

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
В РАЗДЕЛЕ
«РАБОТА С ТЕКСТОМ».
5 КЛАСС.**

2022 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

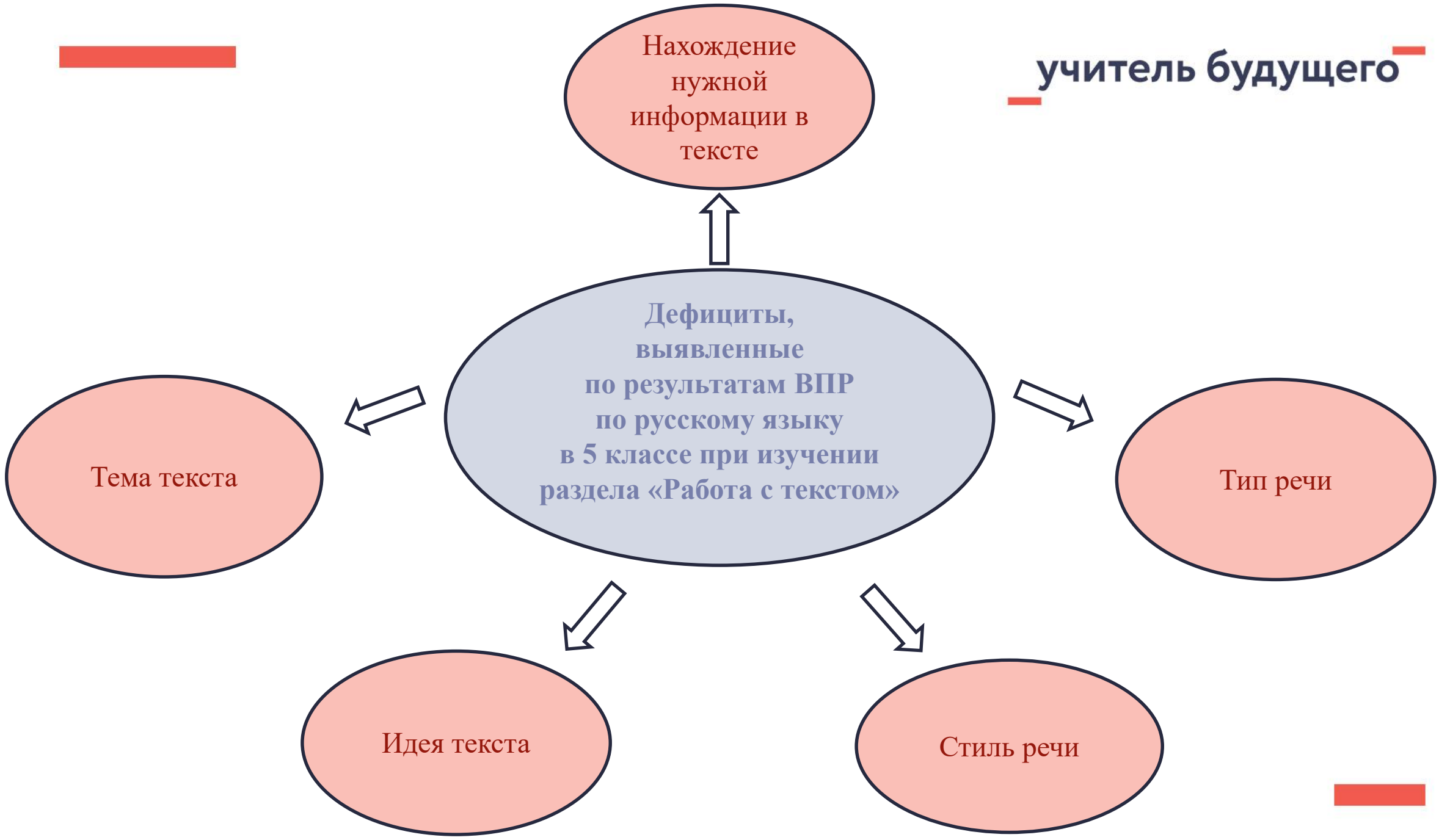
ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Работа с текстом»

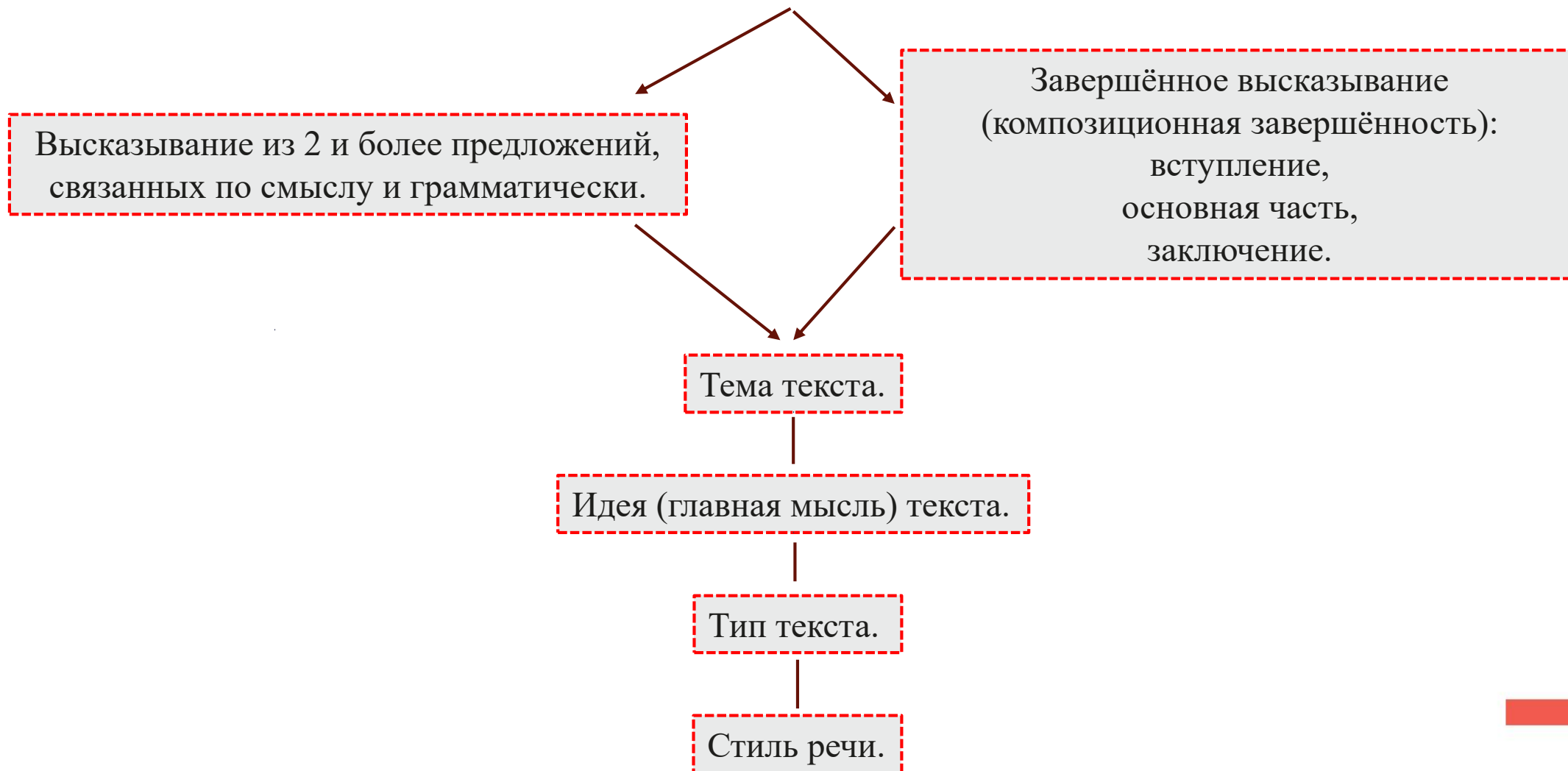
учитель будущего



- 1. Изучите** результаты ВПР и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите разминки на определение морфем слова,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа,
 - предлагайте учащимся выполнять задания по теме в различной форме и виде.
- 5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысите квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



Признаки текста.



Задание.

Определите композиционные части текста.

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.



Ответ.

План текста.

- I. Вступление (предложения №№ 1, 2).
- II. Основная часть (предложения №№ 3-13):
 - а) привычки кота Иваныча;
 - б) переезд на новую квартиру;
 - в) кот прижился на новом месте.
- III. Заключение (предложение № 14).

Тема текста.

учитель будущего

Задание.

Скажите, о чём или о ком говорится в данном тексте.

Как вы смогли бы озаглавить данный текст?

Варианты заглавия текста.

1. *Кот Иваныч.*
2. *Умный кот.*
3. *Преданный кот.*
4. *Как мы переезжали на новую квартиру.*
5. *Кот в незнакомом помещении.*
- 6...

Какой из вариантов заглавия, по вашему мнению, является более подходящим, точным для данного текста, а остальные - нет?

Можно этот заголовок считать темой текста?

Ответ. 3. Преданный кот.



ТЕМА ТЕКСТА,

то есть то, о чём или о ком написан текст.



Задание.

Скажите, что самое важное хотел сказать автор текста о коте Иваныче?



Варианты ответов.

1. Мы все любили кота.
2. Кот больше похож на собаку.
3. Но наши опасения оказались совершенно напрасными.
4. Кот Иваныч предан своим хозяевам и не мог бросить их.
- 5 ...

Какая формулировка соответствует действительности и является самой важной мыслью в данном тексте?

Ответ. 4. Кот Иваныч предан своим хозяевам и не мог бросить их.



Это то, ради чего написан текст, то есть
ИДЕЯ (ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ) ТЕКСТА

Задание.

I. Отметьте номера предложений, в которых последовательно рассказывается о событиях произошедших с котом и его хозяевами.

Ответ: №№ 1-3, 5-7, 10-13.

II. Какие предложения вы не включили в этот перечень и почему?

или

Есть ли в тексте предложения, которые выполняют другую функцию? Какую? Назовите их.

Зачем нужны такие предложения, какую роль они играют в тексте?

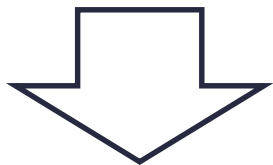
Ответ: №№ 4, 8-9, 14 – выводы о поведении кота.

III. Можно ли в тексте найти предложения, в которых подробно рассказывается о том, как выглядел кот: какой у него окрас шерсти, какой хвост и т.д.?

Ответ: нет.

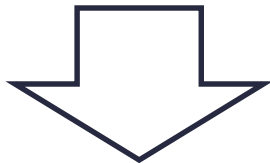
Возможно ли добавить подобные предложения? Что они привнесут в текст?

Ответ: читатель будет чётко представлять, как выглядел кот, а не фантазировать на этот счёт.



Тип текста.

учитель будущего



- I. Текст, в котором последовательно рассказывается о произошедших событиях – **ПОВЕСТВОВАНИЕ**.
- II. Текст, в который включены объяснения, доказательства, выводы– **РАССУЖДЕНИЕ**.
- III. Текст, в котором говорится о характерных чертах, признаках, особенностях кого-либо или чего-либо – **ОПИСАНИЕ**.



Задание.

Определите тип данного текста.

Ответ: повествование с элементами рассуждения.

Стиль речи.

учитель будущего

Об одном и том же событии, явлении, человеке и т.д. можно рассказать по-разному.

Задание.

Определите с помощью подсказок, как рассказано про преданного кота Иваныча.



1. Рассказано неофициально, непринуждённо, использованы жаргонные слова, просторечия, эмоциональные определения. Такая речь скорее всего будет звучать устно.

2. Рассказано строгим языком, точно и сжато, использованы термины. Используются тезисы, доказательства и выводы.

3. Информация изложена компактно, по установленной форме, употреблены стандартные выражения (клише) с целью дать точные рекомендации.

4. Текст написан с целью воздействия на людей через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты).

5. В тексте используются средства выразительности. Он написан литературным языком. События и персонажи описываются с точки зрения автора.

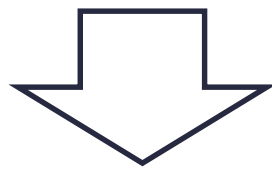
Стиль речи.

учитель будущего

Задание.

Установите соответствие приведённых в подсказках определений и названий стилей речи.

1. Художественный стиль речи
 2. Официально-деловой стиль речи
 3. Научный стиль речи
 4. Разговорный стиль речи
 5. Публицистический стиль речи
- 



Текст про преданного кота Иваныча написан в художественном стиле речи.

Стиль речи.

учитель будущего

Задание.

Найдите в данном тексте элементы, характерные для художественного стиля речи.

Эпитеты: *огромный толстый кот; добрый нрав.*

Олицетворения: *кот Иваныч; Иваныч не уживётся.*

Сравнения: *походил на собаку; бегал, как собака; сидит, будто нас дожидается.*

Синонимы, синонимичные выражения (чтобы избежать повтора): *нрав – характер;
в старом доме – на старое место - на старую квартиру;
мы очень боялись – наши опасения.*



Нахождение нужной информации в тексте.

учитель будущего

Задание.

1. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Найдите и выпишите из текста предложения с данной информацией.

Ответ: предложения №№ 2-4.

2. Найдите предложения, в которых автор показывает, что Иваныч был практичным существом и ничему не верил просто так.

Ответ: предложения №№ 4, 10-13.

Задание.

Подумайте, чем отличаются предыдущие задания № 1 и № 2.

*Ответ: в задании 1 искомая информация находится в предложениях №№ 2-4, расположенных в одном месте текста;
в задании 2 искомая информация находится в предложениях №№ 4, 10-13, расположенных дистанционно, то есть в разных местах текста.*



Нахождение нужной
информации в тексте.

учитель будущего

Задание.

Найдите предложения, в которых автор делает вывод о нраве кота Иваныча.

Ответ: предложения №№ 2, 4, 14.

Задание.

Найдите в тексте информацию (микротему), которую автор располагает дистанционно.
О чём она? Укажите №№ предложений.

*Ответ: автор описывает повадки кота Иваныча
в предложениях №№ 3, 5-6, 10-13.*



*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего