

**Разбор заданий, направленных на диагностику умения
формулировать планируемые результаты обучения и умения
дифференцировать учебный материал с учётом индивидуальных
особенностей обучающихся на уроках литературы.**

учитель будущего




Спикер: ст. преподаватель Калачева Ирина Евгеньевна



Разбор заданий, направленных на диагностику умения формулировать планируемые результаты обучения.

Вы планируете урок по теме «Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства» в 7 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.



**Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
“Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования”**



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



личностные



метапредметные



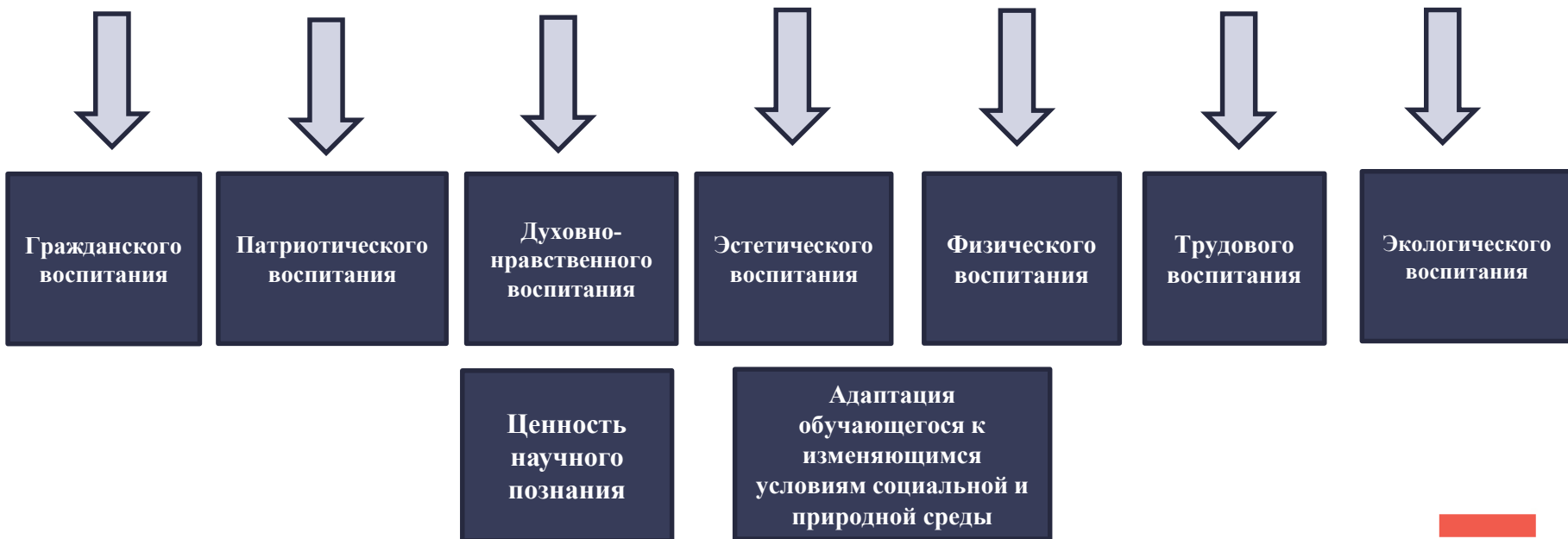
предметные

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.



Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:



Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

**Личностные результаты урока по теме
«Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого
товарищества, осуждение предательства» в 7 классе.**

- ✓ Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации к изучению литературы;
- ✓ Осознание эстетической ценности художественной литературы;
- ✓ Стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ Ответственность за качество своих знаний.

Метапредметные результаты



- Регулятивные УУД**
- самоорганизация;
 - самоконтроль;
 - эмоциональный интеллект;
 - принятие себя и других.



- Познавательные УУД**
- базовые логические действия;
 - базовые исследовательские действия;
 - работа с информацией.



- Коммуникативные УУД**
- общение;
 - совместная деятельность.

УУД – это действия, помогающие «научить человека учиться»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- 6) умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Метапредметные результаты урока по теме
«Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого
товарищества, осуждение предательства» в 7 классе.

Регулятивные УУД

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ составлять план действий, работать по плану;
- ✓ прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ выдвигать версии решений;
- ✓ анализировать и оценивать собственную работу.

**Метапредметные результаты урока по теме
«Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого
товарищества, осуждение предательства» в 7 классе.**

Познавательные УУД

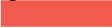
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ умение строить рассуждения, выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ определение основной и второстепенной проблемы;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;
- ✓ построение логической цепи рассуждений.

**Метапредметные результаты урока по теме
«Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого
товарищества, осуждение предательства» в 7 классе.**

Коммуникативные УУД

- ✓ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ управление поведением собеседника - контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ умение учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
 - 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
 - 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы;
 - 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;
 - 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
 - 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
 - 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
 - 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов;
 - 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
 - 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
 - 11) формирование умения **участвовать в проектной или исследовательской деятельности** (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
 - 12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
- 

**Предметные результаты урока по теме
«Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого
товарищества, осуждение предательства» в 7 классе.**

- ✓ уметь выражать свои мысли, оценивать поступки героев – обобщать, делать выводы;
- ✓ понимать роль Запорожской Сечи в становлении личности, проводя аналитическую работу, сопоставительный анализ;
- ✓ уметь работать с текстом повести и дополнительной литературой;
- ✓ уметь сжато излагать повествовательный текст с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.

