

учитель будущего

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ В
РАЗДЕЛЕ «ЯЗЫК И РЕЧЬ.
ЛОГИКА»
5 КЛАСС
2022 год

Башкирова Инна Александровна,
к. ф. н., старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы ГГТУ
г. Орехово-Зуево

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области

выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.
Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Язык и речь. Логика»

учитель будущего

- 1. Изучите** результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке выполняйте задания на тренировку логического мышления,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа..
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.

умение делать выводы

умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Дефициты,
выявленные по
результатам ВПР-
2021 по русскому
языку в 5 классе при
изучении раздела
«Язык и речь.
Логика»**

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Задания на развитие логического мышления

Сгруппируйте слова по определенному языковому признаку. Предложите не менее 2-х вариантов. Запишите ответ, указав критерий объединения в группы.

Жюри, мышь, голод, расселение, парашют, панцирь, шоссе, шоколад, приложение, фиолетовый, цифра, тишь

Задания на развитие логического мышления

Жюри, мышь, голод, расселение, парашют, панцирь, шоссе, шоколад, приложение, фиолетовый, цифра, тишь

Возможные ответы:

Принадлежность к части речи:

Имена существительные: жюри, мышь, голод, расселение, парашют, панцирь, шоссе, шоколад, приложение, цифра, тишь

Имя прилагательное: фиолетовый

Задания на развитие логического мышления

Жюри, мышь, голод, расселение, парашют, панцирь, шоссе, шоколад, приложение, фиолетовый, цифра, тишь

Возможные ответы:

Словарные слова: жюри, парашют, шоссе, шоколад, фиолетовый

Слова на правило:

«Б после шипящих»: мышь, тишь

«И/Ы после Ц»: панцирь, цифра

«Безударные гласные в корне»: голод, расселение

Задания на развитие логического мышления

Жюри, мышь, голод, расселение, парашют, панцирь, шоссе, шоколад, приложение, фиолетовый, цифра, тишь

Возможные ответы:

Характер 1-го согласного звука в слове:

Звонкий согласный: [ж]юри, [м]ышь, [г]олод, [р]асселение,

Глухой согласный: [п]арашют, [п]анцирь, [ш]оссе, [ш]околад,
[п]риложение, [ф]иолетовый, [ц]итрус, [т]ишь

Задания на развитие логического мышления

Выполните морфемный разбор слов. Выпишите слова, которые соответствуют морфемной структуре «корень + суффикс + окончание». Напишите, на каком основании можно объединить данные слова?

Загородный, стаканчик, беглый, беззаботный, бережок.

Ответ: стаканчик, бережок. Слова имеют суффикс с уменьшительно-ласкательным значением.

Задания на развитие логического мышления

Выполните морфемный разбор слов. Выпишите слова, которые соответствуют морфемной структуре «корень + суффикс + окончание». Напишите, на каком основании можно объединить данные слова?

Автоматчица, созвучный, барабанщица, несвободный, презлой

Ответ: автоматчица, барабанщица. Слова называют человека по роду деятельности / лицо женского пола по роду деятельности

Задания на развитие логического мышления

Выполните морфемный разбор слов. Выпишите слова, которые соответствуют морфемной структуры «корень + суффикс + окончание». Напишите, на каком основании можно объединить данные слова?

Талантливый, претолстый, волчонок, разговорчивый, здоровенный, слонёнок.

Ответ: волчонок, слонёнок. Слова называют детенышей ЖИВОТНЫХ.

Задания на развитие логического мышления

Прочитайте предложение. Выберите правильное утверждение.

Две птицы прыгали по земле и по корням и даже садились на край ямы.

1) Это предложение простое, распространенное, так как кроме подлежащего *птицы* и сказуемых *прыгали* и *садились* есть второстепенные члены предложения.

2) Это предложение простое, распространенное, так как кроме подлежащего *две птицы* и сказуемых *прыгали* и *садились* есть второстепенные члены предложения.

3) Это предложение сложное, состоит из двух частей, связанных сочинительным союзом И.

Ответ: 2

Задания на развитие логического мышления

Прочитайте предложение. Выберите правильное утверждение.

Выбери Настя нужный цвет ниток для вязки платья и свитера.

- 1) Это предложение простое, распространённое, так как кроме подлежащего *Настя* и сказуемого *выбери* есть 6 второстепенных членов предложения.
- 2) Это предложение простое, распространённое. Осложнено обращением *Настя* и однородными дополнениями.
- 3) Это предложение побудительное, восклицательное, простое, распространённое.

Ответ: 2

Задания на развитие логического мышления

Выпишите лишнее слово.

Гладиолусы, лилии, розы, цветы, ромашки

Ответ: цветы

Задания на развитие логического мышления

Выпишите лишнее слово.

Гладиолусы, лилии, розы, цветы, ромашки.

Ответ: цветы

Ни воды, ни цветов, ничего, ни полей, ни рек.

Ответ: ничего

Белки, зайцы, звери, лисы, медведи.

Ответ: звери

Задания на развитие логического мышления

Прочитайте текст. Переставьте подчеркнутое предложение так, чтобы сформировалась нужная последовательность развития мысли.

Дни стали короче. На улице с каждым днем становится прохладнее.
Наступила осень. Листья на берёзах пожелтели и стали осыпаться.

Ответ:

Наступила осень. Дни стали короче. На улице с каждым днем становится прохладнее. Листья на берёзах пожелтели и стали осыпаться.

Задания на развитие логического мышления

Прочитайте текст. Переставьте подчеркнутое предложение так, чтобы сформировалась нужная последовательность развития мысли.

Птицы улетели на юг. Медведи залезли в берлоги. Реки покрылись толстым слоем льда. Вот наступили морозные и короткие зимние дни.

Ответ:

Вот наступили морозные и короткие зимние дни. Птицы улетели на юг. Медведи залезли в берлоги. Реки покрылись толстым слоем льда.

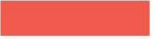
Задания на развитие логического мышления

Прочитайте текст. Переставьте предложения так, чтобы сформировалась нужная последовательность развития мысли.

Прохожие открыли зонты. Блеснула молния. Небо затянуло тяжелыми тучами. Начался дождь.

Ответ:

Небо затянуло тяжелыми тучами. Блеснула молния. Начался дождь.
Прохожие открыли зонты.



Задания на развитие логического мышления

Найдите два похожих предложения (Знаки препинания не расставлены).
Укажите основания их сходства.

- 1) В чём польза морских водорослей для человека спросила учительница
- 2) Дмитрий Иванович проснулся поздно и весь день чувствовал себя неважно.
- 3) Артист вышел на сцену и всё мгновенно смолкло.
- 4) Морские водоросли содержат много минералов
- 5) Виктор Иванович объявил Таня подготовила сообщение о морских растениях.

Ответ: 1, 5) Предложения с прямой речью

Задания на развитие логического мышления

Найдите два похожих предложения (Знаки препинания не расставлены).
Укажите основания их сходства.

- 1) Стрекочут кузнечики и где-то рядом кричат перепела
- 2) Учительница спросила Сережа сегодня был в школе
- 3) Анютка ты пойдешь гулять с бабушкой
- 4) Как сказал нам водитель автобуса мост перекрыли из-за ремонта
- 5) Расскажи-ка Захар свою историю ещё раз

Ответ: 3, 5) Предложения с обращением

Задания на развитие логического мышления

Найдите два похожих предложения (Знаки препинания не расставлены).
Укажите основания их сходства.

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка
- 3) А сколько у вас сегодня уроков поинтересовалась бабушка
- 4) По сообщению прессы новый торговый центр откроется в конце месяца
- 5) Снег заботливо укутал деревья и земля была накрыта красивой белой скатертью

Ответ: 2, 5) – сложные предложения с сочинительным союзом И.

Задания на развитие логического мышления

Прочитайте слова. Сначала выпишите те из них, в которых ударение не падает на первый и второй слог. Затем – слова, в которых ударение не падает на второй и третий слог. Далее – слова, в которых ударение не падает на первый и третий слог.

Кварталы, каталог, километр, блюдца, начаться, банты, повторишь, фарфоровый, создала, свекла.

Ответ:

1. Ударение в слове не падает на первый и второй слог: повтор**И**шь, кило**М**етр, создал**А**, катал**О**г.
2. Ударение в слове не падает на второй и третий слог: бл**Ю**дца, св**Ё**кла, б**А**нты.
3. Ударение в слове не падает на первый и третий слог: нач**А**ться, кварт**А**лы, фарф**О**ровый

Задания на развитие логического мышления

Замените словосочетание близким по смыслу словом.

ОБРАЗЕЦ: остаться без еды - голодать

Держать спину прямо Ответ: не сутулиться

Лишиться имущества Ответ: обеднеть / обнищать

Вешать лапшу на уши Ответ: обманывать

Задания на развитие логического мышления

Найдите лишнее слово.

Выдумывать, выдумаешь, выдумка, выдумывала

Ответ: выдумка

Нижний Новгород, М.Ю. Лермонтов, Евгений, Петергоф, листопад,
Северный полюс, А.С. Пушкин.

Ответ: листопад

Задания на развитие логического мышления

Найдите лишний звук.

[б], [г],[н], [з], [ф], [д], [р], [в], [ж].

Ответ: [ф]

Задание, проверяющее умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Прочитайте тексты. Какое из этих сообщений уместно использовать в книжной речи?

1. Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определённое воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.
2. Тимоха накатывает мяч на Севку, и тот – бац! – неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

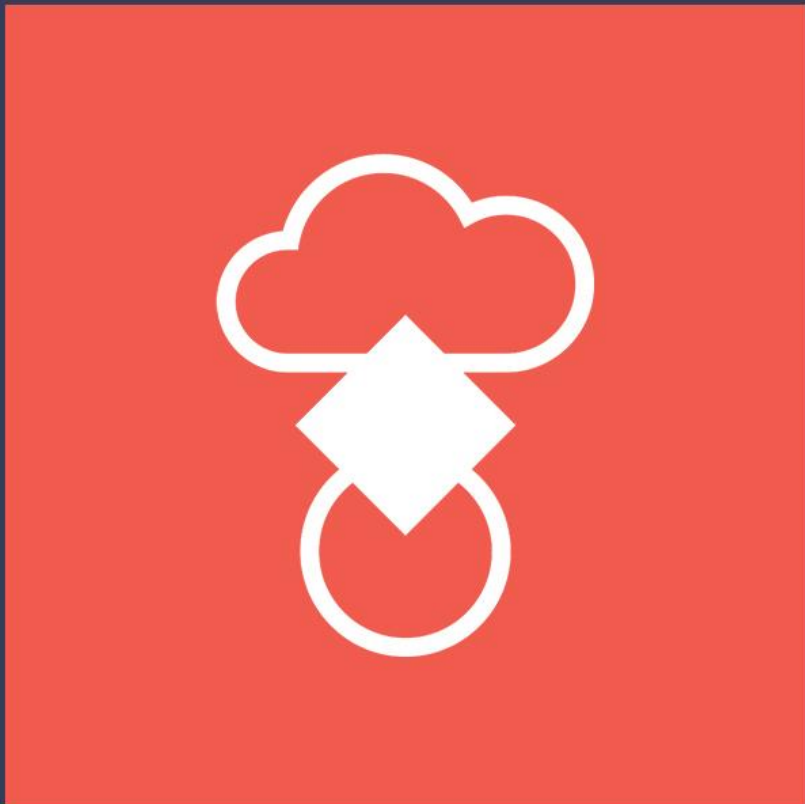
1) 1

2) 2

Ответ: 1

Пример системы оценки:

всего баллов – 15



Баллы	15 - 13	12 - 10	9-7	6 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Язык и речь. Логика» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего