

учитель будущего

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ  
В РАЗДЕЛЕ «ВИДЫ РАЗБОРА  
ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ».

5 КЛАСС

2022 год

Башкирова Инна Александровна,  
к. ф. н., старший преподаватель  
кафедры русского языка и литературы ГГТУ  
г. Орехово-Зуево

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

## учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год. Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

## учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);  
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;  
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;  
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе  
раздела «Виды разбора языковых единиц»

- 1. Изучите** результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.  
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.  
**Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
  - на каждом уроке проводите фонетические, морфемные, морфологические, синтаксические разминки,
  - каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
6. Посмотрите **образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
7. Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.  
**Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.  
**Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.
9. При необходимости повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.

**умение  
проводить  
фонетический  
разбор слов**



Дефициты, выявленные по результатам ВПР-2021 по русскому языку в 5 классе при изучении раздела «Виды разбора языковых единиц»



**умение проводить  
морфемный  
разбор слов**

**умение проводить  
морфологический  
разбор слов**



**умение проводить  
синтаксический  
разбор  
словосочетания и  
предложения**

***Умение проводить  
фонетический  
разбор слов***

**Умение характеризовать звуки**

**Задание.** Укажите вариант(ы), в котором(-ых) характеристика звука дана неверно:

- 1) [ч'] – согласный, глухой непарный, мягкий непарный
- 2) [л] – согласный, звонкий (сонорный) непарный, твердый парный
- 3) [ц] – согласный, звонкий парный, твердый непарный
- 4) [й] – гласный, звонкий парный, мягкий парный

**Ответ: 3, 4**

**Умение различать буквы и звуки, знание особенностей произношения звуков в некоторых позициях**

**Задание.** В каком ряду в каждом слове происходит оглушение согласного?

- 1) второй, лебедка
- 2) сводка, вокзал
- 3) узелокк, вкус

**Ответ: 1**



**Буквы Е, Ё, Ю, Я**

**Задание.** Выпишите слово, в котором буква *е* обозначает два звука.

Метель, съезд, аллея - \_\_\_\_\_

**Ответ: съезд**

***Умение замечать изменение гласных в слабой позиции***

**Задание.** Укажите вариант, в котором во всех словах все безударные гласные звуки не соответствуют написанным буквам:

- 1) позёмка, молоко
- 2) морозного, огонёк
- 3) экзамен, коляска

**Ответ: 2**

***Умение записывать фонетическую транскрипцию***

**Задание.** Укажите вариант, в котором указана верная транскрипция слова **СДЕЛАТЬ**.

- 1) [з'д'элатЬ]
- 2) [с'д'элат']
- 3) [з'д'элат']

**Ответ: 3**

***Умение проводить  
морфемный  
разбор слов***

**Умение вычленять значимые части слова**

**Задание.** Укажите вариант(-ы), в котором(-ых) приставка ПОД- в слове не выделяется:

- 1) поддумать
- 2) подрезать
- 3) пододеяльник
- 4) подаяние

**Ответ: 1, 4**

***Умение различать формы одного и того же слова и однокоренные слова***

**Задание.** Укажите варианты, в которых представлены только однокоренные слова.

- 1) водный – вода - водяной
- 2) птичка – (о) птичке - птичку
- 3) тихий – тишина - затихнуть
- 4) лестница – лесничий – лесник

**Ответ: 1, 3**

***Умение видеть наличие значения у некоторых морфем***

**Задание.** Укажите вариант, в котором суффикс -ИК- в слове не имеет уменьшительно-ласкательного значения:

- 1) фронтов**ИК**
- 2) карандаш**ИК**
- 3) кот**ИК**
- 4) зуб**ИК**

**Ответ: 1**

***Умение проводить  
морфологический  
разбор слов***



**Знание самостоятельных и служебных частей речи**

**Задание.** Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.

Из-за пушистых ёлок выходит заяц. Он видит впереди большую поляну и останавливается.

пр. прил. сущ. глаг. Сущ. Мест. глаг. нар. прил.

**Ответ:** Из-за пушистых ёлок выходит заяц. Он видит впереди большую

сущ. с. глаг.

поляну и останавливается.

**Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи**

**Задание.** Определите спряжение глаголов и заполните таблицу.

*Зависеть, стелить, терпеть, помнить, нервничать, кашлять, обмазать, бездельничать.*

Ответ:

1 спряжение	II спряжение
Стелить (исключение), нервничать, кашлять, обмазать, бездельничать	Зависеть (исключение), терпеть (исключение), ПОМНИТЬ

**Умение проводить полный морфологический анализ слов**

**Задание.** Выполняя морфологический разбор глагола, ученик допустил ошибку. Найдите её и исправьте. Запишите правильный ответ.

В безветренный день вдруг оборвался с ветки осиновый лист и бесшумно скользнул по земле.

I. Оборвался (лист) – глагол. Лист (что сделал?) оборвался.

н.ф. – оборваться.

II. Морфологические признаки:

Постоянные признаки: сов. в., II спр.

Непостоянные признаки: в будущем времени, в 3 лице, в единственном числе.

III. Лист (что сделает?) оборвется.

**Ответ: I спр.**

в прошедшем времени, единственном числе, мужском роде.

***Умение проводить  
синтаксический  
разбор  
словосочетания и  
предложения***

***Умение находить главное слово в словосочетании***

**Задание.** Выпишите словосочетания, в которых главное слово выражено именем существительным.

Умный ребенок, встретил сестру, тушеная капуста, медленно поднималась.

**Ответ:** умный ребенок, тушеная капуста.

***Умение определять средства связи слов в словосочетании***

**Задание.** Назовите средство (средства) грамматической связи слов в выделенном словосочетании:

Лишь изредка ветер набегал струями и, в последний раз замирая около дома, **дones до нашего слуха** звук мерных и частых ударов... (И.С. Тургенев)

- а) окончание зависимого слова
- б) предлог
- в) предлог и окончание зависимого слова

**Ответ: в**

**Умение выделять грамматическую основу предложения**

**Задание.** Выпишите грамматические основы из следующих предложений:

- 1) Соседская собака тихо спала в будке.
- 2) Иван часто наслаждался вечерним закатом и любовался морем.
- 3) Здоровье – главное богатство человека.

**Ответ:** 1) Собака спала  
2) Иван наслаждался и любовался  
3) Здоровье - богатство

**Умение выделять второстепенные члены предложения**

**Задание.** Выпишите все второстепенные члены из приведенного предложения. Укажите их вид (дополнение, определение, обстоятельство).

Я часто посещаю концерты любимых исполнителей.

Ответ:

Концерты – дополнение.

Часто – обстоятельство.

Исполнителей - дополнение.

Любимых – определение.



**Умение различать простые и сложные предложения**

**Задание.** Укажите вариант, в котором нет простого предложения с однородными членами (Знаки препинания не расставлены).

- 1) С шумом открылась дверь и в избу вбежали радостные дети
- 2) По тротуарам городских улиц бежали ручьи из растаявшего снега и льда
- 3) Вода с грохотом ударяется о камни и разлетается брызгами
- 4) Какаду сидел на своей жёрдочке в клетке торжественно и гордо

**Ответ: 1**

**Умение проводить полный синтаксический анализ предложения**

**Задание 10** Укажите верную характеристику предложения.

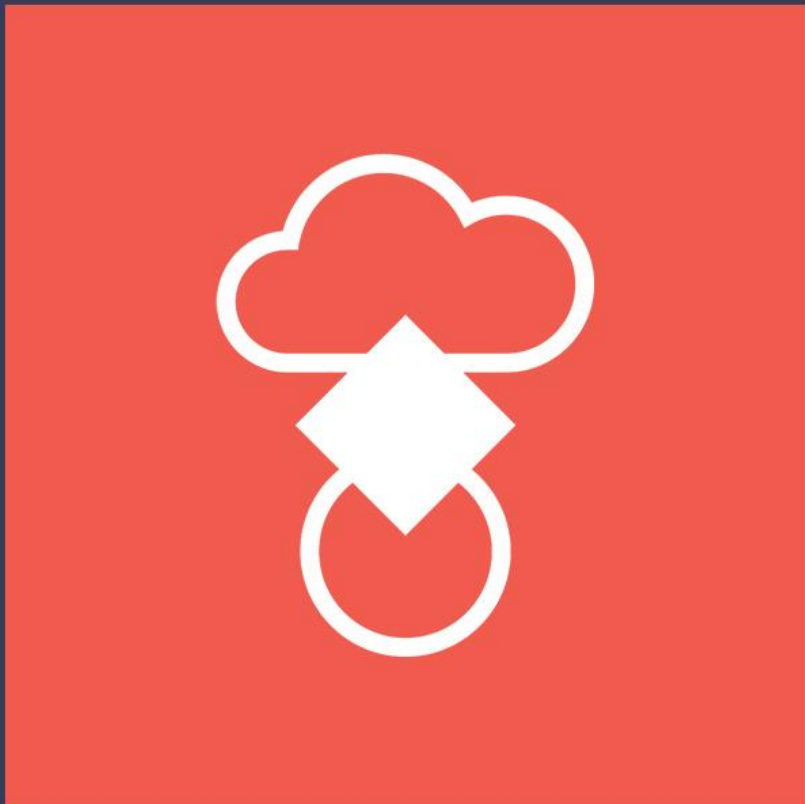
Витя работал во дворе, а Соня сидела в доме и разбирала бумаги.

- 1) Повествовательное, невосклицательное, сложное (2 грамматические основы), бессоюзное
- 2) Повествовательное, невосклицательное, сложное (2 грамматические основы), части соединены сочинительным союзом А.
- 3) Побудительное, невосклицательное, сложное (2 грамматические основы), бессоюзное, части соединены интонацией перечисления.

**Ответ: 2**

## Пример системы оценки:

всего баллов – 13



Баллы	13 - 12	11 - 9	8 - 6	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Виды разбора языковых единиц» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

*Спасибо за  
внимание!*



учитель будущего