

учитель будущего

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
В РАЗДЕЛЕ
«ФРАЗЕОЛОГИЯ».
5 КЛАСС.

2022 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

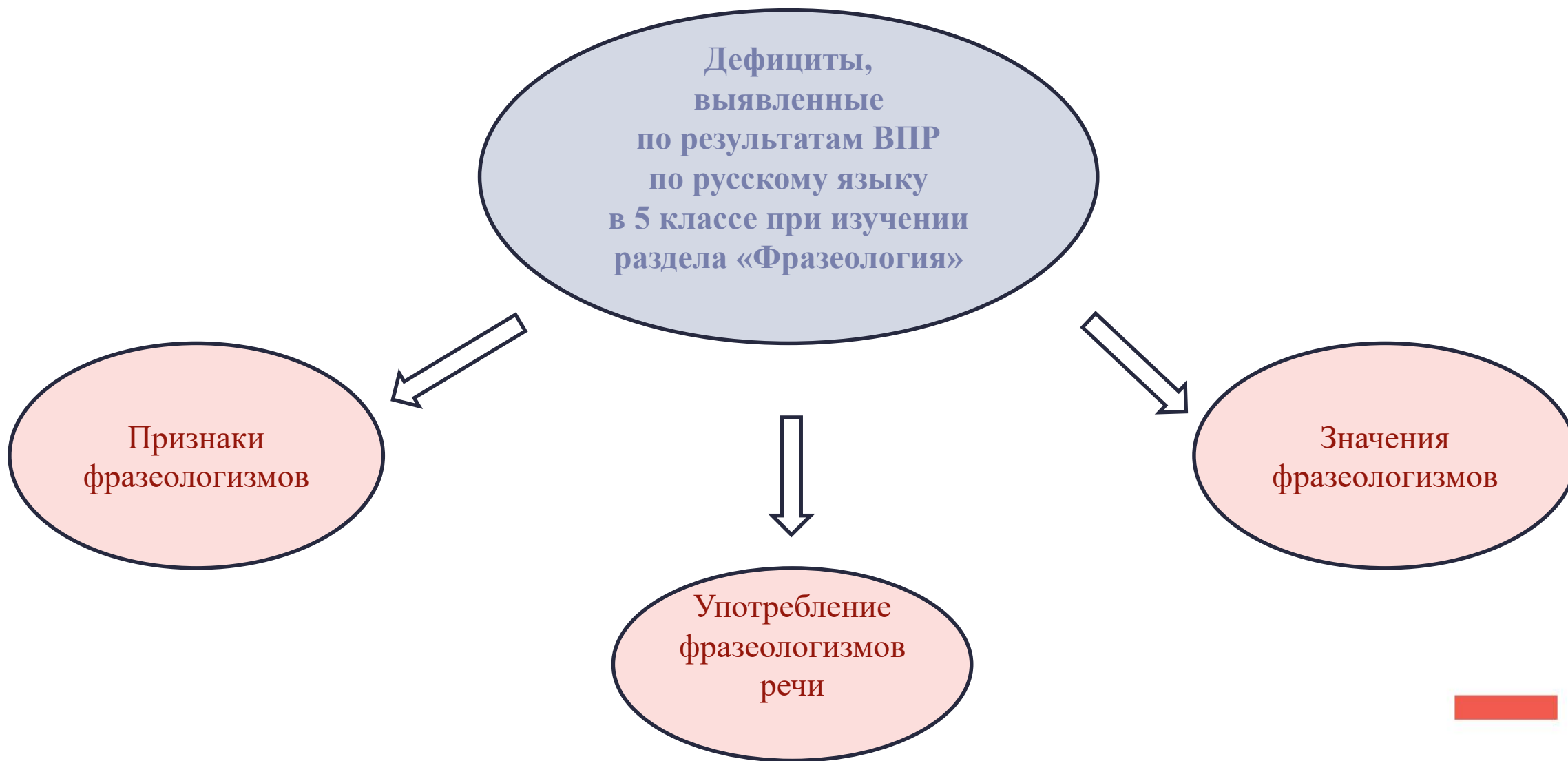
ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Фразеология»

учитель будущего



- 1. Изучите** результаты ВПР и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите разминки на определение морфем слова,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа,
 - предлагайте учащимся выполнять задания по теме в различной форме и виде.
- 5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



Признаки фразеологизмов.

