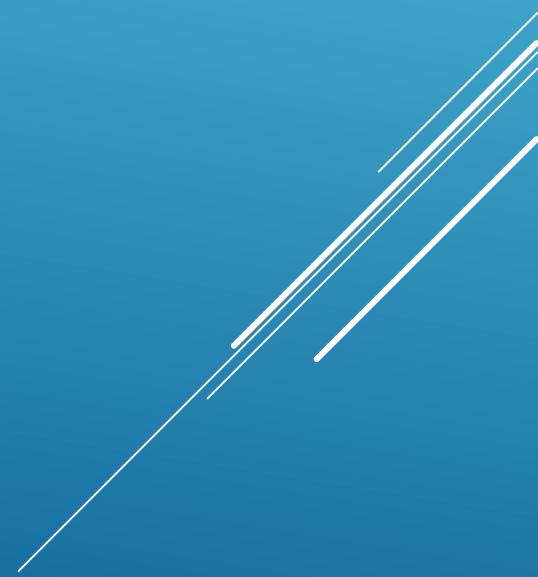




# ПЕРВЫЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

- ▶ **19 век** – имеющие образовательное значение;
  - ▶ **начало 20 века** – идеологическое содержание;
  - ▶ **60-е годы** – возрождение сказочных сюжетов;
  - ▶ **90-е – 00 годы** – укрепление настольно-печатных игр в цифровом мире
- 

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИГР-БРОДИЛОК

развиваются социальные навыки

развивают мелкую моторику и координацию движений, память, усидчивость


знакомится с азами математики – количество и соотношение его с числом, порядковый счет, состав числа

развивает произвольное внимание


активизации читательского интереса

способствует **интенсивному развитию речи**

# ФУНКЦИИ ИГР-БРОДИЛОК

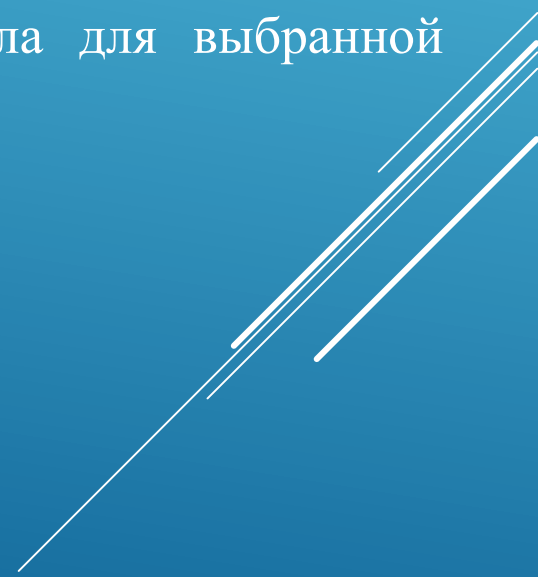
- дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе;
  - узнавать о правилах, соблюдении очереди, честности, испытать чувство победы и поражения;
  - дают возможность узнать цвет, слова признания, согласования, учета, развивают память, учат распознавать образы, развивают логику;
  - тренируют мелкую моторику каждый раз, когда дети играют.
- 

# КРИТЕРИИ ВЫБОРА ИГР-БРОДИЛОК

1. Сюжет.
  2. Количество игр.
  3. Возраст.
  4. Количество игроков.
- 

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР-БРОДИЛОК

## 1. Подготовительный

- Отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
  - установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
  - определение наиболее удобного времени проведения игры;
  - выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешать другим;
  - определение количества играющих;
  - подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
  - подготовка к игре самого воспитателя;
  - подготовка к игре детей.
- 

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР-БРОДИЛОК

## 2. Основной – проведение игры

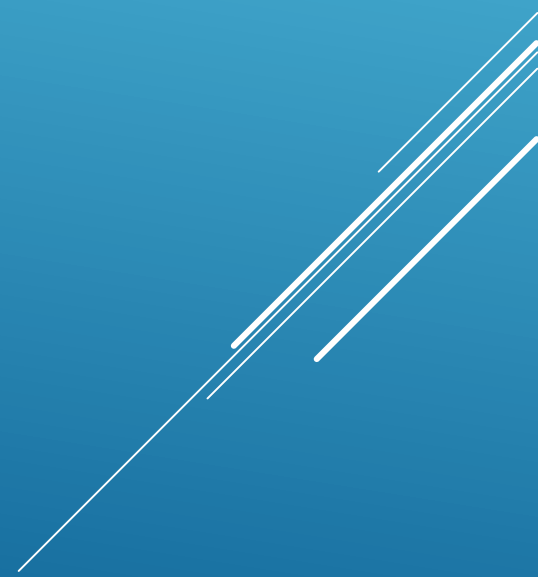
- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий;
- определение роли воспитателя в игре;
- проведение итогов игры

## 3. Анализ проведенной игры

- направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения;
- позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей

# СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Требуют умения планировать, принимать правильное решение, анализировать игровую ситуацию.
- Выигрыш или проигрыш в этой игре зависит от умения ребенка концентрироваться, просчитывать свои действия и их последствия, предугадывать действия партнеров, гибко менять тактику в изменившихся условиях.





# Игра-бродилка «Город мастеров»

**Комплектность игры:** игровое поле – 1 шт, карточки с изображениями людей разных профессий – 5 шт, кубик 1 – шт, фишки – 4 шт, карточки с изображением предметов, орудий труда, относящихся к профессиям (количество должно быть меньше, чем кружочков на поле)

**Возрастная группа:** 5 – 7 лет

**Количество игроков:** 2 – 4

**Описание игры:** Данная игра поможет детям:

- актуализировать знания детей о профессиях и их трудовых процессах;
- обогатить и активизировать словарный запас;
- развить связную речь, память, память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитать уважение к труду взрослых.



**Подготовка к игре:** разложить игровое поле, карточки с изображением людей разных профессий, напротив кружочков с числами разложить карточки с предметами, относящимися к данной профессии, к определить очередность хода игроков. **Провести предварительную беседу на закрепление знаний о профессиях людей.**

**Цель игры:** первым дойти до финиша, при этом собрать больше всех карточек с изображением предметов.

### **Правила игры:**

1. Первым ходит ребенок, который был определен перед началом игры, затем по очереди.
2. Ходить нужно по кружочкам вперед на то количество, которое выпало на кубике.
3. Если игрок останавливается на зеленом поле, то двигается вперед на столько ходов, на сколько показывает зеленая стрелка.
4. Остановившись на красном поле, игрок возвращается назад на столько ходов, на сколько показывает красная стрелка.
5. Попав на желтый кружок – пропускает ход.
6. Останавливаясь на кружочках, напротив карточки с предметами, относящимися к профессиям, игрок называет предмет и кому он принадлежит, забирая карточку себе, если ошибается, карточка остается на поле.
7. Побеждает тот, кто первым придет на финиш и соберет больше карточек

# Игра-бродилка «Азбука безопасности. Один в доме»

**Комплектность игры:** игровое поле – 1 шт, карты-лото – 4 шт, кубик 1 – шт, фишки – 4 шт, карточки с картинками – 40 шт. (по 10 шт. на каждую тему)

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (от 6 лет)

**Количество игроков:** 2 – 4

**Описание игры:** Данная игра поможет детям:

- не растеряться и правильно действовать в различных опасных ситуациях, которые могут случиться дома;
- развить зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.

**Подготовка к игре:** разложить игровое поле, карточки с картинками лицевой стороной вверх, раздать детям карты-лото (можно положить их лицевой стороной вниз, дети сами вытянут, какую хотят), определить очередность хода игроков. Провести предварительную беседу по правилам безопасности на темы: «Затопление», «Поражение электрическим током», «Пожар», «Взрыв и обрушение».

## Правила игры:

1. Фишки ставятся на «старт» игрового поля.
2. Первым ходит тот, кого определили вначале, затем двигаются все по очереди.
3. Двигаться можно в любую сторону по направлению к нужной карточке.
4. Нельзя двигаться по диагонали и назад.
5. Встав на квадрат с нужной карточкой, игрок находит ее среди маленьких карточек, лежащих около игрового поля, берет себе, называет, что она означает (что нельзя делать) и кладет себе на карту-лото.
6. Если игрок попадает на квадрат красного цвета – пропускает ход.
7. Попав на квадрат зеленого цвета – совершает дополнительный ход.
8. Квадрат со стрелкой дает право движения только по направлению стрелки.
9. Побеждает тот, кто первыми правильно закрыл свою-крту-лото.