

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ  
В РАЗДЕЛЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ».  
5 КЛАСС**

2022 год

**Башкирова Инна Александровна,**  
к. ф. н., старший преподаватель  
кафедры русского языка и литературы ГГТУ  
г. Орехово-Зуево

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год. Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

## учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);  
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;  
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;  
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

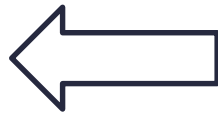
## **ПРОТОКОЛ**

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе  
раздела «Лексикология»

учитель будущего

- 1. Изучите** результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.  
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.  
**Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
  - на каждом уроке проводите лексические разминки,
  - каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.  
**Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.  
**Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.

**умение  
применять  
различные виды  
толкования  
лексического  
значения слова**



Дефициты, выявленные по результатам ВПР-2021 по русскому языку в 5 классе при изучении раздела «Лексикология»



**умение  
определять  
понятия,  
создавать  
обобщения**

***Умение применять  
различные виды  
толкования  
лексического  
значения слова***

**Толкование значения слова при помощи указания отличительных признаков предмета**

**Задание.** Дайте толкование значения слова **СЛОН**, указав его отличительные признаки.

**ОБРАЗЕЦ:** Радуга – разноцветная дугообразная полоса на небе.

**Ответ: Слон – крупное животное с длинным хоботом.**

**Толкование значения слова при помощи указания отличительных признаков предмета**

**Задание.** Дайте толкование значения слова **ЁЖ**, указав его отличительные признаки.

**Ответ: Ёж – маленький колючий зверек.**



## Толкование значения слова при помощи подбора однокоренных слов

**Задание.** Дайте толкование значения слова **СНЕГОВИК**, подобрав однокоренное слово.

ОБРАЗЕЦ: ЛЕСОК – небольшой лес.

Ответ: Снеговик – фигура из снега.

## Толкование значения слова при помощи подбора однокоренных слов

**Задание.** Дайте толкование значения слова **РОЗОВАТЫЙ**, подобрав однокоренное слово.

**ОБРАЗЕЦ:** ЛЕСОК – небольшой лес.

**Ответ: Розоватый – слегка розовый.**

## Толкование лексического значения слова при помощи подбора синонимов

**Задание.** Подберите и запишите синоним к слову **УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ**.

**Ответ: интересный / захватывающий**

## Толкование лексического значения слова при помощи подбора синонимов

**Задание.** Выпишите синонимы из пары пословиц.

*Храбрость стоит, а трусость бежит.*

*Смелость города берет.*

**Ответ: храбрость – смелость**

## Толкование лексического значения слова при помощи подбора синонимов

**Задание.** Из предложений 12 – 14 выпишите синоним к слову **СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ**.

12) Там же, под снегом, лемминг, северный зверек из отряда грызунов, строит просторное гнёздышко, выводит детёнышей, и малышам уютно в мягкой постельке, тепло возле маминого живота.

(13) Снегом укрывают на зиму землянику и малину, чтоб не подмёрзли цветочные почки; снежный сугробик нагибают на приствольный круг яблони, чтобы теплей было древесным корням. (14) Смышленный крестьянин давным-давно научился хранить в снежном сугробе свежие капустные кочаны до весны (По В.В. Фомичевой).

Ответ: смышленный

***Умение создавать  
обобщения***

**Задание.** Какое общее понятие объединяет в одну тематическую группу слова *лампа, ночник, фонарик, бра*:

- 1) Домашние предметы
- 2) Предметы мебели
- 3) Осветительные приборы

Ответ: 3

**Задание.** Подберите и запишите обобщающее слово или словосочетание к данным ниже однородным членам.

ОБРАЗЕЦ: синий, белый, красный, голубой - цвета

- 1) подлежащее, сказуемое, определение - \_\_\_\_\_
- 2) И.С. Тургенев, Н.В. Гоголь, Н.Н. Носов - \_\_\_\_\_

**Ответ: 1) члены предложения, 2) писатели**



**Задание.** Подберите и запишите обобщающее слово к данным ниже однородным членам:

ОБРАЗЕЦ: синий, белый, красный, голубой - цвета

- 1) приставка, корень, суффикс - \_\_\_\_\_
- 2) камбала, горбуша, треска - \_\_\_\_\_

**Ответ: 1) морфемы, 2) рыбы**

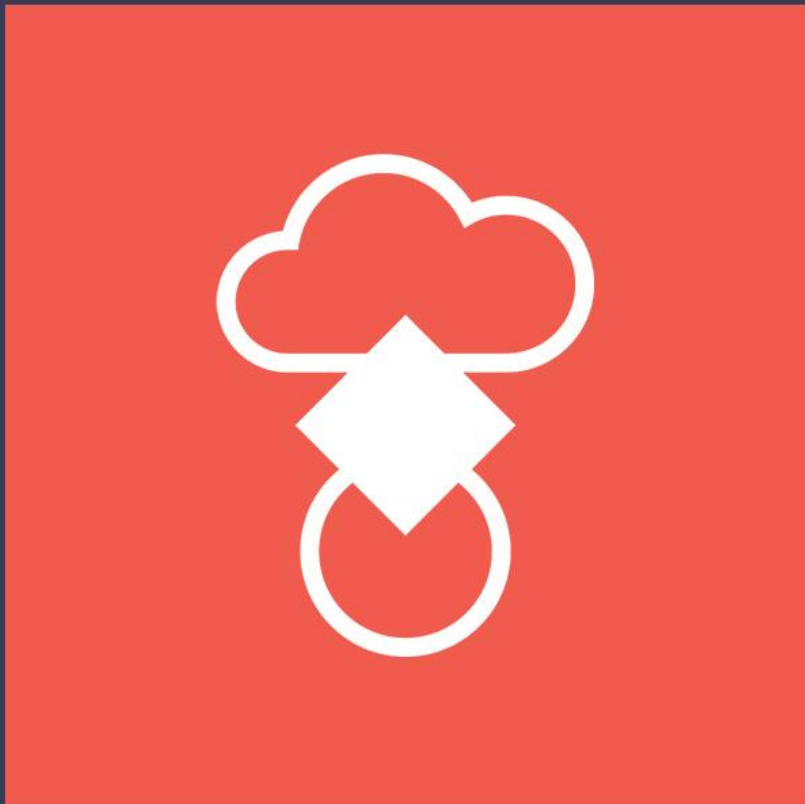
**Задание.** Какое общее понятие объединяет в одну тематическую группу слова *стакан, чашка, тарелка, блюдо*?

- 1) Посуда для еды и питья.
- 2) Небьющиеся предметы
- 3) Предметы для кухни

Ответ: 1)

## Пример системы оценки:

всего баллов – 10



Баллы	10 - 9	8 - 6	8 - 6	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Виды разбора языковых единиц» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

*Спасибо за  
внимание!*



учитель будущего