

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Институт дополнительного образования


Кафедра психологии и социальной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от « 28 » декабря 2021 г.
Протокол № 11



«УТВЕРЖДАЮ»

 Н.Г. Юсупова
«28» декабря 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Консультирование родителей детей с синдромом дефицита внимания и
гиперактивностью»

Автор-составитель:

к.псх.н., доцент Зеленкова Татьяна Владимировна

2021 г.

Раздел I. «Характеристика программы»

1. Цель и мотивацию р п - совершенствование профессиональных навыков слушателей в работе с родителями детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Планируемые результаты обучения

Педагог-психолог

Вид деятельности /обобщенная трудовая функция /трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия /должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	1) Психолого-педагогические и методические основы развития и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 2) Современные педагогические технологии взаимодействия с родителями в процессе консультирования по вопросам развития и образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	1) Применять современные научные знания о развитии и воспитании детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью для задач консультирования родителей. 2) Использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Воспитатель ДОО

Вид деятельности /обобщенная трудовая функция /трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия /должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей	1) Психолого-педагогические и методические основы развития и	1) Применять современные научные знания о развитии и

<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 2) Современные педагогические технологии взаимодействия с родителями в процессе консультирования по вопросам развития и образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</p>	<p>воспитании детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью для задач консультирования родителей. 2) Использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</p>
--	---	---	---

3. Категория слушателей: педагоги-психологи, воспитатели ДОО.

4. Уровень образования: высшее образование по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

5. Форма обучения

- очно-заочная с применением электронного обучения в среде MOODLE и на платформе Jitsi Meet.

6. Цель программы:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- интерактивные технологии: дискуссия, круглый стол, вебинар, мини-тренинг;
- кейс-технологии: метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи.

7. Режим занятий, срок освоения программы

- Срок освоения программы – 36 часов.
- Режим занятий – 6 часов в день.

8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная раб.	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции (часы) /из них в эл.среде	Семинары, практические занятия /из них в эл.среде			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входной контроль		1				Тестирование	1
1.	Психолого-педагогические и психофизиологические основы развития ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью						
1.1.	Причины и механизмы возникновения и развития СДВГ	2	2/2	-	-		
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика СДВГ в процессе консультирования родителей	3	2/2	-	1		
2.	Методические основы воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях семьи						
2.1.	Социальные сферы рисков в воспитании и развитии детей с СДВГ	2	2/2	-			
2.2.	Модели управления поведением ребенка с СДВГ	4	2	2			
2.3.	Типичные ошибки педагогов и родителей в воспитании ребенка с СДВГ	6	-	4/4	2		
3.	Технологии развития и образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье						
3.1.	Организация о д предметно-пространственной среды и занятий с ребенком	2	2	-			
3.2.	Стратегии уменьшения проблем с вниманием	4	-	4	-		

4.	Технологии взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в процессе консультирования						
4.1.	Организация помощи родителям	5	2/2	1	2		
4.2.	Технология «Чек-лист»	4	-	2	2		
	Промежуточная аттестация	2				Практич. раб.	2
	Итоговая аттестация	1	-	-	-	Тестирование	1
	Итого:	36	12	13	7		4

9. Календарный график.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	4	-	1	1	
2	4	2	-		
3	-	4	2		
4	2	4	-		
5	2	1	3		
6	-	2	1	2	1

Раздел II. «Содержание программы»

Модуль 1. Психолого-педагогические и медицинские аспекты развития ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

1.1. Причины и механизмы возникновения и развития СДВГ

Лекция, 2 часа

Характеристики и проявления СДВГ. Причины и механизмы возникновения и развития СДВГ. Роль генетики, биохимических процессов, психосоциальных факторов. Диагностика СДВГ. Лечение СДВГ. Роль психологической помощи в лечении СДВГ.

Критерии СДВГ по классификации МКБ-10 и DSM-IV. Механизмы развития синдрома.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика симптоматики СДВГ у ребенка в процессе консультирования родителей

Лекция, 2 часа

Мультидисциплинарный подход к диагностике СДВГ. Особенности психолого-педагогической диагностики СДВГ в процессе консультирования родителей. Критерии диагностики СДВГ и дифференциальная диагностика развивающегося СДВГ. Типичные ошибки психолого-педагогической диагностики СДВГ. Анкеты для родителей.

Самостоятельная внеаудиторная работа, 1 час

Цель: формирование умения анализировать поведенческие признаки ребенка с СДВГ по вопросам анкет для родителей.

Задания:

1. Изучите анкеты для диагностики СДВГ, указанные в рекомендуемой литературе. Проанализируйте вопросы.
2. Соотнесите вопросы с признаками поведения ребенка.

Планируемые результаты: умение распознавать признаки СДВГ у ребенка с СДВГ по вопросам анкет для родителей.

Модуль 2. Методические основы воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях семьи

2.1. Социальные сферы рисков в воспитании и развитии детей с СДВГ

Лекция, 2 часа

Воспитательные риски в семье. Конфликты родителей. Благоприятные и неблагоприятные ситуации в семье. Внешние риски в детском саду. Подготовка к детскому саду. Воспитательные риски в школе.

2.2. Модели управления поведением ребенка с СДВГ

Проблемная лекция, 2 часа

Три зна... мод... у... по... р... в...
 огоннавор... М... р... д... яинер... . бд... В... р... о... . Методы
 отрицател... н... о... р... доп... яинедевоп... . Услов... я... де... в... й... ц... на... .

Основные виды и характеристики санкций.

Практическое занятие (дискуссия), 2 часа

Форма проведения: дискуссия.

Цель: систематизировать и дать совместно оценку в ходе дискуссии различных вариантов проблем и трудностей детско-родительских отношений в семье ребенка с СДВГ.

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить возможные проблемы и трудности отношений в различных типах семей:
 - в полной семье (с одним ребенком, с двумя и более детьми),
 - в неполной семье (с одним ребенком, с двумя и более детьми),
 - в семье , где проживают 2 поколения (с одним ребенком , с двумя и более детьми).
2. Обсудить перспективы устранения основных проблем в семье детей с СДВГ.

Планируемый результат: систематизация умений применять различные методы и приемы для решения проблем и трудностей отношений в различных типах семей , воспитывающих ребенка с СДВГ.

2.3. Типичные ошибки педагогов и родителей в воспитании ребенка с СДВГ

Практическое занятие (вебинар), 4 часа

Форма проведения: вебинар.

Цель: формирование умений проводить анализ для анализа консультативной ситуации с родителями ребенка с СДВГ.

Ход занятия:

1. Интерактивное **обсуждение** **ситуации** **№1. Анализ**
ситуации. Решение.
2. Интерактивное **обсуждение** **ситуации** **№2. Анализ**
ситуации. Решение.
3. Самостоятельный **анализ** **ситуации** **№3, с** **решением** .
Интерактивное обсуждение решений.

Планируемый результат : умение **анализировать** **ситуацию** **и** **принимать** **решение** консультативной ситуации с родителями ребенка с СДВГ.

Самостоятельная внеаудиторная работа, 2 часа

Цель: умение ориентироваться в поле проблемных ситуаций.

Задания:

1. Опишите **как** **вы** **используете** **информацию** практики или практической работы коллег: запрос родителей, задаваемые вопросы для **уточнения** **проблемы** , **поведение** **родителей** , их **понимание** **проблемы**.
2. Определите ошибки родителей в воспитании ребенка с СДВГ.
3. Дайте наиболее оптимальное решение ситуации. Какие рекомендации по воспитанию ребенка необходимо сформулировать для данной ситуации?

Планируемый результат: умение распознавать ошибки родителей в воспитании ребенка с СДВГ.

Модуль 3. Технологии развития и образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье

3.1. Организация **домашней **среды** **и** **пространственной** **организации** **и** **занятий с ребенком****

Лекция, 2 часа

Принципы организации **домашней** **среды**. Построение домашних занятий с **гиперактивным** **ребенком** . Организация **пространства** . Организация **занятий** . Организация времени. Правила. Эмоциональный фон при проведении занятий в условиях семьи.

3.2. Стратегии уменьшения проблем с вниманием

Практическое занятие, 4 часа

Цель: составление рекомендуемой системы из ряда эффективных развивающих методик по тренировке внимания детей с СДВГ.

Задание: изучите рекомендации по уменьшению проблем со вниманием у ребенка с СДВГ. **Цели и задачи:** «Методы повышения внимания у детей дошкольного (или, по выбору, младшего школьного) возраста с СДВГ», которые должны быть основаны на следующих принципах:

- новизна и наглядность материала,
- мультисенсорная (полиmodalная) подача материала,
- включение элементов ИКТ.

Планируемый результат: умение применять и использовать педагогические технологии сопровождения ребенка с СДВГ.

Критерии оценки выполнения задания:

1. Представлено не менее 4-х методов тренировки внимания.
2. Материалы методов отличаются необычностью и наглядностью.
3. Хотя бы один метод использует ИКТ.
4. Использованы различные теоретические и практические обоснование.
5. Учтены условия работы с методиками.
6. Представленные методы ориентированы на родителей.

Задание считается выполненным, если презентация соответствует не менее пяти критериям.

Модуль 4. Технологии взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, в процессе консультирования

4.1. Организация психолого-педагогической помощи родителям

Лекция-визуализация, 2 часа

Психолого-педагогические задачи с родителями. Структура консультационной беседы с родителями. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Вопросы, которые необходимо решить родителям, чтобы им было легче взаимодействовать с ребенком. Признаки СДВГ, на которые необходимо обращать внимание родителей. Зависимость поведения ребенка от ситуации. Метод активного выбора. Основы технологии «Чек-лист». Виды помощи ребенку: медицинская помощь, а также технические ресурсы, организация и выдержка, психокоррекционный опросник, хроника поведения ребенка, нейропсихологическая коррекция.

Практическое занятие (мини-тренинг), 1 час

Форма проведения: мини-тренинг

Цель: развитие профессиональной компетентности в методах тренировки слабых функций ребенка с СДВГ.

Ход занятия:

- 1) Освоение основных форм упражнений.
- 2) Освоение упражнения для нормализации ингибиторно-активаторного межполушарного взаимодействия, развития координации.

Планируемый результат: умение родителей выполнять упражнения для тренировки функций ребенка с СДВГ с целью обучения родителей.

Самостоятельная внеаудиторная работа (кейс-технологии), 2 часа

Цель: формирование навыков анализировать кейсы и формулировать предварительное заключение по ним и психолого-педагогической помощи родителям.

Задания:

1. Изучите примеры представленных в кейсах ситуаций. Проанализируйте способы их решений.

2. Рассмотрите описание индивидуальной истории.
3. Сделайте анализ, сформулируйте основную и сопутствующие проблемы, возможные причины семейной ситуации, способы и направления психолого-педагогической помощи родителям.
4. Сформулируйте предварительное заключение по семейной ситуации.

Планируемый результат : умение формулировать предварительное заключение по семейной ситуации и психолого-педагогической помощи родителям.

Критерии оценки выполнения работы:

1. Сформулирована основная проблема.
2. Указано не менее 2-х сопутствующих проблем.
3. Определены возможные причины сложившейся ситуации.
4. Названы способы решения.
5. Указаны направления психолого-педагогической помощи родителям.

Задача : сформулировать предварительное заключение по семейной ситуации, которое соответствует указанным критериям.

4.2. Технология «Чек-лист»

Круглый стол на основе интерактивного практикума, 2 часа

Форма проведения: круглый стол

Цель: формирование у специалистов психолого-педагогические технологии сопровождения развития и воспитания ребенка с СДВГ в процессе консультирования родителей.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Работа с чек-листом «Чек-лист». Содержание ориентировочной основы навигации.
2. Содержание разделов карты «Чек-лист».
3. Составление чек-листа на основе анализа ситуации.

Планируемый результат : в результате работы участники смогут сформулировать рекомендации родителям по сопровождению развития и воспитания ребенка с СДВГ в процессе консультирования родителей.

Самостоятельная внеаудиторная работа (кейс-технологии), 2 часа

Цель: формирование умения использовать технологию «Чек-лист» в условиях консультативного приема.

Задания:

1. Изучите **два** **кейса** **данных** **случая** (кейсы).
Составьте карту ориентировочной основы навигации для каждого случая.
2. Сформулируйте **содержание** **проблем** **и** **цели** **работы** **для** **родителей**.
3. Сформируйте **список** **внешних** **ресурсов**, **которые** **можно** **рекомендовать** **родителям** **по** **данному** **вопросу**.
4. Сформируйте список личных ресурсов родителей.
5. Дайте решение проблемы по каждому случаю.

Планируемый результат: умение работать с **кейсом** «Чек-лист» в **процессе** консультации.

Критерии оценки выполнения работы:

1. **Проблема** **описана** **четко** **и** **коротко** **для** **родителей**.
 2. **Сформулирован** **список** **внешних** **ресурсов**, **которые** **можно** **рекомендовать** **родителям**.
 3. **Описаны** **возможные** **способы** **помощи** **родителям** **ребенку** **в** **условиях** **семейного** **воспитания**.
 4. Назван хотя бы один способ решения.
- Задания** **оценены** **по** **каждому** **критерию**, **исходя** **из** **работы** **по** **каждому** **критерию**.

Раздел III. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Входной контроль (тест)

1. Признаками нарушения внимания являются:

- а) неспособность долго удерживать внимание на объекте

- б) трудность сосредоточения
- в) замедленное мышление
- г) легкая отвлекаемость
- д) искажение восприятия

2. Импульсивность характеризуется:

- а) отсутствием контроля за действиями
- б) неконтролируемостью речи
- в) снижением когнитивных функций
- г) отсутствием терпения

3. У здорового ребенка двигательная активность проявляется:

- а) в предпочтении подвижных игр
- б) в совершении бесцельных и беспокойных движений
- в) в потребности в активном движении
- г) в невозможности тихо, спокойно играть

4. Какие поведенческие признаки отличают ребенка с СДВГ?

- а) невнимательность
- б) импульсивность
- в) повышенная двигательная активность
- г) повышенная активность

5. Основными причинами СДВГ являются:

- а) экологические факторы
- б) наследственность
- в) родовые патологии

6. СДВГ полностью проявляется:

- а) с рождения
- б) с 2 лет
- в) с 4 лет
- г) с 5-6 лет

7. Диагноз СДВГ ставит:

- а) клинический психолог

- б) дефектолог
- в) врач
- г) педагог

8. СДВГ сильнее выражен

- а) у мальчиков
- б) у девочек

9. У детей с СДВГ возможен высокий уровень интеллекта

- а) нет
- б) да

10. СДВГ проявляется у нормативно развивающихся детей

- а) нет
- б) да

Ключи к тесту:

1) а, б, г; 2) а, б, г; 3) а, в; 4) а, б, в; 5) б, в; 6) г; 7) в; 8) а; 9) б; 10) б.

Тест считается пройденным, если слушатель набрал 6 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме 4. Форма: Практическая работа

Задание:

Проанализируйте ситуацию составьте ориентировочную карту и чек-лист для родителей.

Денис учится в 1 классе . Во время уроков он болтает и постоянно ерзает или вскакивает со стула, часто забывает принести домой книги для выполнения домашнего задания . Выполнив домашнюю работу , он забывает положить ее в свой рюкзак или взять его с собой . Денису очень трудно ждать своей очереди или подчиняться правилам вместе с другими детьми . Сверстники считают его странным и не хотят играть с ним.

Денис живет в 10 классе . Он очень любит играть , натываясь на нее , что не мешает на его пути , и никогда не обращает внимания на то, что ему говорят. Мама просит его положить рубашку в корзину для грязного белья, а потом обнаруживает, что он все еще играет с ней на полу. Он не понимает, почему мама так сердится . Мальчик не знает привычных игр и игр , и может . Мама и мама знают , которые используются с другими детьми, на него не действуют. Он не помнит о

том, что только что совершил. Может схватить кусок пирога и тут же отрицать, что брал его. Он никогда ничего не доводит до конца, редко (за исключением видеоигр) присаживается посмотреть телевизор.

Мама брала за него, когда Дэн давал своему брату коробку спичек и научил его их зажигать. Родители испытали сильный стресс и просто не знали, что делать.

Критерии оценивания:

№	Описание критериев	Балл
1	Составлена карта ориентировочной основы навигации	1
2	В карте указаны не менее 3-х целевых ориентиров по каждому блоку	2
3	Чек-лист содержит формулировку проблемы	1
4	Перечислено не менее 2-х тем по проблеме для ознакомления родителями	1
5	Дан перечень не менее 3-х источников внешних ресурсов	1
6	Указано не менее 3-х стратегий поведения родителей	2
7	Сформулирован вариант решения проблемы	2
	Итого	10

10 баллов – оценка «отлично»

9 баллов – оценка «хорошо»

7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования

Итоговый тест

1. СДВГ относится к

- а) психическим болезням
- б) расстройству развития
- в) проявлению социальной запущенности

г) задержке психического развития

2. Этиологическими причинами СДВГ являются факторы:

- а) генетические
- б) социальные
- в) особенности нейрофизиологии
- г) патологии беременности и родов
- д) семейная предрасположенность

3. Определите взаимное соответствие клинических вариантов СДВГ и их характеристик:

1) Идиопатический	а) выраженные проявления гиперактивности/импульсивности, сочетающие тревожные расстройства, тики, фобии, нарушения речи
2) Резидуально-органический	б) умеренно выраженные проявления невнимательности и гиперактивности/импульсивности без сопутствующих расстройств
3) Неврозоподобный	в) выраженные проявления гиперактивности/импульсивности и невнимательности, сочетающие запаздывание развития эмоционально-волевой сферы, значительные трудности социальной адаптации, нарушение мелкой моторики, задержки речевого развития, дисграфия, дислексия, энурез

4. К какому виду относят следующие симптомы ювенильного ребенка:

- а) Часто теряет вещи
- б) Ребенок слушает, но не слышит
- в) Говорит преждевременно, не дослушав вопрос до конца
- г) Проявляет забывчивость в повседневных ситуациях
- д) Нарушает правила

5. К симптомам гиперактивности относятся:

- а) Болтливость

- б) Испытывает трудности в деятельности
- в) Нетерпеливость
- г) Бесцельная двигательная активность

6. К симптомам импульсивности относятся:

- а) Часто ломает все предметы подряд
- б) Иногда не понимает за что его наказывают
- в) Трудно планировать свою работу
- г) Вмешивается в деятельность или разговор других людей
- д) Часто не может оставаться на месте в ситуациях, когда нужно оставаться на месте.

7. Диагноз СДВГ правомочен:

- а) с 2-х летнего возраста
- б) с 3-х летнего возраста
- в) с 4-х летнего возраста
- д) с 5-летнего возраста
- г) в школьном возрасте

8. В диагностике СДВГ используются:

- а) данные анамнеза
- б) данные наблюдения
- в) данные клинического интервью или беседы с родителями
- г) инструментальные методы
- д) анкеты для взрослых

9. Наиболее благоприятным стилем родительского поведения в семье ребенка с СДВГ является:

- а) авторитарный
- б) либеральный
- в) авторитетный
- г) индифферентный

10. Управление поведением ребенка с СДВГ включает:

- а) только поощрения
- б) только санкции
- в) поощрения и санкции одновременно
- г) сначала поощрения, потом санкции
- д) сначала санкции, потом поощрения

11. В случае неадекватного поведения ребенка с СДВГ или в критических ситуациях родителям лучше всего:

- а) дать громкую команду
- б) остановить, используя силу
- в) отвлечь внимание
- г) отвести в сторону и посадить отдохнуть
- д) успокоить

12. Чтобы уменьшить проблемы с вниманием, необходимо:

- а) менять виды деятельности
- б) использовать наглядность и новизну материала
- в) использовать соревновательный компонент
- г) использовать методики быстрого счета

13. К типичным ошибкам родителей относятся:

- а) непонимание природы расстройства
- б) попытки отвлечь внимание ребенка
- в) отдать ребенка в детский садик
- г) обвинение ребенка в умышленном поведении

14. Для СДВГ, в отличие от проявлений темперамента, характерно:

- а) высокая подвижность нервных процессов
- б) нарушение способности к концентрации и самоконтролю поведения
- в) затруднение социальной адаптации

15. У мальчиков, в отличие от девочек:

- а) больше проявляется невнимательность

- б) проявляется физическая агрессия
- в) чаще встречается комбинированный тип СДВГ

16. У девочек, в отличие от мальчиков:

- а) чаще интеллектуальная недостаточность
- б) проблемы с организацией деятельности
- в) проявляется антисоциальное поведение
- г) проявляется косвенная агрессия

17. В задачи консультирования родителей ребёнка с СДВГ входит:

- а) психологическое просвещение
- б) помощь в понимании проблемы
- в) помощь в отношениях с ребёнком
- г) поиск ресурсов в решении проблемы
- д) все ответы верны

18. К эмоционально-личностным особенностям детей с СДВГ относятся:

- а) слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах
- б) низкая самооценка
- в) эмоциональная лабильность
- г) гипертимность

19. К сильным сторонам детей с СДВГ относятся:

- а) восприятие;
- б) память
- в) креативность
- г) повышенное чувство справедливости

20. Родители ребенка с СДВГ:

- а) не могут участвовать в психокоррекционном процессе
- б) могут участвовать в психокоррекционном процессе

21. Прочитайте описание ситуации, выберите, на какие стороны поведения родителей прежде всего необходимо обратить внимание консультанту:

Описание ситуации:

К педагогу-психологу обратилась мама Андрея (возраст ребенка 6 лет). Все возмущается его поведением — он постоянно все берет без разрешения, ломает, бросает, не реагируя на обстановку, крутится, ерзает на месте, бегает с большой силой. Обижает детей и бьется сам, зияет, если ему не уступают или же требует на себя «хочу», при этом «хочу» должно быть исполнено сразу же, немедленно. Речь сбивчивая, быстрая, бывает непонятно, что он хочет. Иногда он так «заикливается» на своем требовании, что доходит до истерики, и никакие наказания не помогают. Несмотря на то, что мальчику был поставлен диагноз «СДВГ», родители считают, что он просто издевается над ними и детьми, с которыми общается.

Ответы:

- а) непонимание родителями причин поведения ребенка
- б) неправильный стиль воспитания в семье
- в) отсутствие санкций за нежелательное поведение
- г) развитие речи ребенка

22. Прочитайте описание ситуации, составьте краткий чек-лист для родителей:

Описание ситуации:

Мама обратилась к психологу (мальчику 5 лет) как к авторитетному, подвижному, непослушному, который постоянно ерзает на месте, мигает руками. Ребенок непослушный, неуправляемый, у него происходят тактильные конфликты, они кричат друг на друга, а потом раскаиваются. И если мама после этого переживает, долгое время не может прийти в себя, то у сына всё «как с гуся вода» — через минуту он весел, забыл конфликт и его последствия. Не любит, когда ему читают детские книжки, не может удерживать внимание хотя бы на одной картинке. Маму беспокоит также отсутствие у сына элементарной стеснительности по отношению к чужим людям, она наблюдает и слышит бессердечного отношения его к животным. Она считает, что избаловала сына, была недостаточно строга и последовательна с ним.

Критерий ответа: соответствие ответа требованиям к структуре и содержанию чек-листа оценивается как 1 балл.

23. Какие технологии взаимодействия с родителями детей с СДВГ используются в процессе консультирования?

- а) поведенческие;
- б) суггестивные;
- в) психолого-педагогическое просвещение;
- г) интерактивные

24. К приемам повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей с СДВГ относятся

- а) информирование об организации домашней предметно-пространственной среды;
- б) проигрывание и анализ проблемной ситуации;
- в) обсуждение методов управления поведением ребенка с СДВГ;
- г) обучение методам тренировки внимания

25. В методах тренировки внимания ребенка с СДВГ большую роль играют:

- а) новизна материала;
- б) наглядность;
- в) запоминание;
- г) сенсорная интеграция

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
б	а	1б 2в 3а	а б г	а г	б в г	д	а б в д	в	г	б в г д	а б г	а г	б в	б в	а б г	д	а б в	в г	б	а б	Со- отв крит ерию ответ а	а в г	а б в г	а б г

Критерии оценки результатов теста

1. Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

2. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.
3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.
4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Бойков Д. И. Бойкова С.В. Общение ~~дети~~ с ~~проблемами~~ в развитии: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт 2020. 153 с.
2. Дети с СДВГ: причины диагностика комплексная помощь / Под ред. М.М. Безруких. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК» 2009. 248 с.
3. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт 2021. 274 с.
4. Зеленкова Т.В. Селезнева Е.В. Организация психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации Орехово-Зуево Изд-во ГГТУ 2020. 58 с.
5. Майер А.А. Гришина Г.Н. Зеленкова Т.В. Ранний возраст: модели и технологии сопровождения развития ребенка в семье. Методические рекомендации. Орехово-Зуево Изд-во ГГТУ 2020. 70 с.
6. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова. М. : Прометей 2015. 252 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 12.12.2021).
7. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : Практическое руководство / О. И. Романчук. М.: Генезис 2016.

8. Фесенко Ю. А. Фесенко Е. В. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов М.: Юрайт 2020. 250 с.
9. Фесенко Ю. А. Фесенко Е. В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие. М.: Юрайт 2021. 250 с. То же Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474870> (дата обращения: 12.12.2021).

Электронные учебные материалы:

1. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования : методич. рекоменд. М. 2017. 86 с. URL: https://mosmetod.ru/files/OVZ/6._Metodicheskie_rekomendacii_po_rabote_s_detmi_s_SДVG.pdf (дата обращения: 12.12.2021).
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учебное пособие /Романцова Е.Б. Бабцева А.Ф. Молчанова И.Н. Фомина А.Г. Чупак Э.Л. Шанова О.В. Арутюнян К.А. Бойченко Т.Е. Благовещенск 2009. 21 с. URL: https://www.amursma.ru/upload/iblock/93e/Sindrom_defitsita_vnimaniya_s_giperaktivnostnyu_u_detey.pdf (дата обращения: 12.12.2021).
3. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт 2019. 274 с. URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/F2E1B961-36C5-44C6-8AE3-83DB8DFD2490.pdf (дата обращения: 12.12.2021).
4. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций. Авторы-составители: Т.П. Волошенюк Р.В. Демьянчук Т.А. Колосова Е.Э. Кац. СПб 2020. URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/12/СДВГ-методические-рекомендации.pdf> (дата обращения: 12.12.2021).

5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. б. Диагностика коррекция и практические рекомендации родителями и педагогам. М.: ТЦ Сфера 2003. 128 с. URL:

https://www.lib100.com/vospitanie/attention_deficit/html/ (дата обращения: 12.12.2021).

Список дополнительной литературы:

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа пресс 2001. – 128 с.
2. Моница Г. Б. Лютова-Робертс Е. К. Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь 2007. — 186 с.
3. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика коррекция и практические рекомендации родителями педагогам. М.: ТЦ Сфера 2003. 128 с.
4. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников . М.: АРКТИ 2008 60 с.
5. Чутко Л.С. Неврозы у детей / Л.С.Чутко. – 3-е изд . – М. : МЕДпресс-информ 2020. – 224 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 12.12.2021).
2. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования российской федерации (приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. N636. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957/9998531503f79f6f71f59d57abb8d128e0155e9e/ (дата обращения: 12.12.2021).
3. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям

и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.). URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72046220/> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. N 281-513/16. URL: https://www.ugatu.su/media/eduInfo/psih-ped_soprovojdnie_obuchayushihnya.pdf (дата обращения: 12.12.2021).

Интернет-ресурсы

1. Межрегиональная организация родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности «Импульс». URL: <http://adhd-kids.narod.ru/impulse.html> (дата обращения: 12.12.2021).
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/> (дата обращения: 12.12.2021).
3. Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков». Архив номеров. URL: <http://psychildhealth.ru/issues.html> (дата обращения: 12.12.2021).
4. Актуальные проблемы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/aktualnyie_problemyi_diagnostiki_sindroma_deficzita_vnimanija_s_giperaktivnostyu_u_detej/ (дата обращения: 12.12.2021).
5. Ранняя помощь: лучшие региональные практики. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/> (дата обращения: 12.12.2021).
6. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. Методическое пособие. URL:

- https://ejeweek.ru/show_item.php?id=226 (дата обращения: 12.12.2021).
5. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. URL: <http://www.booksmed.com/massazh/2414-gimnastika-i-massazh-dlya-samyh-malenkih-golubeva.html> (дата обращения: 12.12.2021).
 6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). URL: <https://aldebaran.ru/tags/236536/> (дата обращения: 12.12.2021).
 7. Лютова Е. Моница Г. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными агрессивными тревожными и аутичными детьми. СПб.: Издательство «Речь» 2007. 136 с. URL: <https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2020/09/shpargalka-dlja-roditeley-psihocorrectsionnaja-rabota-s-giperactivnymi.pdf> (дата обращения: 12.12.2021).

Раздел V. «Материально-технические условия реализации программы»

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Электронная среда MOODLE.
3. Программное обеспечение для обучения видеороликов вебинаров Jitsi Meet, Zoom.

Раздел VI. «Кадровое обеспечение программы»

Программу ведет преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики ГГТУ.

Спикерами являются кандидаты психологических наук доценты кафедры психологии и социальной педагогики ГГТУ.

Для освоения практико-ориентированных тем программы (2.2. «Модели управления поведением ребенка с СДВГ»; 2.3. «Типичные ошибки педагогов и родителей в воспитании ребенка с СДВГ») привлекаются специалисты Центра практической психологии ГГТУ, авторитетные специалисты психологии, имеющие публикации в научных журналах и всероссийского уровня, наставники победителей и призеров «Национальных

олимпийских команд автоспорта WorldSkills Russia» по

компетенциям «Дошкольное воспитание », «Преподавание в младших классах », наставники конкурсов «Воспитатель года Подмосковья », «Педагог-психолог Подмосковья».

Стажировочной командой являюсь Центральной командой ГГТУ.