

учитель будущего

**ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. РАБОТА ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РЕЧЕВЫХ И
ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В ЗАДАНИИ С
РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

2022 г.

Башкирова Инна Александровна,
к. ф. н., старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы ГГТУ
г. Орехово-Зуево

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

учитель будущего

- Нормативно-правовые документы
- Аналитические и методические материалы для учителей
- Методические материалы для председателей РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом
- Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

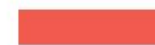
учитель будущего

Р.А. Дощинский, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа
типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года (по русскому языку)

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года (по русскому языку)

Определенную часть развернутых ответов экзаменуемых по-прежнему характеризует речевая небрежность в оформлении мыслей. Обучающиеся не склонны к рефлексии по поводу собственного словоупотребления, у многих из них отсутствует естественная привычка перечитывать написанное, чтобы в случае обнаружения ошибки исправлять неверно употребленное для данной синтаксической конструкции или для данного смыслового контекста слово.



**Обращение к критериям
оценивания задания с
развернутым ответом
(К6, К9, К10)**

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

К 6. Точность и выразительность речи

Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.

Указание к оцениванию.

2 балла

Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10

Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи.

ИЛИ

Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли

1 балл

Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи –

0 баллов

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

К 9. Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет

2 балла

Допущены одна – две ошибки

1 балл

Допущено три или более ошибки

0 баллов

К 10. Соблюдение речевых норм

Допущено не более одной ошибки

2 балла

Допущены 2 – 3 ошибки

1 балл

Допущено 4 или более ошибки

0 баллов

Речевые и грамматические
ошибки
В чём разница?

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.

Грамматическая ошибка – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы: словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Например:

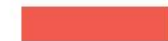
- *подскользнуться* вместо *поскользнуться*, *благородность* вместо *благородство* – здесь допущена ошибка в словообразовательной структуре слова, использована не та приставка или не тот суффикс;
- *без комментариев*, *едь* вместо *поезжай*, *более легче* – неправильно образована форма слова, т.е. нарушена морфологическая норма;
- *оплатить за проезд*, *удостоен наградой* – нарушена структура словосочетания (не соблюдаются нормы управления);
- *Покатавшись на катке*, *болят ноги*; *В сочинении я хотел показать значение спорта и почему я его люблю* – неправильно построены предложения с деепричастным оборотом (1) и с однородными членами (2), т.е. нарушены синтаксические нормы.

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.

В отличие от грамматических, **речевые ошибки** – это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в её использовании, чаще всего в употреблении слова.

По преимуществу это нарушения лексических норм, например: *Штольц – один из главных героев одноименного романа Гончарова «Обломов»; Они потеряли на войне двух единственных сыновей.*

Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом её отличие от ошибки грамматической, для обнаружения которой контекст не нужен.



Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.

Грамматические ошибки

| № | Вид ошибки | Примеры |
|----|---|---|
| 1 | Ошибочное словообразование | Трудолюбимый, надсмехаться |
| 2 | Ошибочное образование формы существительного | Многие чуда техники, не хватает время |
| 3 | Ошибочное образование формы прилагательного | Более интереснее, красивше |
| 4 | Ошибочное образование формы числительного | С пятистами рублями |
| 5 | Ошибочное образование формы местоимения | Ихнего пафоса, их дети |
| 6 | Ошибочное образование формы глагола | Они ездют, хочут, пиша о жизни природы |
| 7 | Нарушение согласования | Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом |
| 8 | Нарушение управления | Нужно сделать свою природу более красивой. Повествует читателей |
| 9 | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | Большинство возражали против такой оценки его творчества |
| 10 | Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях | Он написал книгу, которая эпопея. Все были рады, счастливы и весёлые |

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.

Грамматические ошибки

| | | |
|----|--|--|
| 11 | Ошибки в построении предложения с однородными членами | Страна любила и гордилась поэтом. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю |
| 12 | Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом | Читая текст , возникает такое чувство... |
| 13 | Ошибки в построении предложения с причастным оборотом | Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами |
| 14 | Ошибки в построении сложного предложения | Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал ещё в детстве. Человеку показалось то , что это сон |
| 15 | Смешение прямой и косвенной речи | Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента |
| 16 | Нарушение границ предложения | Когда герой опомнился. Было уже поздно |
| 17 | Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | Замирает на мгновение сердце и вдруг застучит вновь |

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.

Речевые ошибки

| № | Вид ошибки | Примеры |
|---|---|---|
| 1 | Употребление слова в несвойственном ему значении | Мы были шокированы прекрасной игрой актеров. Благодаря сильному наводнению была затоплена вся деревня. |
| 2 | Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом | Мое отношение к этой проблеме не поменялось . Были приняты эффектные меры |
| 3 | Неразличение синонимичных слов | В конечном предложении автор применяет градацию |
| 4 | Употребление слов иной стилевой окраски | Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей немного в другую колею |
| 5 | Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов | Астафьев то и дело прибегает к употреблению метафор и олицетворений |
| 6 | Неоправданное употребление просторечных слов | Таким людям всегда удается объегорить других |
| 7 | Нарушение лексической сочетаемости | Автор увеличивает впечатление . Автор использует художественные особенности (вместо средства) |

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.

Речевые ошибки

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Употребление лишних слов, в том числе плеоназм | Красоту пейзажа автор передаёт нам с помощью художественных приёмов. Молодой юноша, очень прекрасный |
| 9 | Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология) | В этом рассказе рассказывается о реальных событиях |
| 10 | Неоправданное повторение слова | Герой рассказа не задумывается над своим поступком. Герой даже не понимает всей глубины содеянного |
| 11 | Бедность и однообразие синтаксических конструкций | Когда писатель пришел в редакцию , его принял главный редактор. Когда они поговорили , писатель отправился в гостиницу |
| 12 | Неудачное употребление местоимений | Данный текст написал В. Белов. Он относится к художественному стилю. У меня сразу же возникла картина в своём воображении |
| 13 | Речевая недостаточность | Привлечь <...> читателей к данной проблеме. Больные, не посещавшие амбулаторию в течение трех лет, вкладываются в архив; Я ударил его за то, что он выкрутил болт у моего старшего брата. |

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года (по русскому языку):

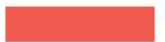
К наиболее часто встречающимся, а иногда и массовым речевым ошибкам в сочинении относятся следующие:

- ✓ употребление слова в несвойственном ему значении: *приведем в пример произведение Ф.М. Достоевского;*
- ✓ употребление слова в значении, которое в словарях имеет помету «разг.»: *искусство – это такая вещь, которая...; в мире есть много интересных вещей, например чтение;*
- ✓ нарушение лексической сочетаемости: *проявлять помощь; осуществить суждение; выстоять все невзгоды;*
- ✓ употребление лишних слов (плеоназм): *оба примера взаимодополняют друг друга; эти примеры взаимосвязаны между собой;*
- ✓ неоправданное повторение слова (однокоренных слов) в одном предложении или в рядом стоящих предложениях: *автор показывает, герой показывает, пример показывает; он учит сохранять и хранить в себе несмотря ни на что;*

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

1) **Задание 5 ЕГЭ.** Паронимы. Работа с карточками. Подбор паронимов. Составление примеров.

| Глинистый | | |
|------------|--|--|
| Диктант | | |
| Длительный | | |
| Ледовый | | |



Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

1) **Задание 5 ЕГЭ. Паронимы. Работа с карточками. Подбор паронимов. Составление примеров.**

| | | |
|------------|-----------------|---|
| Глинистый | <i>Глиняный</i> | <i>Глинистая почва – глиняный горшок</i> |
| Диктант | <i>Диктат</i> | <i>Готовиться к диктанту – римский диктат</i> |
| Длительный | <i>Длинный</i> | <i>Длительный отпуск – длинная веревка</i> |
| Ледовый | <i>Ледяной</i> | <i>Ледовое побоище – ледяной ветер</i> |

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

2) Задание 6 ЕГЭ. *Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.*

- 1) *Войска одержали поражение в битве.*
- 2) *У Марины карие волосы и красивые голубые глаза.*
- 3) *Фамусов действует по лозунгу: «Подписано, так с плеч долой».*
- 4) *Алёша безропотно переносил все тяжести жизни.*
- 5) *Некоторые люди ведут праздничный образ жизни.*
- 6) *Утром мы встретили сторожа, который сторожил дачный посёлок.*

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

2) Задание 6 ЕГЭ. *Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.*

- 1) Войска **потерпели** поражение в битве.
- 2) У Марины **каштановые** волосы и красивые голубые глаза.
- 3) Фамусов действует по **принципу**: «Подписано, так с плеч долой».
- 4) Алёша безропотно переносил все **тяготы** жизни.
- 5) Некоторые люди ведут **праздный** образ жизни.
- 6) Утром мы встретили **сторожа**, который **охранял** дачный посёлок.

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

2) Задание 6 ЕГЭ. *Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.*

- 1) *Евгений Онегин не нашел счастья в своей жизни.*
- 2) *Физически раненный солдат хотел остаться на поле боя.*
- 3) *Он снова переживает новое разочарование.*
- 4) *После встречи на высшем уровне стороны подписали договор о взаимном сотрудничестве.*
- 5) *За стеклянными витражами магазина были видны первые покупатели.*
- 6) *Вчера состоялась первая премьера спектакля.*

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

2) **Задание 6 ЕГЭ.** *Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.*

- 1) Евгений Онегин не нашел счастья в ~~своей~~ жизни.
- 2) ~~Физически~~ раненный солдат хотел остаться на поле боя.
- 3) Он ~~енова~~ переживает новое разочарование.
- 4) После встречи на высшем уровне стороны подписали договор о ~~взаимном~~ сотрудничестве.
- 5) За ~~стеклянными~~ витражами магазина были видны первые покупатели.
- 6) Вчера состоялась ~~первая~~ премьера спектакля.

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок**3) Задание 6 ЕГЭ. Работа с карточками. Нарушение лексической сочетаемости /
Употребление слова в несвойственном ему значении.**

| Словосочетание с ошибкой | Исправленный вариант |
|---------------------------------------|----------------------|
| <i>Сильная дружба</i> | |
| <i>Выполнить мечту</i> | |
| <i>Черствый торт</i> | |
| <i>Беседа прочитана</i> | |
| <i>Сильная вражда</i> | |
| <i>Не смыкая взгляда</i> | |
| <i>Повысить кругозор</i> | |
| <i>Поднять тост</i> | |
| <i>Уровень обслуживания улучшился</i> | |
| <i>Люди, удрученные опытом</i> | |

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок**3) Задание 6 ЕГЭ. Работа с карточками. Нарушение лексической сочетаемости /
Употребление слова в несвойственном ему значении.**

| Словосочетание с ошибкой | Исправленный вариант |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Сильная дружба</i> | <i>Крепкая дружба</i> |
| <i>Выполнить мечту</i> | <i>Осуществить мечту</i> |
| <i>Черствый торт</i> | <i>Сухой торт</i> |
| <i>Беседа прочитана</i> | <i>Беседа проведена</i> |
| <i>Сильная вражда</i> | <i>Открытая вражда</i> |
| <i>Не смыкая взгляда</i> | <i>Не смыкая глаз</i> |
| <i>Повысить кругозор</i> | <i>Расширить кругозор</i> |
| <i>Поднять тост</i> | <i>Произнести тост</i> |
| <i>Уровень обслуживания улучшился</i> | <i>Уровень обслуживания повысился</i> |
| <i>Люди, удрученные опытом</i> | <i>Люди, умудренные опытом</i> |

Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

4) Заполнение таблицы.


| Текст с ошибкой | Тип ошибки | Исправленный вариант |
|--|---|--|
| <i>Это была храбрая идея.</i> | <i>Нарушение лексической сочетаемости</i> | <i>Это была смелая идея</i> |
| В конечном предложении автор применяет градацию. | <i>Неразличение синонимичных слов</i> | <i>В последнем предложении автор применяет градацию.</i> |



Примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок

5) Заполнение таблицы. Фрагмент сочинения.

| Фрагмент сочинения с ошибкой | Тип ошибки / структурная часть сочинения | Исправленный вариант |
|---|---|---|
| Автор текста поднимает в своём тексте проблему поведения человека в тяжкой жизненной ситуации. Чтобы привлечь внимание читателя к этому вопросу, Д. Гранин... | <i>Употребление слова в несвойственном ему значении</i> | Автор текста поднимает в своём тексте проблему поведения человека в тяжелой жизненной ситуации. Чтобы привлечь внимание читателя к этому вопросу, Д. Гранин... |



Порядок работы над устранением речевых и грамматических ошибок в письменной речи

- 1) Анализ критериев оценивания задания с развернутым ответом.
- 2) Разбор типов речевых и грамматических ошибок.
- 3) Работа с различными по объёму текстами: отдельное словосочетание, предложение, несколько предложений, целый текст. (Дидактический материал может быть взят из учебно-методических пособий). **Важно:** использовать в качестве дидактического материала работы учащихся.
- 4) Систематическое выполнение заданий на предупреждение ошибок каждого типа, в том числе использование комплексных упражнений.
- 5) Работа с лингвистическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов, фразеологическим словарем, словарем лексической сочетаемости).

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего