

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
В РАЗДЕЛЕ «ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА».
5 КЛАСС.**

2022 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год. Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

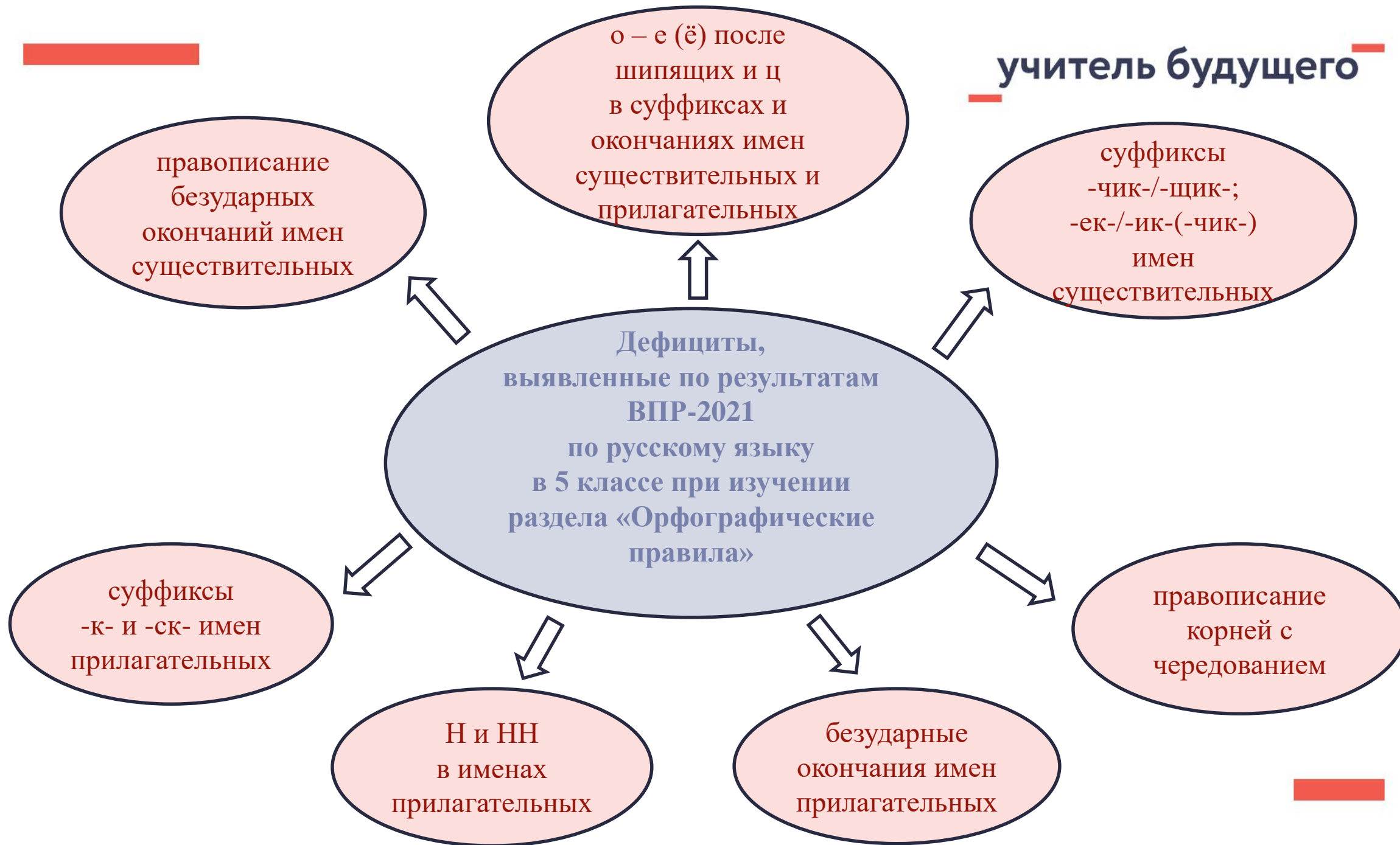
ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Орфографические правила»

учитель будущего



- 1. Изучите** результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- 2. Если** выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите морфологические разминки,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
- 5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- 7. Обратитесь к нашей команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



Умение отличать корни с чередованием

Задание. Выпишите только те слова, в которых есть чередующаяся гласная в корне, графически объясните свой выбор:

простое предл_жение, горная р_стительность, обильная р_са, сотр_сать воздух, возл_гать надежды, р_скошные цветы, ув_дать без воды, распол_житься у костра; пор_сло травой, дождь ор_сил травы.



Ответ: пред**л**ожение, **р**астительность, воз**л**гать, распол**л**житься, пор**р**осло

Отработка правописания суффиксов имен существительных и прилагательных

Задание. Образуйте новое существительное с помощью суффиксов -чик-/-щик-, используя известное правило:

	-чик-	-щик-
сигнал		
ракета		
разносить		
приём		

Ответ:

	-чик-	-щик-
сигнал		сигнальщик
ракета	ракетчик	
разносить	разносчик	
приём		приёмщик



Отработка правописания суффиксов имен существительных и прилагательных

Задание. Образуйте новое существительное с помощью суффиксов -ек-/-ик-(-чик-), используя известное правило:

	-ек-	-ик-
номерок		
двор		
карандаш		
клубок		
шкаф		



Укажите чередования букв, если они возникли при образовании существительных.

Ответ:

	-ек-	-ик-
номерок	номерочек	
двор		дворик
карандаш		карандашик
клубок	клубочек	
шкаф		шкафчик

номерок	номерочек
клубок	клубочек

Отработка правописания суффиксов имен существительных и прилагательных

Задание. Раскройте скобки, выбрав правильный вариант написания.

1. Приближение весны в деревне производило на меня необыкновен(н,нн)ое впечатление. 2. Я люблю не мороз(н,нн)ые, крас(н,нн)ые, почти от утра до вечера ветре(н,нн)ые дни.



Ответ:

1. Приближение весны в деревне производило на меня **необыкновенное** впечатление. 2. Я люблю не **морозные**, **красные**, почти от утра до вечера **ветреные** дни.

Отработка правописания суффиксов имен существительных и прилагательных

Задание. Применяя изученное правило, выберете суффикс прилагательного –к- или –ск-:

ткац...ий, турист...ий, низ...ий, волж...ий.

Ответ:

ткац**кий**, турист**ский**, низ**кий**, волж**ский**



**Отработка правописания гласных
после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
имен существительных и прилагательных**

Задание. Почему выделенная гласная написана правильно? Выберите необходимые условия и впишите их в соответствующую ячейку:

- после шипящей,
- в середине слова,
- в суффиксе существительного,
- в суффиксе прилагательного,
- в окончании существительного,
- в окончании прилагательного,
- под ударением,
- без ударения,
- корне слова.

деревц Е	ключ Е вой	береж О к



Ответ:

после шипящей в окончании суц. без ударения	после шипящей в суффиксе прил. без ударения	после шипящей в суффиксе суц. под ударением
деревц Е	ключ Е вой	береж О к

**Отработка правописания гласных
после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях
имен существительных и прилагательных**

учитель будущего

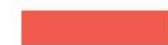
Задание. Заполните таблицу, распределив данные слова:
ситц..вый, добыч..й, в хорош..м, кусоч..к, еж..вый, плеч..
колюч..го, долж..к.



о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных		
	О	Е
суффиксы		
окончания		

Ответ:

о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных		
	О	Е
суффиксы	еж о вый долж о к	ситц е вый кусоч е к
окончания	плеч о	добыч е й в хорош е м колюч е го



Отработка правописания безударных окончаний
имен существительных и прилагательных

Задание. Чтобы объяснить правильное написание окончаний имён существительных, установите, к какому склонению они относятся:

в телефон.., в сценари.., на тетрад.., в энциклопеди..,
к песн.., в объявлени.. .



1 скл.	2 скл.	3 скл.	на -ия	на -ие	на -ий

Ответ:

1 скл.	2 скл.	3 скл.	на -ия	на -ие	на -ий
к песне	в телефоне	на тетради	в энциклопедии	в объявлении	в сценарии

Отработка правописания безударных окончаний
имен существительных и прилагательных

Задание. Заполните таблицу, вписав слова в нужном падеже и употребив правильное окончание:

аллея, наблюдение, счастье, пустошь.



Ответ:

	1 скл.	2 скл.	3 скл.	на –ия, -ие, -ий
Р.п.	аллеи		пустоши	
Д.п.	по алле		к пустоши	
П.п.	на але	о счастье	на пустоши	в наблюдении

Отработка правописания безударных окончаний
имен существительных и прилагательных

Задание. Спишите предложения, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите их. Укажите падеж прилагательных.

1. Ведро холодн... воды вытащили из глубок... колодца.
2. На деревянн... крышке старинн... сундука висел огромн... замок.

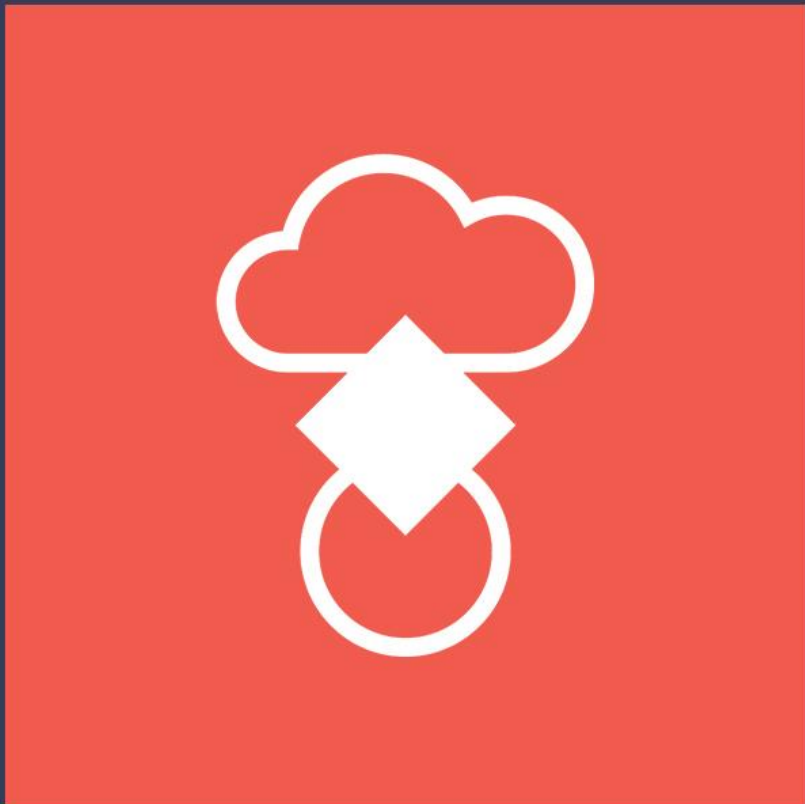


Ответ:

1. Ведро холодн**ой** (Р.п.) воды вытащили из глубо**кого** (Р.п.) колодца.
2. На деревянн**ой** (П.п.) крышке старинн**ого** (Р.п.) сундука висел огромн**ый** (Им.п.) замок.

Пример системы оценки:

всего баллов - 10



Баллы	9 - 10	7 - 8	4 - 6	3 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Орфографические правила» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего