



**Работа с текстами различных функционально-
смысловых типов речи и функциональных
разновидностей языка – 8 класс**

учитель будущего



Голубева Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы



Дефицит, выявленный по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 8 классе:

- умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Каталог заданий ВПР:

- Определите и запишите основную мысль текста.
- Ответьте на вопрос по тексту. Выпишите не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
- Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.
- Какое утверждение не соответствует содержанию текста?
- Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?
- Какое предложение должно стоять на месте пропуска?
- Определите, какой тип и стиль речи представлен в предложениях.
- Определите и запишите лексическое значение слова.
- Найдите стилистически окрашенное слово, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.
- Определите, каким средством языковой выразительности является выражение...

Виды чтения:

ПРОСМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ - вид реального чтения, имеющий целью получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ – вид чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ - вид информативного чтения, требующий тщательного прочтения текста и его анализа с установкой на полное понимание.

Способы работы с текстом

Классический

Включает стандартные приёмы, которые по традиции используются в школе.

Сначала внимательно прочитать текст. Ответить на вопросы по содержанию, выделить основную мысль и тему текста, придумать заголовков, найти и объяснить непонятные слова

Прогрессивный

Учит мыслить логически, обращать внимание на детали в тексте, видеть структуру текста, находить в нем существенную и несущественную информацию, соотносить прочитанное со своим опытом и др.

Приёмы работы с текстом, которые научат понимать смысл прочитанного

Озаглавить текст, разделить его на абзацы.	Восстановить текст, который разрезан на кусочки.
Составить план.	Сократить текст с сохранением смысла.
Выделить основную мысль и тему текста.	Составить рассказ или предложения по ключевым словам.
Найти в тексте незнакомые слова и узнать их значение.	Прочитать текст с пропущенными словами (вставить подходящие по смыслу слова).
Ответить на вопросы по тексту.	Соединить начало и конец предложения.
Найти в тексте описание природы или героя.	Распространить короткие предложения.

Упражнения на понимание и осмысление всего текста:

- Составление диафильма/презентации (ученики делят текст на части, каждую часть иллюстрируют и подписывают).
- Определение содержания текста по иллюстрациям или подбор иллюстрации к тексту.
- Творческое преобразование текста (придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события в этом случае).
- Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.
- Выбор верных и неверных суждений по тексту.
- Творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения.
- Прогнозирование дальнейших событий (по ходу чтения можно останавливаться, задавать вопросы "Как вы думаете, что будет дальше?", "Как вам кажется, к чему это приведет?").
- Прием «толстых» и «тонких» вопросов к тексту.
- «Инсерт» - проставление отметок в тексте по ходу чтения (условными обозначениями помечается знакомая информация, новые знания и то, что непонятно, что хочется обсудить).



Работа с деформированным текстом

Прочитай текст, выдели в нём неточности и внеси исправления.

В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять - подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым.

Что такое микротема?

Содержание нескольких
самостоятельных
предложений текста,
связанных одной мыслью.

Чтобы определить основную мысль текста нужно:

1. Прочитать весь текст.
2. Определить тему высказывания.
3. Ответить на вопрос: Что именно сказал автор на эту тему.
4. Вычитать каждый абзац, выбрав в нем главное предложение, подчеркнув его.
5. Сократить выбранные предложения, оставив только словосочетания, в которых заключена важная информация, раскрывающая отношение автора к рассматриваемой теме.
6. Соединить выбранный материал в одно-два предложения, используя различные средства связи, и создать ответ, в котором бы отразилась основная мысль текста.

В русском алфавите есть две очень похожие буквы - «ё» и «е». (2) **Буква «ё» в русском алфавите самая молодая.** (3) Она уникальна тем, что имеет точную дату рождения. (4) В России даже отмечают её именины 29 ноября. (5) В Древней Руси буквы «ё» не было ни в одном из славянских языков. (6) Вместо неё писали две буквы - «и» и «о». (7) В 1783 году на заседании совета Российской академии княгиня Екатерина Дашкова поставила вопрос об удобстве написания слов и предложила ввести новую литеру - букву «ё». (8) Как возникла идея поставить над буквой «е» две точки? (9) При царице Екатерине было модно всё немецкое, и когда было принято решение о введении новой буквы в российский алфавит, к букве «е» прибавили две точки наверху по образцу некоторых немецких букв. (10) Существует и другая версия, что букву «ё» заимствовали из французского языка. (11) **Появление в алфавите этой буквы вызвало огромное негодование в кругах дворянского просвещения.** (12) Даже буква «ё» долгое время считалась неприличной. (13) Судьба новой буквы была непростой. (14) При советской власти для экономии типографской краски букву «ё» печатали без точек, таким образом, поставили её на одну доску с буквой «е». (15) Однако исчезновение точек над буквой «ё» может полностью изменить смысл слова. (16) Так, например, фамилии многих людей стали звучать неправильно. (17) На защиту буквы стали руководители многих организаций и учёные. (18) **Несмотря на то, что данная буква не узаконена по сегодняшний день, её важность в русском языке трудно переоценить.** (19) На протяжении веков она преображала наш язык и делала его более разнообразным и ярким. (20) Убрав из алфавита букву «ё», мы сделаем наш богатый русский язык более простым.

Наша задача - сделать из трех предложений одно сложное, которое и будет раскрывать основную мысль текста.

Буква «ё» в русском алфавите самая молодая. **Появление в алфавите этой буквы вызвало огромное негодование в кругах дворянского просвещения.** Несмотря на то, что данная буква не узаконена по сегодняшний день, её важность в русском языке трудно переоценить.

Буква «ё» в русском алфавите самая молодая, и ее появление вызвало огромное негодование, но важность этой буквы в русском языке трудно переоценить.

Создание текстов разных стилей и типов речи:

1. Составьте и запишите *описание* березы в *научном стиле*.
2. Выберите из текста факты, которые позволят *описать* дорогу в *научном стиле*. Составьте это описание.
3. *Расскажите*, как в вашей местности решаются экологические проблемы.

Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Нейтральная лексика — используется в любой ситуации, в любом стиле (хороший, общество, рисовать).

Книжная лексика — используется преимущественно в письменных (книжных) стилях (достохвальный, ассоциация, живописать).

Разговорная лексика — используется в разговорном стиле (гробить, запаска, дяляга).

Вместо точек вставьте нужное слово; мотивируйте свой выбор.

1. На месте небольшого завода (возведён, построен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных условий установка может быть (построена, смонтирована, создана, установлена) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Технолог Калинина предложила (переделать, преобразовать, модернизировать) конструкцию двух (больших, крупных, огромных) горизонтально-расточных станков. 4. Известно (любому, всякому, каждому), что даже самые (хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные) условия работы ещё не (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха. 5. Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выдана, выделена) премия.

В отрывке из художественных произведений выделите оценочную лексику; укажите её функционально-стилевую принадлежность и стилистическую роль в контексте.

Дом № 7 по Перелешинскому переулку не принадлежал к лучшим зданиям Старгорода. Два его этажа, построенные в стиле Второй империи, были украшены львиными мордами, необыкновенно похожими на лицо известного в свое время писателя Арцыбашева. Арцыбашевских ликов было ровно восемь, по числу окон, выходящих в переулок. Помещались эти львиные хари в оконных ключах (Ильф и Петров).

Отредактируйте предложения с учётом их информативной недостаточности или избыточности.

1. Сдаётся квартира с ребёнком. 2. Восемидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке. 3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках. 4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.

1. Вступил в строй действующих предприятий завод термопластоавтоматов. 2. Побывали мы и у памятника-монумента. Он поразил нас величиной и своим величием. 3. Важное место в жизни студентов занимают занятия в кружках художественной самодеятельности. Итогом их годовой деятельности являются смотры художественной самодеятельности.

- Определите, каким средством языковой выразительности является сочетание **«перетянуть на свою сторону»** в данном предложении:

У ребёнка не было шансов «перетянуть» одного из родителей на свою сторону.

- Определите, каким средством языковой выразительности является словосочетание **«гора из пуховиков и подушек»** в данном предложении:

В углу стоит кровать, на ней целая гора из пуховиков и подушек в красных наволочках; чтобы взобраться на эту гору, надо подставлять стул, а ляжешь – утонешь.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

учитель будущего