**Разбор заданий, направленных на диагностику умения
дифференцировать учебный материал с учётом индивидуальных
особенностей обучающихся**

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Цель задания: проверить уровень сформированности навыков выбора форм учебной работы и навыков отбора дидактического материала к уроку литературы по определенной теме.

Задачи:

- рассмотреть возможные трудности при планировании урока, направленного на достижение планируемых результатов в рамках дифференцированного обучения;
- проанализировать методические приёмы, позволяющие выстроить эффективную модель работы на уроках русского языка в рамках дифференцированного обучения.

Особенности дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение предполагает разделение обучающихся на группы по одному из критериев:

- **по уровню интеллектуального развития;**
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

В результате проведенной диагностики формируются группы. Например, при дифференциации по уровню умственного развития учащиеся группируются следующим образом:

- 1. Учащиеся с высоким уровнем познавательной активности.** Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность. Эти ученики владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.
- 2. Учащиеся со средними учебными способностями.** Из-за низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Осваивают материал с помощью учителя по опорным схемам.
- 3. Учащиеся с низким уровнем учебной активности.** Их отличает медлительность, быстрая утомляемость, отсутствие мотивации. Требуют индивидуального подхода учителя. Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

- **Уровень А.** Запоминание и воспроизведение. Работа по образцу. Использование карточек-информаторов, включающих теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания.
- **Уровень Б.** Работа по готовой схеме, алгоритму. Частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров.
- **Уровень В.** Творческое применение знаний в незнакомой ситуации, ответ на проблемный вопрос. Самостоятельный поиск и анализ информации.

7 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 7 «Б» класс - низким уровнем. Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов. Подберите дидактический материал уроку по теме: М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Заполните таблицу.

Этапы урока	Задания/ упражнения для 7 «А» класса	Задания/ упражнения для 7 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний	Продуктивный характер деятельности	Репродуктивный характер деятельности	
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Домашнее задание			

Для класса с **высоким** уровнем обученности характерны следующие особенности:

- умение действовать в незнакомой ситуации;
- высокая мотивация;
- способность к самообучению.

Для класса с **низким** уровнем обученности характерны следующие особенности:

- низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий;
- отсутствие умения применять знания в незнакомой ситуации.

Вы планируете содержательную и методическую части урока по теме «А.И. Куприн “Куст сирени”» в классе, который характеризуется высоким уровнем обученности (текст произведения размещен в Приложении).

1. Укажите не менее двух особенностей организации учебной работы (наиболее продуктивные методы, формы, приемы) с обучающимися данного класса.
2. Какой дополнительный материал (средства обучения) Вы привлечете для работы на уроке в данном классе? Объясните свой выбор дополнительного материала.

Индивидуальный подход к обучающимся **первого типа** состоит в продумывании заданий повышенного уровня, выявлении особых способностей, которые следует развивать специально. Этим школьникам необходима деятельность поискового, исследовательского характера. Для учеников с хорошей механической памятью и усидчивостью возможны нестандартные вопросы, заставляющие мыслить логически, думать, рассуждать.

Для самостоятельной работы ученикам **второго типа** нужны консультации педагога, доступные методы объяснения материала и приёмы, стимулирующие активизацию мышления. Для усвоения знаний — умение записывать главное, в чём помогают планы изложения материала, схемы-опоры, выписки из учебников и пособий, образцы речевых моделей.

Практическое применение дифференциации на примерах фрагментов уроков
М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».



Вступительный урок.

Учащиеся с низким уровнем обученности подготовят сообщение о том, кто такой М.Ю. Лермонтов, о его увлечениях, подготовят пересказ фрагмента статьи учебника.

Учащиеся с высоким уровнем обученности должны ответить на вопросы: *Какие произведения М.Ю. Лермонтова вы изучали раньше? Каков их смысл?* Также возможен рассказ о том, что обучающиеся читали самостоятельно из творческого наследия Лермонтова, выводы, каковы же основные темы и идеи лирики Лермонтова (по прочитанным произведениям).

Таким образом, обучающиеся с высоким уровнем обученности смогут спроецировать свои знания на самостоятельно прочитанные произведения, личный читательский опыт.

Практическое применение дифференциации на примерах фрагментов уроков
М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».



Уроки анализа текста.

Задания для учащихся с низким уровнем литературного развития:

1. Назовите имя царя. Что вам известно о его деятельности.
2. Нарисуйте устно картины пира в царских палатах и кулачного боя.
3. Подготовить рассказ о понравившемся герое.
4. Выразительное чтение отрывка.

Практическое применение дифференциации на примерах фрагментов уроков
М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».



Уроки анализа текста.

Задания для учащихся с высоким уровнем литературного развития:

1. Как в характере Алены Дмитриевны отражаются народные представления об идеальной жене?
2. Что отстывает Степан Калашников в битве с Кирибеевичем и почему отказывается назвать причину, по которой убил опричника?
3. Выразительное чтение. Выучить наизусть отрывок по собственному выбору. Выбор обосновать
4. Какие фольклорные традиции продолжает Лермонтов в «Песне...»
5. Сопоставить иллюстрацию кулачного боя И.Билибина, В.Васнецова, Б. Кустодиева. Что общего в изображении героев, в композиции иллюстраций и в чем различие?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

учитель будущего