технологии на основе эффективности организации учебного процесса	Б). Ш. А. Амоношвили, Е. Н. Ильин
3. Интенсивные технологии деятельности учащихся	В). С. А. Лысенкова, В. В. Фирсов
4. Технологии развивающего обучения	Г). В. Ф. Шаталов

**Количество попыток:** 1

#### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов (60%) и более. Оценивание осуществляется путем ранжирования по баллам и в процентах. Правильно ответили на 25 - 23 вопросов (от 100% до 92%) – «отлично». Правильно ответили на от 22 до 20 вопросов (от 91% до 80%) – «хорошо». Правильно ответили на от 19 до 15 вопросов (от 79% до 60%) – «удовлетворительно». Правильно ответили на 14 и менее вопросов (59% и менее) – «неудовлетворительно», «не зачтено».

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий выходного тестирования**

**1. Выберите 1 правильный ответ. Термин «социальная уязвимость»:**

- а) трактуется однозначно;
- б) имеет несколько трактовок в зависимости от законодательного документа;
- в) трактуется в широком и узком смыслах;
- г) трактуется в зависимости от регионального подхода к данному вопросу.

**2. Выберите все правильные ответы. Одаренность выделяется в следующих видах деятельности:**

- а) в практической деятельности;
- б) в направленной деятельности;
- в) в познавательной деятельности;
- г) в художественно-эстетической деятельности;
- д) в коммуникативной деятельности;
- е) в трансформируемой деятельности;
- ж) в творческой деятельности;
- з) в духовно-ценностной деятельности.

**3. Соотнесите направленность технологий и их примеры.**

1. Здоровьесберегающие	А). Технология моделирования, технология программирования.
2. Инклюзивные	Б). Релаксации, гимнастики, психогимнастики, профилактики нарушений осанки, пальчикового игротренинга.
3. Игровые	В). Интеграции, командного взаимодействия, развития социальных компетенций, взаимного обучения, тьюторского сопровождения.
4. Информационно - коммуникационные	Г). Игровой тренинг; сюжетно - ролевая игра; театрализованная игра.

**Количество попыток: 1**

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Теоретические аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся в начальном образовании.

**Форма:** Практическая работа № 1.

**Описание, требования к выполнению:**

Работа включает 3 задания с заполнением таблицы. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Степень реализации цели; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Цель: отрабатывать умения применять нормативно-правовые акты в адресной работе с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми - мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью в условиях начальной школы..

1. Изучите по одному из нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального, локального уровней.
2. Проанализируйте возможности использования нормативно-правового акта для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми -мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью) в условиях начального образования.
3. Приведите примеры использования нормативно-правового акта в оказании адресной помощи в условиях начального образования.

Заполните таблицу:

Нормативно-правовой акт, ссылка	Статья, пункт	Краткая аннотация	Категория (и) детей	Пример использования для адресной работы в условиях начального образования

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Модуль 2. Психологические, возрастные, индивидуальные особенности различных контингентов учащихся начальной школы.

**Форма:** Практическая работа № 2.

**Описание, требования к выполнению:**

Работа содержит 2 задания с подразделами, время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Степень реализации цели; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений, наличие и качество электронной картотеки. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

**Цель:** отрабатывать умения по использованию современных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы в соответствии с выявленными психологическими, возрастными, индивидуальными особенностями различных контингентов учащихся начальной школы.

**Содержание.**

1. Составьте личную электронную картотеку материалов с использованием современных психолого-педагогических технологий в работе учителя начальных классов по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников следующих категорий:

а) одаренных младших школьников;

б) социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот;

в) детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, аутистами (РАС), имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) и пр.;

г) детей с девиациями поведения и зависимостью.

2. Проанализируйте возможности совместной работы учителя начальных классов со специалистами различных направлений по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей различных контингентов учащихся начальной школы.

**Результат:** личная электронная картотека материалов, необходимых для использования в современных психолого-педагогических технологиях, включающая 4 папки с диагностическими методиками для работы учителя начальных классов по выявлению психологических, возрастных, индивидуальных особенностей детей различных категорий.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Модуль 3. Прикладные аспекты освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начального образования.

**Форма:** Практическая работа № 3.

**Описание, требования к выполнению:**

Работа включает 3 задания, результатом которой является печатный авторский текст. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Степень оригинальности авторского текста; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

**Цель:** отрабатывать умения выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.

**Содержание.**

1. Составьте личную электронную картотеку психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, исходя из способов организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных

и индивидуальных особенностей в условиях начальной школы.

2. Проанализируйте возможности использования различных способов взаимодействия в зависимости от выявления психологических, возрастных, индивидуальных особенностей различных контингентов учащихся начальной школы.

3. Составьте алгоритм внедрения одной из изученных технологий с указанием способа организации учащихся в реальных условиях конкретного класса начальной школы. Обоснуйте выбор способа организации взаимодействия, технологии и эффективности их использования. Спрогнозируйте возможные риски применения психолого-педагогической технологии с различными контингентами учащихся и возможные пути их решения.

**Результат:** выполненная практическая работа не менее 3 страниц печатного авторского текста А4 (14 шрифт; 1,5 абзац) с практической ориентацией на реальные условия конкретного класса начальной школы и оригинальностью не менее 60%.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Модуль 4. Планирование развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.

**Форма:** Практическая работа № 4.

**Описание, требования к выполнению:**

Работа включает 3 задания, результатом которой является печатный авторский текст. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Степень оригинальности авторского текста; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

**Цель:** отработать умения по планированию и осуществлению развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.

**Содержание.**

1. Тезисно охарактеризуйте особенности календарного планирования развивающей деятельности с различными контингентами учащихся (на выбор) в условиях Вашего класса начальной школы. Приведите фрагмент календарного планирования развивающей деятельности с обоснованием использования различных видов для развития одного из контингентов детей. Продумайте варианты осуществления развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в соответствии с календарным планированием.

2. Проанализируйте видеоматериал урока в начальной школе на предмет правильной последовательности, качества и эффективности планирования развивающей деятельности с одним из контингентов учащихся (на выбор). Предложите свои варианты планирования данного урока.

3. Разработайте фрагмент урока по одному из предметов (на выбор) с использованием развивающей деятельности. Предложите различные варианты развивающей деятельности с различными контингентами учащихся в условиях начальной школы.



**Результат:** выполненная практическая работа не менее 3 страниц печатного авторского текста А4 (14 шрифт; 1,5 абзац) с практической ориентацией на реальные условия конкретного класса начальной школы и авторской оригинальностью не менее 60%.

**Количество попыток:** 1

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Тестирование и описание ситуаций профессиональной деятельности в различных типовых случаях (кейсах).

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования и описания ситуаций профессиональной деятельности в различных типовых случаях (кейсах). Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более. Кейс считается выполненным, если слушатель правильно выбрал стратегию профессиональных действий в предложенной ситуации.

**Критерии оценивания:**

Итоговая аттестация пройдена, если слушатель правильно ответил на вопросы теста (не менее 15-ти) и правильно решил кейс, выбрав стратегию профессиональных действий.

**Примеры заданий:**

**Пример кейсового задания.**

Вариант 1.

Учитель начальных классов при выборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), столкнулся с проблемой нежелания родителей пройти с ребенком психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью постановки (уточнения) диагноза (отметьте все правильные ответы):

- а) провести предварительную беседу с родителями (законными представителями), найдя нейтральный повод, например, о результатах учебы и возможности дополнительных занятий в классе, затронув вопрос необходимости привлечения дополнительных специалистов;
- б) обратиться к родителям в мессенджере, разместив направление на ПМПК и контакты для записи;
- в) провести беседу с родителями о необходимости правильной постановки диагноза и оказании адекватной помощи ребенку с привлечением необходимых специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и пр.) ;
- г) пообщаться со специалистами коррекционной сферы, обсудив необходимость совместной работы с учащимся;
- д) посетить семью самостоятельно, уговаривая её членов пройти с ребёнком ПМПК;
- е) в разговоре с родителями (законными представителями), привести важные доводы о необходимости своевременной постановки (коррекции) диагноза и зависимости от данного процесса общего успеха образовательной деятельности.

**Количество попыток:** 1

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (с изменениями от 18 июля 2022 года).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28).
6. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»).

#### **Литература**

##### **Основная литература:**

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие. М : Юрайт, 2022. 304 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495118/p.2> (дата обращения: 06.11.2022).
2. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . М. : Юрайт, 2022. 247 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494352/p.2> (дата обращения: 06.11.2022).
3. Организация адресной работы с одаренными школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2020. 88с. URL: [https://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2021/09-34/organizaciya\\_raboty\\_s\\_odarennymi.pdf](https://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2021/09-34/organizaciya_raboty_s_odarennymi.pdf) (дата обращения: 04.11.2022).
4. Петряков П. А., Шувалова М.Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов М. : Юрайт, 2022. 197 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491768/p.1> (дата обращения: 04.11.2022).
4. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2022. 131 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495645/p.1> (дата обращения: 05.11.2022).

## Дополнительная литература:

1. Бочка И. А. Формы и методы деятельности учителя начальных классов по адресной работе с учащимися различных категорий (из опыта работы) // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 908-911. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/27866/> (дата обращения: 05.11.2022).
2. Баринова Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования. М.: Юрайт, 2022. 113 с. URL: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-496766#page/2> (дата обращения: 05.11.2022).
3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2022. 406 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489123/p.1> (дата обращения: 06.11.2022).
4. Измайлова Р.Г., Тимохина Т.В. Создание благоприятной среды на уроках русского языка в условиях классов компенсирующего обучения начальной школы // Вестник ГГТУ. 2021. № 1. С. 7-10.
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. М.: Юрайт, 2022. 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490983/p.2> (дата обращения: 09.11.2022).
6. Милованова Ю.И. Групповые виды деятельности в инклюзивном классе начальной школы // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции / ОреховоЗуево: ГГТУ, 2020. С. 191-192. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43943258\\_83794839.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43943258_83794839.pdf) (дата обращения: 05.11.2022).
7. Полякова А.В., Тимохина Т.В. Педагогический проект «Тропа здоровья» в формировании культурного поля будущих первоклассников // Актуальные проблемы организации образовательного процесса в начальной школе : сборник научных статей . – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. с.239-242.
8. Тимохина Т.В. Актуальные вопросы инклюзии в начальном общем образовании // Вестник государственного гуманитарно-технологического университета, 2017. № 1. С. 34-36.
9. Тимохина Т.В. Социально-психологические аспекты тьюторской деятельности // Превентивно-профилактическая работа социального педагога: сборник статей. М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2021. С. 88-96.
10. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования // Учебно-методическое пособие. Орехово-Зуево : ГГТУ, 2019. 64 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38171070\\_82738778.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38171070_82738778.pdf) (дата обращения: 06.11.2022).
11. Тимохина Т.В. Нормативно-правовые аспекты инновационной тьюторской деятельности // Право и образование. 2017. № 11. С. 32-36.
12. Тимохина Т.В. Требования ФГОС к осуществлению тьюторской деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. М. : АСОУ, 2017. С. 501-508.
13. Тимохина, Т.В. Тьюторство в сопровождении обучаемого /Т.В. Тимохина // Инклюзивная образовательная среда и ее развитие: Международная конференция: круглый стол с участием молодых исследователей. Российский государственный социальный университет / Под ред. Л.В. Мардахаева. Москва, 2018. С. 18-22.
14. Тимохина Т.В. Социально-психологические аспекты тьюторской деятельности Превентивно-профилактическая работа социального педагога: сборник статей. М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2021. С. 88-96.

15. Тихонова Н.П., Тимохина Т.В. Проблемы организации дистанционного обучения на уроках математики в начальных классах // Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования: Сборник материалов XI международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 26 ноября 2021 г. Научное издание. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 375-378.
16. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2022. — 465 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495647/p.1> (дата обращения: 06.11.2022).

### **Электронные обучающие материалы**

Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии :

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>

Институт стратегии развития образования Российской академии образования:

<http://form.instrao.ru/>

«Лекториум» - URL: <https://www.lektorium.tv/>

Материалы «Наука в Подмосковье» - URL: <https://mosoblcenter.edumsko.ru/activity/project>

Образовательные ресурсы для дистанционного обучения - URL:

<https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/25313/>

Платформа «Россия – страна возможностей» - URL: <https://rsv.ru>

«Российская электронная школа» - URL: <https://resh.edu.ru/>

«ЯКласс» - URL: <https://www.yaklass.ru/>

### **Авторские электронные учебные материалы**

Учебные материалы курса «Возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ»

[Электронный ресурс] - URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2842>

Учебные материалы курса " Социальные технологии в педагогической деятельности "

[Электронный ресурс] -URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2802>

Учебные материалы курса "Актуальные проблемы инклюзивного образования "

[Электронный ресурс] -URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6563>

Учебные материалы курса "Индивидуальные образовательные маршруты детей

с ОВЗ " [Электронный ресурс] -URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2823>

Учебные материалы курса "Инновационная деятельность в инклюзивном

образовании " [Электронный ресурс] -URL:

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2814>

Учебные материалы курса «Тьюторство в инклюзивном образовании» [Электронный

ресурс] - URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2885>

### **Интернет-ресурсы**

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Учебные материалы курса " Особенности реализации ФГОС НОО на уроках русского языка" [Электронный ресурс] -URL: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6123>

Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru/>.

Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>.

Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>.

Московская электронная школа - URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

Национальная платформа «Открытое образование» - URL: <https://openedu.ru>

Национальная платформа «Цифровая школа» - URL: <https://цифроваяшкола.рф>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

**Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Функционирующий сайт , на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Информационно-образовательное пространство ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**<https://dis.ggtu.ru>**