

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**Институт дополнительного образования**



Кафедра психологии и социальной педагогики

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Учёного совета  
от « 28 » декабря 2021 г.  
Протокол № 11



**«УТВЕРЖДАЮ»**

 Н.Г. Юсупова  
 20 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Консультирование родителей детей с ОВЗ и инвалидностью»**

**Автор-составитель:**

к.пед.н., доцент Селезнева Е.В.

2021 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### 2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Вид деятельности /обобщенная трудовая функция /трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия /должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Профстандарт 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	<p>1.Современные методы оценивания ресурсного состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2.Методы и приемы консультирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках ресурсного подхода</p> <p>3.Современные технологии консультирования родителей по вопросам развития и образования детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1.Анализировать ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>2.Использовать методы повышения ресурсного состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Обучать родителей эффективным методам и приемам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</p>

**3. Категория слушателей:** педагоги-психологи.

**4. Уровень образования** : высшее образование по направлениям «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

**5. Форма обучения:**

- очно-заочная с применением электронного обучения в среде MOODLE и на платформе Jitsi Meet.

**6. Цель базовых модулей , изучаемых при освоении программы:**

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- интерактивные технологии: дискуссия, семинар-практикум;
- кейс-технологии: метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи.

**7. Режим занятий, срок освоения программы**

- Срок освоения программы –36 часов.
- Режим занятий – 6 часов в день.

**8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная раб.	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции (часы) /из них в эл.среде	Семинары, практические занятия /из них в эл.среде			
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	-	-	-	Тестирование	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителей</b>						
1.1.	Основные документы и нормативно-правовые акты по работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителями	2	2	-	-		

<b>2.</b>	<b>Семья ребенка с ОВЗ и инвалидностью как субъект консультативной помощи</b>						
2.1.	Характеристика ресурсного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<b>2</b>	2	-	-		
2.2.	Основное направление работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами-консультантами.	<b>1</b>	-	1	-		
<b>3.</b>	<b>Организация психолого-педагогического консультирования родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью</b>						
3.1.	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ и инвалидностью	<b>2</b>	2	-	-		
3.2.	Технологии консультирования родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	<b>4</b>	2	2	-		
<b>4.</b>	<b>Содержание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и/или инвалидностью</b>						

4.1.	Консультирование по вопросам регулирования психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих «особенного» ребенка	1	-	1	-		
4.2.	Методы и приемы развития и коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья	4	-	2	2		
4.3.	Организация домашней развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в тесной психологопедагогической помощи	4	-	2	2		
4.4.	Помощь родителям в выборе путей коррекции негативных поведенческих проявлений ребёнка	4	-	2	2		
4.5.	Консультирование родителей по вопросам прохождения ПМПК	1	1	-	-		
4.6.	Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ с учетом нозологии и степени выраженности нарушения	3	1	2	-		
4.7.	Условия успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	4	2	-	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	-	-	-	Практическая работа	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	1	-	-	-	Тестирование	1

<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	--	----------

## 9. Календарный график.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	4	1	-	1	-
2	4	2	-	-	-
3	-	3	3	-	-
4	-	3	3	-	-
5	3	3	-	-	-
6	1	-	2	2	1

## Раздел II. «Содержание программы»

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителей

#### 1.1. Основные документы и нормативно-правовые акты по работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителями

##### Лекция, 2 часа

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования лиц с ОВЗ, являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ - № 273 как основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ. Знакомство с содержанием статей ФЗ № 273, регламентирующих деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.

Результат знакомства с содержанием данного документа: формирование у родителей понимания того, кто присваивает статус ребенка с ОВЗ, где может

обучаться ребенок с ОВЗ, по какой программе обучается ребенок с ОВЗ, что такое адаптированная программа, что такое специальные условия, что такое инклюзивное образование, в каком классе должен учиться ребенок с ОВЗ, какой документ об образовании получит ребенок с ОВЗ, права и обязанности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Ведомственные нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие деятельность государственного педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в образовательных организациях (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019 г.); приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019 г.); приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019); приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*Федеральный Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»* об основных правах лиц с ОВЗ и инвалидностью, меры их социальной поддержки и стимулирования.

Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в редакции от 27.01.2016 № 26н).

Результат знакомства с содержанием данного документа : формирование у родителей понимания того, что такое ИРА, порядок разработки ИРА, порядок реализации ИРА, процедура оценивания результатов проведения мероприятий по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Локальные на территории деятельности организации Ю.О.О.У. Ю.О.О.О. -педагогического центра детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.

## **Модуль 2. Семья ребенка с ОВЗ как субъект консультативной помощи**

### **2.1. Характеристика ресурсного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

#### **Проблемная лекция, 2 часа**

Ресурсный потенциал семьи с детьми с ОВЗ. Критерии оценки ресурсного состояния семьи с «особым» ребенком. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ и их влияние на развитие личности ребенка. Ошибки родителей при воспитании с ограниченными возможностями здоровья

### **2.2. Основное содержание запросов родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к специалистам – консультантам**

#### **Практическое занятие (дискуссия), 2 часа**



*Форма проведения: дискуссия.*

Цель: актуализировать представления о роли семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; проанализировать виды помощи и поддержки родителей данной целевой группы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины возникновения проблем в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Содержание работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья: роль консультантов – психолога, дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя.
3. Содержание работы с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями школьного возраста к специалистам – консультантам.

*Планируемый результат:* знание особенностей и потребностей родителей детей с ОВЗ и инвалидностью; компетентностные; ценностно-ориентационные; умение реализовать основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 3. Педагогическое консультирование родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ**

#### **3.1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ и инвалидностью**

##### *Лекция, 2 часа*

Консультирование родителей как практическая помощь семье в поиске решений в проблемных ситуациях, в налаживании конструктивных отношений со специалистами, оказывающими помощь, а также как процесс

информирования родителей о фактах развития и особенностей ребёнка. Задачи и принципы консультирования родителей, воспитателя ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Характеристика особенностей взаимодействия с семьей в контакте, определение сути запроса. Поиск возможных причин и способов решения проблемы. Совместное выявление ресурсов семьи, позволяющих решить задачу. Поиск возможных ресурсов, выявление проблем и путей их решения. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с ОВЗ.

Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с ОВЗ.

### 3.2 Технологии консультирования родителей, воспитателей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

#### Лекция- визуализация, 2 часа

Методы выявления проблем родителей, выявление проблем, воспитывающей семьи. Выявление проблем, препятствующих развитию ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Гармонизация отношений в семье. Диагностика и консультативная работа. Ошибки родителей в воспитании и развитии ребенка. Экспресс-диагностика у воспитателя. Социокарта семьи.

Технологическая карта «Чек-лист» в консультировании родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Знакомство родителей с понятием «ресурсное состояние семьи с ОВЗ», выявление ресурсов и поиск ресурсов семьи. Роль личных ресурсов родителей в развитии ребенка с

ОВЗ. Использование информационных ресурсов в процессе консультирования родителей детей с ОВЗ.

### *Практическое занятие, 2 часа*

Цель: **пр** **яв** в **иб** **явн** **инфр**  
взаимодейств**ивитс** **инципн** с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задание: **д** **н** конкретной **сд** **ю** запросу родителя ребенка с ограниченными возможностями **дн** **дн** **дн** (школьного) и оформить результаты в формате Чек-листа.

*Планируемый* **тп** **узр** : **снв** **вдм** **явн** **снфр**  
состояния **см** , **вдн** **нцф** **рбн** с ОВЗ и **инд** **сно** ; **уме**  
выявлять **шп** **р** **дн** в **вдн** **рбн** с **нр** **дн** **р** ;  
использовать **эф** **н** **м** **д** **п** **в** **р** **д** **н** **с** **н** **н** **с** **м** ,  
имеющих ребенка с ОВЗ.

## **Модуль 4. Содержание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и/или инвалидностью**

### **4.1. Консультирование по вопросам регулирования психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих «особенного» ребенка**

#### *Практическое занятие (дискуссия), 2 часа*

*Форма проведения: дискуссия*

Цель: углубить **н** в **иб** **р** по **р**  
регулирования психоэмоционального **сн** родителей детей с **ОВ** и инвалидностью.

Задания: 1. Изучите рекомендуемые источники и предложите методы экспресс-диагностики, **р** **д** **н** **д** **д** **д** **д** **д** психоэмоционального состояния. 2. Приведите примеры техник по снятию психоэмоционального **нр** **у** **р** **д** , **у** **р** **д** , **ис** **д** **в** **л** **к** при тревоге и интенсивных эмоциях.

*Планируемый результат* : знание техник ю ~~сно~~ ~~использования~~ напряжения у родителей ; умение применять ~~свои~~ ~~научные~~ знания о я и на ~~в~~ ~~ос~~ ~~б~~ ~~а~~ ~~х~~ ~~г~~ ~~е~~ ~~р~~ психоэмоционального с о с родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### 4.2. Методы и приемы развития и коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях

##### *Практическое занятие, 2 часа*

Цель: расширить ~~представление~~ о ~~своих~~ ~~способах~~ развития и коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях.

Задания: 1. Разработайте ~~рекомендации~~ ~~для~~ ~~родителей~~ ~~по~~ ~~использованию~~ приемов ~~и~~ ~~в~~ ~~домашних~~ ~~условиях~~ ~~для~~ ~~детей~~ с задержкой психического развития . 2. Подготовьте информацию для родителей по использованию в домашних условиях дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей с сенсорными нарушениями. 3. Составьте инструкцию для родителей «Как научить «особенного» ребенка пользоваться рациональными способами запоминания».

*Планируемый результат* ~~сформировать~~ ~~у~~ ~~родителей~~ ~~и~~ ~~педагогов~~ ~~знания~~ ~~и~~ ~~умения~~ ~~в~~ ~~области~~ ~~использования~~ ~~приемов~~ ~~коррекционной~~ ~~работы~~ , ~~способствующих~~ ~~развитию~~ ~~познавательных~~ ~~процессов~~ ~~у~~ ~~детей~~ ~~с~~ ~~ограниченными~~ ~~возможностями~~ ~~в~~ ~~области~~ ~~психологии~~ (с ~~у~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~ом~~ ~~нозологической~~).

##### *Самостоятельная внеаудиторная работа, 2 часа*

Цель: совершенствование ~~процессов~~ ~~консультирования~~ ~~родителей~~ в вопросах развития и коррекции познавательных процессов у ~~детей~~ с ограниченными возможностями ~~здоровья~~ в ~~домашних~~ условиях.

Задание: Изучите тему «Игра как средство развития познавательных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста».

Планируемый результат: умение использовать информационные ресурсы, полезные для развития и коррекции познавательных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (с учетом нозологии).

#### 4.3 Консультирование по вопросам организации домашней развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОВЗ с учетом нозологии

##### *Практическое занятие (семинар-практикум) - 2 часа*

*Форма проведения: семинар-практикум.*

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области консультирования родителей по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в семье для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дошкольного возраста.

Задания: Изучите материалы по теме «Создание предметно-развивающей среды для ребенка с ОВЗ в домашних условиях (практикум)»: «Как организовать развивающую среду для ребенка с ОВЗ в домашних условиях (нозологический практикум по выбору)».

##### *Самостоятельная внеаудиторная работа, 2 часа*

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области консультирования родителей в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в семье для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дошкольного возраста. Задача: Разработать рекомендации для родителей «Как организовать развивающую среду для ребенка с ментальными нарушениями: развивающие пособия за полчаса».

Планируемый результат: знание профессиональных компетенций в области консультирования родителей по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в семье для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дошкольного возраста.

развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ограниченными возможностями возраста; умение предметно-развивающей среды в развитии ребенка.

#### 4.4. Помощь в поведенческих проявлениях ребёнка

##### *Практическое занятие, 2 часа*

Цель: расширить знания в сфере психологии и педагогической деятельности на основе научных знаний в области специальной психологии и педагогики, в определении способов коррекции поведенческих проявлений ребёнка.

Задания: 1. Предложите пути коррекции поведения ребенка и пути подкрепления новых адекватных форм поведения (на примере с родителями). 2. Предложите примеры коррекции поведения, вызванного стрессом, преодолеть агрессию, негативизм.

##### *Самостоятельная внеаудиторная работа, 2 часа*

Цель: совершенствование профессиональных навыков в области консультирования родителей в целях оказания помощи ребенку с ОВЗ в успешной адаптации в социуме. Задача: Предложите способы реагирования на негативную реакцию со стороны окружающих на поведение особого ребенка

Планируемые результаты: способы взаимодействия с родителями в целях коррекции негативных поведенческих проявлений ребёнка и защиты интересов ребенка в социуме.

## 4.5. Консультирование родителей по вопросам прохождения ПМПК

### Лекция, 1 час

Потребность родителей в навигации по прохождению ПМПК. Запись на обследование в ПМПК. Как проходит процедура обследования. Вопросы и задания на ПМПК. Заключение ПМПК и маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями.

## 4.6. Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ с учетом нозологии и степени

### Лекция, 1 час

Знакомство с «специальное образование», создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ: что важно знать родителям. Модель интегрированного и инклюзивного образования: каталог. Педагогическое сопровождение. Роль ИПРА при создании специальных образовательных условий обучения для ребенка с инвалидностью. Применение инфографики как способа подачи информации родителям с целью облегчения ее восприятия и запоминания.

### Практическое занятие, 2 часа

Цель: рассмотреть вопросы выбора маршрута образования для детей с ОВЗ с учетом нозологии. Задания: Предложите варианты на тему «Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью».

Материалы для работы и применять в взаимодействии с родителями.

образовательного учреждения с особыми образовательными потребностями.

#### 4.7. Условия успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

##### *Лекция, 1 час*

Содержание лекции посвящено анализу факторов, влияющих на адаптацию ребенка с ОВЗ к условиям образовательной организации. В ходе лекции проводится консультация для родителей, помогающая проанализировать факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на формирование готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Последствия неадекватного оценивания родителями роли ребенка с ОВЗ в школьной деятельности и профилактики проблем в условиях семейного воспитания.

##### *Самостоятельная внеаудиторная работа, 2 часа*

Цель: совершенствование навыков работы с родителями в процессе консультирования родителей в целях оказания помощи ребенку с ОВЗ в успешной адаптации к условиям образовательной организации.

Задание: Работа с родителями «Как помочь «особому» ребенку адаптироваться к условиям образовательной организации».

Критерии выполнения задания: 1. Указано не менее пяти возможных проблем, возникающих у особого ребенка в процессе адаптации к условиям образовательной организации. 2. Определены возможные причины данных проблем. 3. Названы способы их решения. 4. Указаны направления психолого-педагогической помощи родителям ребенка с ОВЗ, выполненным, с учетом рекомендаций консультанта, указанным критериям.

### Раздел III. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### Входной контроль (тест)



Выберите один ответ:

**1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- в) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы
- г) **физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

**1. К категории детей с задержкой психического развития относятся ...**

- а) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС
- б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- в) дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения

г) **дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка**

**2. К категории детей с умственной отсталостью относятся ...**

а) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи

б) дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой

в) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

г) **дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС**

**4. К категории детей с нарушениями речи относятся ...**

а) дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно

б) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

в) дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы

г) **дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи**

**5. К категории детей с аутизмом относятся ...**

а) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС

б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи

в) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, невротоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

г) дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой

**6. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:**

а) Конституция РФ

б) Конвенция о правах инвалидов

в) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»

г) **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**7. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:**

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

**8. Какие права родителей не обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?**

- а) право выбирать программу обучения
- б) на участие в управлении образовательным учреждением
- в) на бесплатные учебники
- г) **право определять методы обучения**

**9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:**

- а) психолого-педагогический консилиум образовательной организации
- б) врачебной комиссией
- в) медико-социальная экспертиза (МСЭ)
- г) **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**

**10. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?**

- а) педагог-психолог
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза (МСЭ)
- г) **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**

**11. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:**

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) **материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

**12. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
- в) выбор самого ребенка
- г) **рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**

**13. Кто участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:**

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ППк)
- в) координатор инклюзивного образования
- г) **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

**14. В каких специалистах нет необходимости при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями интеллекта?**

- а) учитель-логопед
- б) педагог-психолог
- в) олигофренопедагог
- г) **сурдопедагог**

**15. Тьютор – это:**

- а) координатор инклюзивного образования
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения
- г) **педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы**

**Критерии оценивания:**

1. Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 80% заданий.
2. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более

60 % заданий.

3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено более 40 % заданий.

4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если задание выполнено менее 40 % заданий.

### Промежуточная аттестация

**Раздел программы :** Содержание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и/или инвалидностью

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Работа состоит из 1 задания. Время на выполнение задания - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

1) Сформулирована проблема (запрос) родителей – 2 балла ; 2) Перечислено не менее 2-х причин подобного поведения ребенка – 2 балла ; 3) Перечислено не менее 2-х внешних ресурсов – 2 балла ; 4) Указано не менее 3-х стратегий поведения родителей – 2 балла; 5) Сформулирован вариант решения проблемы – 2 балла.

10 баллов – оценка «отлично» 8 баллов – оценка «хорошо» 6 баллов – оценка «удовлетворительно» Менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

**Примеры заданий:**

Родители с ребенком : «Какую модель поведения лучше выбрать для ребенка и что нужно сделать для того, чтобы подготовить ребенка к инклюзивному образованию».

Задание. Проанализируйте ситуацию. Оцените готовность ребенка к инклюзивному образованию. Составьте ориентировочную карту и чек-лист для родителей по решению данного вопроса.

Миша С., 7 лет. Ребенок посещает коррекционный сад, занимается с логопедом. Ребенок воспитывается в полной семье. Мать очень старается помочь ребенку преодолеть его речевые нарушения, постоянно занимается с ним, расширяет

кругозор. Ребенок не говорит слово: я. Постоянно говорит: «Егор рисует и тд.». Ребенок может долго сидеть на месте. Боится громких звуков, сразу замыкается в себе. Может лечь на пол и повторять «Егор страшно, Егор боится».

Внимание неустойчиво, занимается только тем, что ему нравится. Обучаем. Любит играть с конструктором, машинками, кубиками, пластилином. Закрашивает пальцы краской, а краски не вытирает. Любит писать, рисовать, играть с мячом, куклами. Интересуется животными, имеет склонность к коллекционированию. В определенном порядке, в каком ему удобно. Понижения работоспособности. Не выделяет живое и неживое. Для него все равно, куда перед ним или человек. Знает многих животных, знает их названия, изображает животных. Соответствует развитию движений и действия (размахивание руками, подпрыгивания, перекладывание предмета с места на место). От коллективной игры отказывается, предпочитая индивидуальную игру в одиночку. Частые «уходы в себя», ложится на пол, или прячется под стол. Вспышки агрессии редкие. Неадекватные реакции — оживление и смех, плач и крик, стереотипные движения и двигательное возбуждение, мимика, мимическая — то особенную тему. Данные о состоянии речи ребенка: В беседу вступает охотно. Нарушения речи как в виде слогового янтаря (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.); речевые нарушения в связи с нарушением слуха. Является основным средством коммуникации с окружающими. Употребляет простые предложения, высказывания, говорит односложно.

**Количество попыток:** не ограничено

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования

### Итоговый тест

Выберите один правильный ответ:

**1. Отметьте верную последовательность развития эмоциональных реакций родителей на появление «особого» ребенка:**

- а) чувство вины, гнев, отрицание, эмоциональная адаптация
- б) гнев, отрицание, чувство вины, эмоциональная адаптация
- в) чувство вины, отрицание, гнев, эмоциональная адаптация
- г) **отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация**

**2. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:**

- а) материально-бытовые проблемы
- б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- в) медико-социальные проблемы
- г) **верны все ответы**

**3. Что не относится к невротическим изменениям матерей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии**

- а) сензитивность
- б) аффективность
- в) эгоцентричность
- г) **индифферентность**

**4. Эмоциональное отвержение ребенка родителями чаще всего имеет место, когда:**

- а) ребенок проявляет излишнюю самостоятельность
- б) у родителей развивается «фобия утраты ребенка»
- в) у матери появляется гипертрофированный страх, связанный с состоянием ребенка
- г) **ребенок не оправдывает ожиданий родителей**



**5. Признаки не характерные для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ**

- а) закрытость семьи от внешнего мира
- б) изменение взаимоотношений между всеми членами семьи
- в) сосредоточенность матери на проблемах ребенка
- г) **асоциальное поведение родителей**

**6. К образовательным потребностям родителей детей с ограниченными возможностями здоровья не относятся ...**

- а) потребность в знаниях о нормативном и нарушенном развитии ребенка
- б) потребность в овладении методами обучения и воспитания особого ребенка
- в) потребность в социальном адвокатировании и жизненной навигации
- г) **потребность в материально-экономическом благополучии**

**7. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:**

- а) реабилитационные центры
- б) центр диагностики и коррекции
- в) социально-педагогические центры помощи семье и детям
- г) **кризисные центры**

**8. Включение родителей в коррекционную работу с ребенком не предполагает:**

- а) знание основ специальной педагогики и психологии, владение основными навыками проведения коррекционных и обучающих занятий;
- б) приобщение ребенка к домашним делам в соответствии с его возможностями и формирование у него навыков самообслуживания;
- в) знание особенностей развития своего ребенка, формирование у него адекватной самооценки и адекватного отношения к своей особенности;
- г) **обеспечение ребенка всеми необходимыми медикаментозными средствами, контроль над их приемом**

**9. Какой принцип не реализуется в процессе консультирования родителей детей с ОВЗ?**

- а) принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы.