учитель будущего

Вопрос.

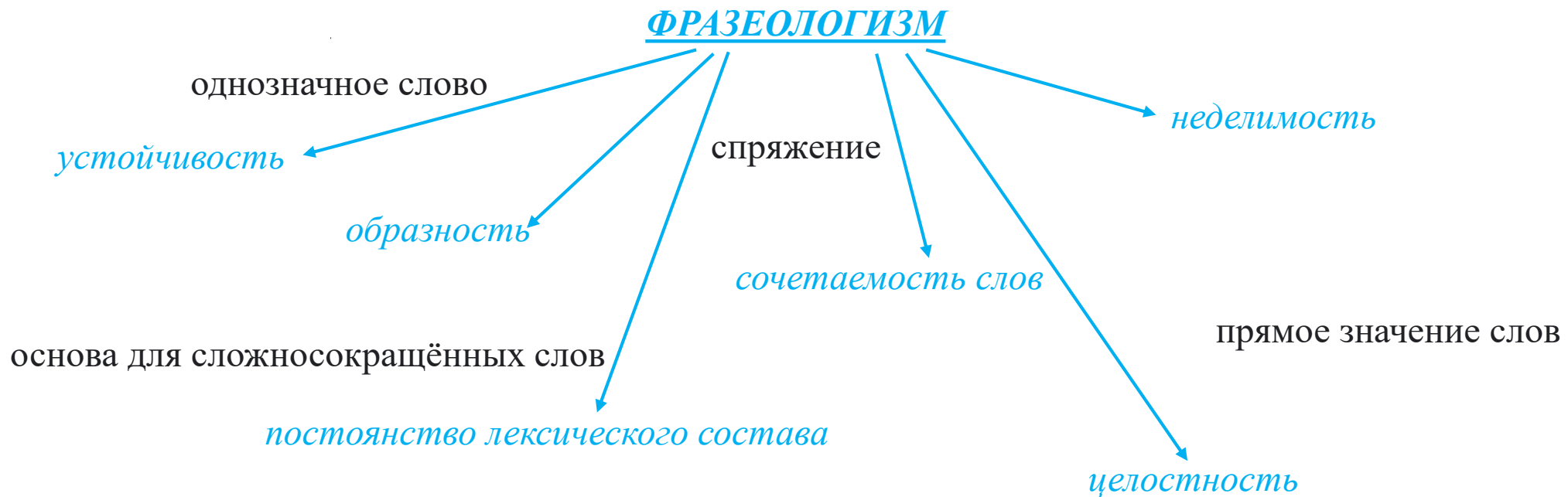
Какой синонимичный термин вы знаете, которым можно заменить термин «фразеологизм»?

Ответ:

«фразеологический оборот»

Задание.

Отберите из предложенных признаков, характерные для фразеологизмов:



Признаки фразеологизмов.

учитель будущего

Задание.

Как вы можете объяснить признаки фразеологизмов, которые вы отобрали?

*сочетаемость слов,
целостность,
неделимость*

} фразеологизм состоит из двух и более слов

образность

— черта художественной речи, связанная с употреблением выражения в переносном значении

*постоянство
лексического состава,
целостность,
неделимость,
устойчивость*

} у фразеологизмов есть устойчивый лексический состав, т.е. постоянные слова

*целостность,
неделимость*

} все слова одного фразеологизма — это один член предложения



Признаки фразеологизмов.

учитель будущего

Задание.

Придумайте фразеологический оборот, который бы имел все обозначенные признаки и мог бы употребляться многими людьми. Как по-вашему, это возможно?

Ответ: нет.



Мы не придумываем фразеологизмы в процессе диалога, а берем их из языковой памяти, как готовые кирпичики для построения образной и выразительной речи. Именно поэтому важно много читать, чтобы пополнять словарный и фразеологический запас.



Таким образом, определяется ещё один признак фразеологизмов - *воспроизводимость*



Значения фразеологизмов.

учитель будущего

Задание.

Определите, что значат предложенные выражения. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант.

Реветь белугой

громко и долго плакать

протяжный громкий крик рыбы

Задеть за живое

вызвать переживания

коснуться не мёртвого

оскорбить самолюбие

Играть в жмурки

развлекаться с завязанными глазами

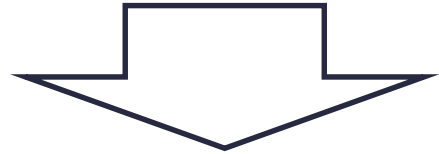
утаить истинные намерения

обмануть

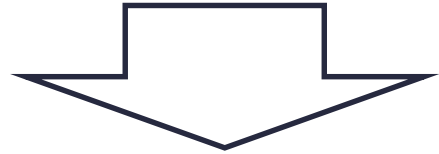


Значения фразеологизмов.

учитель будущего



Значение фразеологизма не связано со смыслом каждого отдельного слова в его составе.



Возникает общее лексическое значение всего оборота, его форма и синтаксическая функция.



Задание.

Могут ли данные слова входить в состав известных фразеологических оборотов?

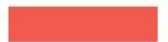
Что будут значить эти фразеологизмы?

Скорый, рука

наука, грызть, гранит

(на скорую руку);

(грызть гранит науки)...



Значения фразеологизмов.

Задание.

Замените данные слова известными фразеологическими оборотами.

Будет ли количество слов во фразеологизме соответствовать количеству слов в обычном выражении?



Специально раздражать, нервировать кого-либо (играть на нервах);

о том, кто часто меняет свои планы (семь пятниц на неделе);

действовать безуспешно (биться как рыба об лед)...

Употребление фразеологизмов речи.

учитель будущего

Задание.

Как вы считаете, какое выражение более яркое, какое из них произведёт большее впечатление на собеседника?

Чем можно объяснить ваш выбор ?

Сегодня мы работали до седьмого пота.

Сегодня мы тяжело работали.

Задач нами было решено тьма-тьмущая.

Задач нами было решено много.

Ему было не привыкать обманывать незнакомцев.

Ему было не привыкать втирать очки незнакомцам.



Употребление фразеологизмов речи.

учитель будущего

Задание.

Найдите в тексте фразеологизмы.

или

Найдите фразеологизмы в предложениях № 2, 3, 7, 9, 11, 12, 18.

Всегда ли уместно употребление фразеологического оборота? Если нет, то где бы вы не стали его употреблять? *(предложение 12: шиворот-навыворот – наоборот.)*

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2) Мы все в нём **ДУШИ НЕ ЧАЯЛИ** за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром – **ПУЛЕЙ ПОДБЕЖИТ**, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается. (7) В старом доме мы **ПРОЖИЛИ СТО ЛЕТ**, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения **ВЫЕДЕННОГО ЯЙЦА НЕ СТОИЛИ**. (10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что **ДЕЛО В ШЛЯПЕ**, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот **СЛОМЯ ГОЛОВУ** примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло **ШИВОРОТ-НАВЫВОРОТ**.



Употребление фразеологизмов речи.

учитель будущего

Задание.

Составьте текст на тему...

Употребите в нём, где это уместно, фразеологизмы.

Как употребление фразеологических оборотов повлияло на воплощение задуманной идеи?



Употребление фразеологизмов в речи делает ее яркой, меткой, убедительной.

При помощи уместно употреблённого фразеологизма можно сказать коротко о многом.



Существуют ли ограничения при употреблении фразеологизмов?



Надо помнить, что во фразеологизмы нельзя вставлять новые слова или заменять одни слова другими.

Фразеологизмы должны употребляться уместно и не перегружать количественно текст.

Употребление фразеологизмов речи.

учитель будущего

Задание.

Определите синтаксическую роль фразеологических оборотов в предложении? Как вы это сделаете?

(2)Мы все в нём *души не чаяли* за добрый нрав. (сказуемое)

(12)В обед кот *сломя голову* примчался к столу и... (обстоятельство)

Имеет ли смысл делить фразеологический оборот на отдельные члены предложения? Почему?
(Нет, т.к. потеряется смысл)

Задание.

Составьте текст на тему...

Употребите в нём, где это уместно, фразеологизмы.

Какими членами предложения являются фразеологические обороты?



Употребление фразеологизмов речи.

учитель будущего

Задание (перспективное).

Используя знакомые фразеологизмы и фразеологические обороты, с которыми вы познакомились недавно, составьте свой мини-словарь, объясните значения этих оборотов.

Какой принцип вы должны использовать при составлении словаря?
(располагать фразеологизмы по алфавиту)



*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего