

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация процесса воспитания обучающихся: современные подходы,
формы и методы**

Разработчик(и) программы:
Гибанова В.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», -
Булгакова М.Г., ГАУ ДПО ИРО, к.ист.н.
Шестакова Е.А., ГАУ ДПО ИРО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации процесса воспитания в школе с учетом современных подходов, форм, методов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	1. Проектировать авторские модели ученического самоуправления, организовывать и сопровождать выборы ученического самоуправления в общеобразовательной организации. 2. Оценивать эффективность ученического сопровождения в общеобразовательной организации.
А/02.6 Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Характеристика современной семьи и семейного воспитания. Сущность основных подходов, форм и методов взаимодействия с семьей (родителями, законными представителями) в образовательной организации. Особенности взаимодействия семьи и школы.	1. Использовать в деятельности основные подходы, эффективные формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательной организации. 2. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах организации семейного воспитания.
А/02.6 Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Содержание и сущность воспитательной среды. Проектирование модели уклада общеобразовательной организации, его поддержка, оценка эффективности	1. Разрабатывать модель уклада школьной жизни, используя современные подходы, формы и методы, с учетом основных характеристик рабочей программы воспитания. 2. Подбирать методики для оценки и анализа его эффективности.

<p>A/02.6 Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Помощь и поддержка организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Специфику становления, организационно-методического сопровождения деятельности ученического самоуправления общеобразовательной организации, модели организации общешкольного ученического самоуправления</p>	<p>1. Проектировать авторские модели ученического самоуправления, организовывать и сопровождать деятельность ученического самоуправления в общеобразовательной организации. 2. Оценивать эффективность ученического сопровождения в общеобразовательной организации.</p>
---	---	---	--

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие воспитательную функцию в педагогической деятельности

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 82 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика в сфере воспитания	0	0	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.2.	Основы государственной политики в сфере воспитания	1	1	0	0	
1.3.	Базовые ценности российского общества	1	1	0	0	
1.4.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1	0	0	
1.5.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1	0	0	
1.6.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1	0	0	
1.7.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1	0	0	
1.8.	Промежуточная аттестация к Модулю 1	1	0	1	0	тест

2	Работа с семьей: обновление содержания деятельности/траектория построения деятельности с учетом современных	0	0	0	0	
2.1.	Семья как основной социальный институт воспитания ребенка	6	2	4	0	практическая работа
2.2.	Особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях: ресурсы и возможности конструктивного взаимодействия	16	6	10	0	практическая работа
2.3.	Промежуточная аттестация к Модулю 2	2	0	2	0	практическая работа
3	Уклад общеобразовательной организации как условие реализации рабочей программы воспитания	0	0	0	0	
3.1.	Понятие «воспитательная среда» и «уклад» как социокультурные педагогические феномены	2	2	0	0	
3.2.	Проектирование модели уклада общеобразовательной организации: основные структурные компоненты	8	4	4	0	практическая работа
3.3.	Исследование эффективности уклада общеобразовательной организации: проблемы и пути их решения	12	2	10	0	практическая работа
3.4.	Промежуточная аттестация к Модулю 3	2	0	2	0	практическая работа
4	Актуальные вопросы организации и сопровождения ученического самоуправления в образовательной организации	0	0	0	0	
4.1.	Теоретические и нормативные основы организации ученического самоуправления	2	2	0	0	

4.2.	Модели ученического самоуправления. Технологии проектирования и сопровождения органов ученического самоуправления в общеобразовательной организации	16	6	10	0	практическая работа
4.3.	Диагностика и мониторинг деятельности модели ученического самоуправления в образовательной организации	4	0	4	0	практическая работа
4.4.	Промежуточная аттестация к Модулю 4	2	0	2	0	практическая работа
4.5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	кейс
	Итого	82	30	52	0	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания

1.1. Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа-Тестирование выявляет актуальный уровень профессиональной компетентности слушателей по организации воспитательной работы в школе, проводится перед началом обучения. Тестирование с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; выполняется слушателями индивидуально в тестовой оболочке.

1.2. Основы государственной политики в сфере воспитания (лекция - 1 ч.)

Лекция-Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

1.3. Базовые ценности российского общества (лекция - 1 ч.)

Лекция-Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

1.4. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция - 1 ч.)

Лекция-Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

1.5. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 ч.)

Лекция-Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного

руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

1.6. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 1 ч.)

Лекция·Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

1.7. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 ч.)

Лекция·Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

1.8. Промежуточная аттестация к Модулю 1. (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Тестирование направлено на закрепление и проверку теоретического материала, полученного по теме лекции. Выполняется слушателями индивидуально.

2 Работа с семьей: обновление содержание деятельности/траектория построения деятельности с учетом современных требований

2.1. Семья как основной социальный институт воспитания ребенка (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Социально-психологическая характеристика современной семьи (понятие «семья», функции семьи, проблема семейного воспитания в историческом аспекте). Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций. Семейное воспитание, сохранение и развитие традиционных семейных ценностей. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и поддержка семейного воспитания, как одно из основных направлений деятельности общеобразовательной организации.

Практическая работа·Слушатели разрабатывают сценарный план общешкольного мероприятия, указав участие родителей на всех этапах общешкольного мероприятия: планирование, проведение, анализ.

2.2. Особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях: ресурсы и возможности конструктивного взаимодействия (лекция - 6 ч. практическое занятие - 10 ч.)

Лекция·Определение ресурсов и возможностей конструктивного взаимодействия образовательных организаций с семьей. Сотрудничество педагогов и семьи как совместное определение целей деятельности, совместное планирование деятельности, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Рабочая программа воспитания как инструмент выстраивания работы с родителями. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций. Современные формы и методы взаимодействия образовательной организации с родителями (регламентированные: управляющий совет, попечительский совет, родительский комитет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительские собрания, неформальные формы взаимодействия: педагогические лектории, родительские школы, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, культурно-образовательные проекты, мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей, различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы, дни открытых дверей, марафоны, выпуски

семейных газет и плакатов, совместные прогулки и экскурсии, выставки совместных работ, оформление папок-передвижек, информационных стендов, онлайн-лектории или встречи со специалистами, создание электронного журнала или газеты и пр.). Психолого - педагогическое просвещение родителей через поддержку семейных гостиных, клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

Практическая работа·Слушатели выполняют 3 задания: Задание № 1. Рассматривают неформальные формы взаимодействия с родителями, обсуждают их практическую значимость с точки зрения эффективности использования при организации процесса воспитания с обучающимися. Формулируют проблемы с которыми сталкиваются при взаимодействии с родителями, ранжируют их по актуальности и уровням образования. Проектируют пути решения наиболее актуальных проблем (не менее 5) с учетом рассмотренных регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями и уровней образования. Практическая работа направлена на формирование умения в области выбора форм взаимодействия с родителями с учётом возрастных особенностей обучающихся и выбранной тематике. Задание № 2. Разрабатывают фрагмент ежегодного календарного плана воспитательной работы по модулю «Взаимодействия с родителями (законными представителями)». Задание №3 Слушателям предлагается фильм «Здравствуйте, наши папы!» (<https://www.youtube.com/watch?v=4DAThVwa5HU>), после просмотра фильма ответьте на вопросы: 1.Что произошло в предложенной Вам ситуации, демонстрируемой в фильме? Насколько она типична? 2. Какие ошибки и кем допущены? 3. Какова причина этих ошибок? 4. Какие нормы, правила, законы нарушены? 5. Что посоветовали бы Вы участникам ситуации, если бы оказались ее свидетелем? Кому и как следовало поступить? 6. Что полезного для себя Вы извлекли из анализа ситуации?

2.3. Промежуточная аттестация к Модулю 2 (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·В рамках промежуточной аттестации слушателям предлагается на основе выявленных проблем скорректировать основные подходы к планированию взаимодействия с родителям в своей ОО с учетом следующих направлений: 1) Подходы к организации деятельности, 2) Основное содержание деятельности, 3) Основные методы и формы работы с родителями, 4) Способы достижения результатов.

3 Уклад общеобразовательной организации как условие реализации рабочей программы воспитания.

3.1. Понятие «воспитательная среда» и «уклад» как социокультурные педагогические феномены (лекция - 2 ч.)

Лекция·Педагогические аспекты влияния средового уклада на воспитание детей: семья и школа. Роль среды в развитии личности ребенка. Определение уклада общеобразовательной организации. Уклад общеобразовательной организации как педагогическая реальность: явная и скрытая стороны жизнедеятельности школы. Сущность феноменов «уклада», его воспитательное влияние на развитие личности. Аспекты уклада общеобразовательной организации: ценностно - мотивационный, содержательно- технологический, средовый, нормативно-правовой, социальный. Типы уклада: коллективистский, демократический, военный, клубный, соборный, производственный.

3.2. Проектирование модели уклада общеобразовательной организации: основные структурные компоненты (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Планирование и организация деятельности, связанной с проектированием модели уклада общеобразовательной организации. Структурные компоненты уклада: аналитический, ценностно-целевой, нормативно-правовой, структурно-функциональный, процессуальный, пространственно-предметный. Основные особенности уклада общеобразовательной организации в соответствии с Примерной рабочей программы воспитания. Основные и дополнительных характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации. Основные характеристики уклада, которые

необходимо учитывать в Рабочей программы воспитания. Условия формирования уклада общеобразовательной организации: наличие базовых национальных ценностей, воплощение и развитие ценностей в деятельности ОО, включенность школьников в социально-культурные практики, наличие ценностного наставничества, наличие традиций, сформированность атмосферы доверия.

Практическая работа·Слушатели проектируют концептуальную часть модели уклада общеобразовательной организации, используя предложенный теоретический материал.

3.3. Исследование эффективности уклада общеобразовательной организации: проблемы и пути их решения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч.)

Лекция·Понятие эффективности в педагогике. Критерии эффективности развития уклада общеобразовательной организации: критерий осознания образовательной среды школы, критерий обобщенности образовательной среды школы, критерий доминантности образовательной среды школы, критерий сплоченности участников образовательного процесса.

Практическая работа·Слушатели исходя из лекционного материала дополняют критериями и показателями предложенную экспертную карту. Проводят экспертизу эффективности организации уклада в своей образовательной организации.

3.4. Промежуточная аттестация к Модулю 3 (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Практическая работа·Промежуточная аттестация проводится в виде интерактивной игры «Работа с конструктором по проектированию уклада школьной жизни». Слушатели разрабатывают, анализируют и представляют модель уклада школьной общеобразовательной организации из изученных в рамках модуля тем.

4. Актуальные вопросы организации и сопровождения ученического самоуправления в образовательной организации

4.1. Теоретические и нормативные основы организации ученического самоуправления (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие ученическое самоуправление, его характеристики. Ученическое самоуправление как ресурс формирования социальной активности. Условия, движущие силы, принципы развития ученического самоуправления. Организационно-методическое сопровождение ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Нормативно-правовое регулирование деятельности органов ученического самоуправления общеобразовательной организации. Специфика социальных групп, участвующих в ученическом самоуправлении. Сферы деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

4.2. Модели ученического самоуправления. Технологии проектирования и сопровождения органов ученического самоуправления в общеобразовательной организации (лекция - 6 ч. практическое занятие - 10 ч.)

Лекция·Подходы к выбору модели ученического самоуправления. Основы моделирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Классификация моделей ученического самоуправления. Основные принципы построения модели ученического самоуправления. Основные характеристики авторской модели ученического самоуправления. Требования к разработке модели ученического самоуправления. Содержание деятельности органов ученического самоуправления образовательной организации. Проектирование модели ученического самоуправления. Методические аспекты организации, развития и педагогического сопровождения ученического самоуправления. Механизмы подготовки актива ученического самоуправления. Алгоритм проведения выборов руководителя органов ученического самоуправления.

Практическая работа·Слушателям предлагается разработать элемент авторской модели ученического самоуправления в образовательной организации (I Блок целеполагания, II Позиционный блок, III Организационный блок), согласно материалам, предложенным в лекции.

4.3. Диагностика и мониторинг деятельности модели ученического самоуправления в образовательной организации (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Слушателям предлагается разработать чек-лист, позволяющий оценить эффективность реализации модели органов ученического самоуправления общеобразовательной организации. Пользуясь разработанным чек-листом проведите самодиагностику модели органов ученического самоуправления своей общеобразовательной организации, выделите проблемные зоны и предложите пути их устранения.

4.4. Промежуточная аттестация к Модулю 4 (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Представить проект структуры авторской модели ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

4.5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Итоговая аттестация проводится в виде решения одной задачи на выбор, из кейса .

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится перед началом обучения посредством заполнения теста из 15 вопросов с целью выявления актуального уровня профессиональной компетентности слушателей в вопросах воспитания до обучения. К каждому из вопросов теста предлагается несколько варианта ответов, из которых слушатель выбирает один правильный. На заполнение теста слушателю дается 1 час, предоставляется одна попытка.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения первоначального уровня подготовки, понимания слушателями целей своего повышении квалификации, мотивации на активную позицию в обучении. Результаты входного опроса используются преподавателями для оказания адресной консультационной помощи слушателям на основе выявленных затруднений, определения содержания вариативных тем, выбора специальной (коррекционной) школы для проведения стажировок и пр. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Кто является ребенком согласно Конвенции о правах ребенка?
 1. Человеческое существо до достижения 18-летнего возраста
 2. Обучающиеся (воспитанники) до 16 лет 3)
 3. Учащиеся до достижения возраста 15 лет
2. Право на образование гражданина Российской Федерации гарантируется:
 1. Статьей 43 Конституции Российской Федерации;
 2. Ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. вышеназванными документами.
3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:
 1. Органы управления образованием;
 2. Родителей (законных представителей);
 3. Общеобразовательное учреждение;

4. Учредителя.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Семья как основной социальный институт воспитания ребенка.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается разработать сценарный план общешкольного мероприятия с указанием степени участия участников образовательных отношений, практическая работа выполняется в часы для освоения темы в соответствии с учебным тематическим планом.

Критерии оценивания:

Задание считается успешно выполненным, если разработанный сценарный план общешкольного мероприятия, учитывает в своем содержании следующие составляющие: цель, задачи, название, форма, оборудование, продолжительность, участники (описана степень участия обучающихся, педагогов и родителей на всех этапах общешкольного мероприятия: планирование, проведение, анализ), этапы подготовки и возможные риски, не содержит методических, фактических, грамматических ошибок. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – разработанный сценарный план готов к апробации в практической деятельности, 4-6 баллов – некоторые позиции в сценарном плане нуждаются в переосмыслении и доработке, 0-3 балла – необходимо вернуться к тексту задания и заново его выполнить. Оценка «зачтено», если сценарий общешкольного мероприятия разработан соответствует диапазону от 7 до 10 баллов, оценка «не зачтено» ставится, если сценарный план общешкольного мероприятия соответствует диапазону от 0 до 6 баллов.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается разработать сценарный план общешкольного мероприятия, указав степень участия обучающихся, педагогов и родителей на всех этапах общешкольного мероприятия: планирование, проведение, анализ.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях: ресурсы и возможности конструктивного взаимодействия

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа состоит из трех заданий и выполняется в часы для освоения темы в соответствии с учебным тематическим планом.

Критерии оценивания:

Задание №1. Задание считается успешно выполненным, если слушателем сформулированы: 1) проблемы с которыми сталкиваются при взаимодействии с родителями (не менее 5), 2) проблемы ранжированы с учетом актуальности и уровня образования, 3) предложены пути решения актуальных проблем (не менее 5) с учетом рассмотренных регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями и уровнем образования. Оценка «зачтено», ставится, если выполненное задание отражает вышеперечисленные критерии, оценка «не зачтено» ставится если отсутствует 2 и более критерия. Задание №2. Задание считается успешно выполненным, если разработанный слушателем фрагмент ежегодного календарного плана воспитательной работы по модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» соответствует рекомендованной структуре - 1 балл. При планировании

проведении мероприятия запланировано не менее 5 форм взаимодействия с родителями обучающихся - 5 баллов. Ежегодный план воспитательной работы выстроен логично - 1 балл. 3 балла - зачет, 0-2 балл - незачет. Оценка: зачет/незачет. Задание № 3. Задание считается успешно выполненным, если слушателем представлены развернутые ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено», ставится, если выполненное задание отражает развернутые ответы на 4 и более вопроса, оценка «не зачтено» ставится если представлены 3 и менее вопроса.

Примеры заданий:

Задание №1. Слушатели рассматривают неформальные формы взаимодействия с родителями, обсуждают их практическую значимость с точки зрения эффективности использования при организации процесса воспитания с обучающимися. Формулируют проблемы с которыми сталкиваются при взаимодействии с родителями, ранжируют их по актуальности и уровням образования. Проектируют пути решения наиболее актуальных проблем (не менее 5) с учетом рассмотренных регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями и уровней образования.

Задание № 2. Разрабатывают фрагмент ежегодного календарного плана воспитательной работы по модулю «Взаимодействия с родителями (законными представителями)».

Задание №3. Слушателям предлагается фильм «Здравствуйте, наши папы!» (<https://www.youtube.com/watch?v=4DATHVwa5HU>), после просмотра фильма ответьте на вопросы:

1. Что произошло в предложенной Вам ситуации, демонстрируемой в фильме? Насколько она типична?
2. Какие ошибки и кем допущены?
3. Какова причина этих ошибок?
4. Какие нормы, правила, законы нарушены?
5. Что посоветовали бы Вы участникам ситуации, если бы оказались ее свидетелем? Кому и как следовало поступить?
6. Что полезного для себя Вы извлекли из анализа ситуации?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Проектирование модели уклада общеобразовательной организации: основные структурные компоненты

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели проектируют концептуальную часть модели уклада общеобразовательной организации, используя предложенный теоретический материал.

Критерии оценивания:

Разработанная концептуальная часть модели уклада общеобразовательной организации включает: – цель и задачи оптимизации внутришкольного устройства (2 балла), – перечень средообразующих действий, обеспечивающих формирование укладных форм общеобразовательной организации (2 балла), – комплекс мер, обеспечивающих системную

реализацию изменений образовательной среды школы с целью оформления уклада общеобразовательной организации (2 балла), – основные шаги для формирования уклада общеобразовательной организации (2 балла), – характеристики форм и результатов реализации модели (2 балла). Максимальное количество баллов 10, 50% от максимального количества – слушатель освоил содержания занятия оценка «зачтено», менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу оценка «не зачтено».

Примеры заданий:

Слушатели проектируют концептуальную часть модели уклада общеобразовательной организации, используя предложенный теоретический материал.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Исследование эффективности уклада общеобразовательной организации: проблемы и пути их решения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в часы для освоения темы в соответствии с учебным тематическим планом. Слушателям предлагается экспертная карта, которую необходимо дополнить критериями и показателями, исходя из лекционного материала. С помощью дополненной экспертной карты проводят экспертизу эффективности организации уклада в своей образовательной организации.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями: а) экспертная карта дополнена не менее чем 2 критериями (2 балла), обозначены эффекты и/или проблемы реализации уклада общеобразовательной организации (4 балла); б) имеются рекомендации по повышению эффективности уклада (4 балла). Максимальное количество баллов 10, 50% от максимального количества – слушатель освоил содержания занятия оценка «зачтено», менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу оценка «не зачтено».

Примеры заданий:

Слушателям предлагается экспертная карта, которую необходимо дополнить критериями и показателями, исходя из лекционного материала. С помощью дополненной экспертной карты проводят экспертизу эффективности организации уклада в своей образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модели ученического самоуправления. Технологии проектирования и сопровождения органов ученического самоуправления

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в часы для освоения темы в соответствии с учебным тематическим планом. Слушателям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, разработать элементы авторской модели ученического самоуправления в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями: а) представленная модель ученического самоуправления отражает содержание 3 блоков (3 балла); б) I Блок целеполагания отражает основные элементы (цель, задачи, определение путей решения) (3 балла) в) II Позиционный блок отражает схему основных структурных

элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей (3 балла); г) III Организационный блок содержит информацию об уровнях субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива (класс), уровень ученического коллектива школы и т. д.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального окружения) (3 балл). Максимальное количество баллов 12, 50% от максимального количества – слушатель освоил содержания занятия оценка «зачтено», менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу оценка «не зачтено».

Примеры заданий:

Слушателям предлагается ознакомиться с теоретическим материалом, разработать элементы авторской модели ученического самоуправления в образовательной организации (I Блок целеполагания, II Позиционный блок, III Организационный блок), согласно материалам, предложенным в лекции.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Диагностика и мониторинг деятельности модели ученического самоуправления в образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в часы для освоения темы в соответствии с учебным тематическим планом.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями: - в чек-листе сформулирована цель – 1 балл, - все формулировки позиций чек-листа определены в соответствии с единой целью – 2 балла, - формулировка каждого критерия изложена кратко и понятно – 2 балла, - формулировка критериев отражает характер внутренних процессов – 2 балла, - формулировка критериев отражает взаимодействие участников ученического самоуправления и социумом – 2 балла. - проведена самодиагностика модели ученического самоуправления – 1 балл, - выделены проблемные зоны не менее 2-х – 1 балл, - предложены варианты решения для их устранения не менее 2-х -1 балл. Максимальное количество баллов 12, 50% от максимального количества – слушатель освоил содержания занятия оценка «зачтено», менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу, оценка «не зачтено».

Примеры заданий:

Слушателям предлагается разработать чек-лист, позволяющий оценить эффективность реализации модели органов ученического самоуправления общеобразовательной организации. Пользуясь разработанным чек-листом проведите самодиагностику деятельности модели органов ученического самоуправления своей общеобразовательной организации, выделите проблемные зоны и предложите пути их устранения.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточная аттестация к модулю 1.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного (одного) ответа.

Критерии оценивания:

Тестирование состоит из заданий с выбором одного правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов: - 50% правильных ответов и более — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил модуль повышения квалификации; - менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил модуль повышения квалификации.

Примеры заданий:

Вопрос 1

Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

1. природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;
2. уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;
3. профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;
4. человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.

Вопрос 2

Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?

1. планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания;
2. разработка Календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры);
3. уровень образования педагогических кадров;
4. наличие договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Вопрос 3

Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

1. заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии);
2. активом совета обучающихся при участии представителей администрации;
3. директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям;
4. учителями предметниками совместно с классными руководителями.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Промежуточная аттестация к модулю 2.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основе выявленных проблем скорректировать основные подходы к планированию работы с родителями в своей ОО с учетом предложенных направлений. Практическая работа выполняется в часы для освоения темы в соответствии с учебным тематическим планом.

Критерии оценивания:

Задание считается успешно выполненным, если отражает не менее 4 подходов к организации деятельности с родителями и включает содержание деятельности - 4 балла, 2) отражены основные методы и формы взаимодействия с родителями не менее 4-х - 4 балла, 3) отражены способы достижения результатов не менее 4-х - 4 балла. Максимальное количество баллов 12, 50% от максимального количества – слушатель освоил содержания занятия оценка «зачтено», менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу оценка «не зачтено».

Примеры заданий:

В рамках промежуточной аттестации слушателям предлагается к заполнению таблица, в которую необходимо внести основные подходы к планированию работы с родителями в своей ОО с учетом следующих направлений:

1. Подходы к организации деятельности с родителями
2. Основное содержание деятельности.
3. Основные методы и формы работы с родителями.
4. Способы достижения результатов, на основе выявленных проблем.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Промежуточная аттестация к модулю 3.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в виде интерактивной игры «Работа с конструктором по проектированию уклада общеобразовательной организации». Слушатели разрабатывают, анализируют и представляют модель уклада школьной общеобразовательной организации с помощью конструктора, предложенного им в качестве инструмента. Практическая работа выполняется в часы для освоения темы в соответствии с учебным тематическим планом.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями: а) представлена модель уклада общеобразовательной организации (3 балла); б) представленная модель уклада общеобразовательной организации соответствует возрастным особенностям обучающихся (2 балла); в) определена концепция - ведущая идея жизнедеятельности, наличие базовых ценностей (3 балла); г) представлены риски каждого структурного компонента и возможности их минимизации (2 балла). Максимальное количество баллов 10, 50% от максимального количества – слушатель освоил содержания занятия, менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Промежуточная аттестация проводится в виде интерактивной игры «Работа с конструктором по проектированию уклада общеобразовательной организации». Задача слушателей - участников игры собрать конструктор и наполнить его содержанием. Вариантов конструктора 4, они универсальны, если в конструкторе не хватает каких-либо элементов, которые на взгляд слушателей необходимы для их **модели уклада школьной жизни** можно заимствовать их из других конструкторов. У слушателей может получиться свой уникальный конструктор для разработки **модели уклада школьной жизни**, который в необходимо наполнить содержанием

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Промежуточная аттестация к модулю 4.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается представить проект структуры авторской модели ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Практическая работа выполняется в часы в соответствии с учебным тематическим планом.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями: а) структура модели содержит основные компоненты (5 баллов); б) модель ученического самоуправления соответствует основным идеям/концепциям организации самоуправления в образовательной организации (2 балла); в) модель уникальна (5 баллов); г) модель носит прогностический характер (2 балла) задание. Максимальное количество баллов 14, 50% от максимального количества – слушатель освоил содержания занятия, менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Слушателям предлагается представить проект структуры авторской модели ученического самоуправления в общеобразовательной организации, составленный в соответствии с лекционным материалом.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в виде работы с кейсом, который состоит из трех задач-проблемных ситуаций. Слушателю необходимо проанализировать каждую ситуацию и предложить варианты решения выхода из создавшейся ситуации, учитывая современные подходы формы, методы работы. Задание считается выполненным если слушатель, представил решение всех трех задач кейса, набрал не менее 15 баллов.

Критерии оценивания:

Каждый кейс оценивается отдельно, максимальное количество за одну задачу в кейсе – 8 баллов, затем результаты суммируются всех задач кейса суммируются 50% от максимального количества баллов – слушатель освоил содержания курса, менее 50% от максимального количества – результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу.

Примеры заданий:

Задача №1

Слушателям предлагается сформулировать собственный взгляд/профессиональную позицию на проблему выбора, использования и оценки неконструктивных форм взаимодействия с родителями на основе фрагмента фильма «Здравствуйте, наши папы!», демонтирующего сюжет организации и проведения родительского собрания.

Слушателям предлагается разработать "ключ", т. е. найдите оптимальный способ решения поставленной проблемы, описать его (предложите систему мер по предупреждению подобных ситуаций (требования: новизна, эффективность)).

Критерии оценивания:

- а) сформулирована проблема (0-2 балла);
- б) предложен способ решения проблемы, используя современные подходы формы, методы работы (0-2 балла);
- в) предложенные формы эффективны (0-2 балла);
- г) предложенные формы отличаются новизной (0-2 балла).

Задача №2

Слушателям предлагается заполнить Карточку проблем, в которой необходимо сформулировать проблему (т.е. затруднение), возникшую в педагогической деятельности при построении и развитии уклада образовательной организации.

1.Сформулируйте проблему (т.е. препятствие), а не предложение (т.е. средство) по решению проблемы становления и развития уклада ОО. (Проблема: Эффективному становлению и развитию уклада в нашей школе препятствует....)

Причина проблемы:

1....

2...

Возможные последствия проблемы:

1....

2....

Оцените проблему по следующей шкале:

А - важность проблемы для нашей школы	0 5 10
Б - решаемость проблемы силами школы	0 5 10
В - тенденции обострения проблемы в будущем	0 5 10

Предложите варианты решения определенных проблем, следуя следующему алгоритму

- **диагностика принципиальной разрешимости проблемы;**

- **определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;**
- **выработка организационно-управленческих разрешений проблемы.**

Критерии оценивания:

- а) сформулирована проблема (0-2 балла);
- б) предложено обоснование проблемы (0-2 балла);
- в) указаны последствия проблемы (0-2 балла);
- г) предложен способ решения проблемы, используя современные подходы формы, методы работы (0-2 балла);

Задача №3

Слушателям предлагается сформулировать собственный взгляд/профессиональную позицию на следующую проблемную ситуацию и предложить (описать) оптимальный способ её решения. Администрация школы не замечает/не оценивает деятельность ученического самоуправления. В школе создан орган ученического самоуправления, который функционирует примерно год. Однако вся «власть» сосредоточена в руках учителей. Когда необходимо (при подготовке мероприятий по празднованию юбилея школы, научно-практических конференций, литературных вечеров и прочих мероприятий) администрация привлекает представителей УС как первых помощников. Несмотря на то, что деятельность органа УС показывает положительный результат, администрация школы не замечает этих результатов и не оценивает по достоинству.

Критерии оценивания:

- а) сформулирована проблема (0-2 балла);
- б) предложено обоснование проблемы (0-2 балла);
- в) указаны последствия проблемы (0-2 балла);
- г) предложен способ решения проблемы, используя современные подходы формы, методы работы (0-2 балла);

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждому изучаемому модулю и разделу ДПП ПК, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т.ч. в части соблюдения санитарно-эпидемиологических норм.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, оснащённый современным ПО общего назначения, дистанционная образовательная платформа Moodle, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров- маркеров.

Практические занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Программа обеспечивается необходимой литературой, в том числе и на электронных носителях. Слушателям представляется доступ к ресурсам библиотеки ГАУ ДПО ИРО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждому изучаемому модулю и разделу ДПП ПК, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т.ч. в части соблюдения санитарно-эпидемиологических норм.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, оснащённый современным ПО общего назначения, дистанционная образовательная платформа Moodle, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров- маркеров.

Практические занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Программа обеспечивается необходимой литературой, в том числе и на электронных носителях. Слушателям представляется доступ к ресурсам библиотеки ГАУ ДПО ИРО.

Литература

1. Нормативные документы

1.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 до 2025 гг.» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
 4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями от 26.07.2019 г.)
 5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 27.12.2018 г.)
 6. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019 г.)
 7. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.)
 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н)

Литература

1. Воспитание в современной образовательной среде Материалы областной научно-практической конференции / науч. ред. И.В. Васютенкова. - СПб.: ЛОИРО. - 2020. 112 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 230 с.
4. Абрамов С.А. Основы воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. – 183 с.
5. Плахова, Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: уч.-метод. пособие. Самара : ООО «Научно-технический центр», 2019. 132 с.

Электронные обучающие материалы

1. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие / Н. М. Науменко, О.С. Шаврыгина [Электронный ресурс]: Оренбург : ОГПУ, 2019. 88 с.: URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 06.03.2023). Текст : электронный
2. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 05.03.2023 г.)
3. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]: URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 18.03.2023 г.)
4. «ПРОвоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс]: URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/> (дата обращения 13.03.2023 г.)
5. Лучшие практики к стандарту поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах. - [Электронный ресурс]. - <https://clck.ru/32iKEX> (дата обращения: 24.03.2023).

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса [Электронный ресурс]: URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> (дата обращения 13.03.2023 г.)
2. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс]: URL: <http://ethos.narod.ru> (дата обращения 13.03.2023 г.)
3. Азбука воспитания [Электронный ресурс]: URL: <http://azbyka.ru/deti/> (дата обращения 13.03.2023 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждому изучаемому модулю и разделу ДПП ПК, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т.ч. в части соблюдения санитарно-эпидемиологических норм.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, оснащённый современным ПО общего назначения, дистанционная образовательная платформа Moodle, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, наборами фломастеров- маркеров.

Практические занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Программа обеспечивается необходимой литературой, в том числе и на электронных носителях. Слушателям представляется доступ к ресурсам библиотеки ГАУ ДПО ИРО.