б) принцип янавориф) огньлетжолп отношения ужбер с отклонениями в развитии

в) принцип оптимизации воспитательных приемов , используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии

г) принцип комплексности и последовательности

**10. Включение родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком не предполагает:**

а) знание особенностей психического и физического развития ребенка с ОВЗ

б) знание современных методов и приемов, способствующих развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ

в) знание способов формирования адекватной самооценки и адекватного отношения к своим особенностям у ребенка с ОВЗ

г) знание норм и принципов профессиональной этики

**11. Что не характерно для родителей при воспитании ребенка с особыми потребностями?**

а) снижение требований к ребенку, закрепление за ним положения больного

б) родители жертвуют всем во имя ребенка в ущерб интересам других членов семьи

в) родители не обращаются к специалистам, не обследуют ребенка, не используют медикаментозное лечение , игнорируя систематические специальные занятия

г) здоровому ребенку в семье уделяют достаточно внимания , от него требуют , чтобы он не уступал «больному», жаловался на его неправильные поступки

**12. Укажите, что не относится к базовым запросам и потребностям родителей:**

а) информационно-просветительские

б) компетентностные

в) ценностно-ориентационные

г) рекреационные

**13. Какой из этапов отсутствует в процессе консультирования родителей детей с ОВЗ?**

- а) установление контакта
- б) поиск возможных причин и способов решения проблемы
- в) совместный анализ имеющихся внутренних (личностных) ресурсов семьи
- г) мотивация родителей к решению проблемы
- д) письменное согласие родителей на сопровождение ребенка

**14. Какие этические принципы не актуальны при организации консультирования семьей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью?**

- а) принцип соблюдения конфиденциальности
- б) принцип ответственности
- в) принцип профессионализма, или компетентности
- г) принцип социального закаливания

**15. Из каких источников не могут быть рекомендованы в процессе консультирования родителей детей с ОВЗ?**

- а) сайты образовательных организаций
- б) сайты общественных организаций родителей детей с инвалидностью
- в) youtube-канал
- г) социальные сети
- д) научные статьи

**16. Что не относится к личностным ресурсам семьи?**

- а) педагогические компетенции родителей
- б) актуализированные способности, ресурсы родителей, способность быть более адаптивным
- в) модели конструктивного поведения
- г) компетенции специалистов

**17. Что не относится к средовым(внешним) ресурсам?**

- а) эмоциональная помощь со стороны друзей
- б) информационная помощь со стороны общественных организаций

- в) консультативная помощь помогающего специалиста
- г) педагогические компетенции родителей

**18. Разработка рекомендаций для родителей детей с ОВ по созданию предметно-развивающей среды в семье не требует:**

- а) как использовать визуальные подсказки в домашнем пространстве
- б) как в домашних условиях обеспечить сенсорную насыщенность ребенка
- в) как в домашних условиях обеспечить двигательную активность ребенка
- г) как организовать подвижные игры на прогулке с ребенком

**19. Назовите три наиболее частых негативных поведения ребенка с РАС:**

- а) добиваться того, чтобы при разговоре ребенок смотрел Вам в глаза
- б) длительные «рассуждения» о негативном поведении ребенка
- в) попросить поставить себя на место другого человека
- г) предложить ребенку альтернативу негативному поведению в сложных социальных ситуациях

**20. Причины отказа родителей от обследования на ПМПК:**

- а) считают, что ребёнок не испытывает стойких трудностей в обучении
- б) считают, что ребёнок испытывает трудности потому, что был плохо подготовлен к школе по вине детского сада
- в) опасаются, что на ПМПК ребёнку могут рекомендовать обучение в другом классе (школе, по другой программе) и об этом будут знать родные (соседи, знакомые)
- г) опасаются, что на ПМПК ребёнку нанесут психологическую травму

**Ответы к тесту**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

**Критерии оценивания:**

1. Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.
2. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.
3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.
4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

#### **Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Список основной литературы:**

1. Глухов В. П. Специальная психология и дефектология : учебник для психологов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 15.12.2021)
2. Зеленкова Т.В., Селиверстова Е.В. Практика психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Орехово-Зуево, Изд-во ГГТУ, 2020. 58 с.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 318 с.
5. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова . М. : Прометей, 2015. 252 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 15.12.2021).

6. Потапова О. Е. Инклюзивные практики в детском саду : методические рекомендации – М. : Творческий центр . 2015. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319> (дата обращения: 10.12.2021).

7. Сусллова Т. Ф. Психология симавосной семьи в консультации по обучению детей с аутизмом / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : ИТЭП, 2021. 343 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468726> ( дата обращения: 15.12.2021).

8. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья : диагностика и консультирование . М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.

### Электронные учебные материалы:

1. Методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью по организации совместной игры в развивающих занятиях с ребенком в условиях дистанционной изоляции <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/11/Organizacii-sovmestnoj-igry-v-razvivajushhih-zanyatijah-s-rebenkom-v-usloviyah-vynuzhdennoj-samoizolyacii.docx>

2. Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ «Развивайте свою речь детей» <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Distancionnoe-obuchenie.pdf>

3. Методические рекомендации для родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по организации досуга детей в период вынужденной самоизоляции, включая описание мастер-классов по созданию дома семьи и ребенка <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/Organizacii-dosuga-detej-rannego-vozhrasta-v-period-vynuzhdennoj-samoizolyacii.docx>

4. Подготовка к школе ребенка с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения (рекомендации для родителей) <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/Podgotovka-k-shkole-rebenka-s-ZPR-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya.pdf>

5. Рекомендации по адаптации типовых акнебер с CAP  
<https://yadi.sk/i/Vv3mIEbpDIgWBQ>

6. Организация деятельности с родителями дошкольного образования и их <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Metod.-rekomendacii-doshkolniki.docx>

### Список дополнительной литературы:

1. Бабич Е. Психологическая адаптация инклюзивного образовательного процесса в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья : от проблемы изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с.
2. Гуслова М. Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М.Н.Гуслова, Т.К. Стуре // Дефектология. 2009. № 3. С. 28-31.
3. Калинина, С.В., Моисеева А.А. Повышение реабилитационного потенциала семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе ресурсного подхода / С.В. Калинина, А.А. Моисеева // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 5 (96). С. 47- 49.
4. Майер А.А. Разработка рекомендаций родителям по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении / Майер А.А., Лялина Н.В.// Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения – 2016. - № 2. – С. 43-55.
5. Овчарова Р.В. Педагогическая диагностика / Р.В. Овчарова. М.: Изд. Центр Академия, 2005. - 368 с.
6. Социально-педагогический вопрос о возможности детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт , 2021. — 343 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471305> ( дата обращения: 17.12.2021)

### Нормативные документы:

#### Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

### Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуального маршрута реабилитации и абилитации инвалида, включая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательных учреждениях, а также оказания им при необходимости помощи»

6. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)»

### Интернет-ресурсы



1. Альманах «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
2. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
3. Журнал «Вопросы детской психологии» <http://psychildhealth.ru/index.html>
4. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
5. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
6. Информационно-образовательный портал «Образование для всех» <https://ovz.edu.gov.ru/parent/index>
7. Информационно-методический портал «Образование без границ» <http://edu-open.ru/>
8. Институт «Родительям» <https://ikp-rao.ru/roditelyam/>
9. Обучение ребёнка с инвалидностью и ОВЗ - образование на дому для детей инвалидов. «Домашняя школа» <https://externat.foxford.ru/polezn-znat/disability>
10. Онлайн-поддержка и сопровождение семей с детьми с инвалидностью — «Я дома» — агрегатор добрых дел <https://ya-doma.ru/online-kids-support/>
11. Онлайн-лекции «Психолог-Fest» и «Мама-2020. Перезагрузка» — «Я дома» — агрегатор добрых дел <https://ya-doma.ru/lections/>
12. Проект «Навигатор» <http://navigator.osoboedetstvo.ru/>
13. Электронный журнал «Психологическая помощь» - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

## Раздел V. «Материально-технические условия реализации программы»

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Электронная среда MOODLE.
3. Программные средства обучения и вебинаров Jitsi Meet, Zoom.

## Раздел VI. «Кадровое обеспечение программы»

Программисты кафедры и социальной педагогики ГГТУ.

Спикерами педагогических и психологических наук, доценты кафедры психологии и социальной педагогики ГГТУ.

Стажировочной кафедры ГГТУ.