

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
В РАЗДЕЛЕ «МОРФЕМИКА».
5 КЛАСС.**

2022 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево



Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.
Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

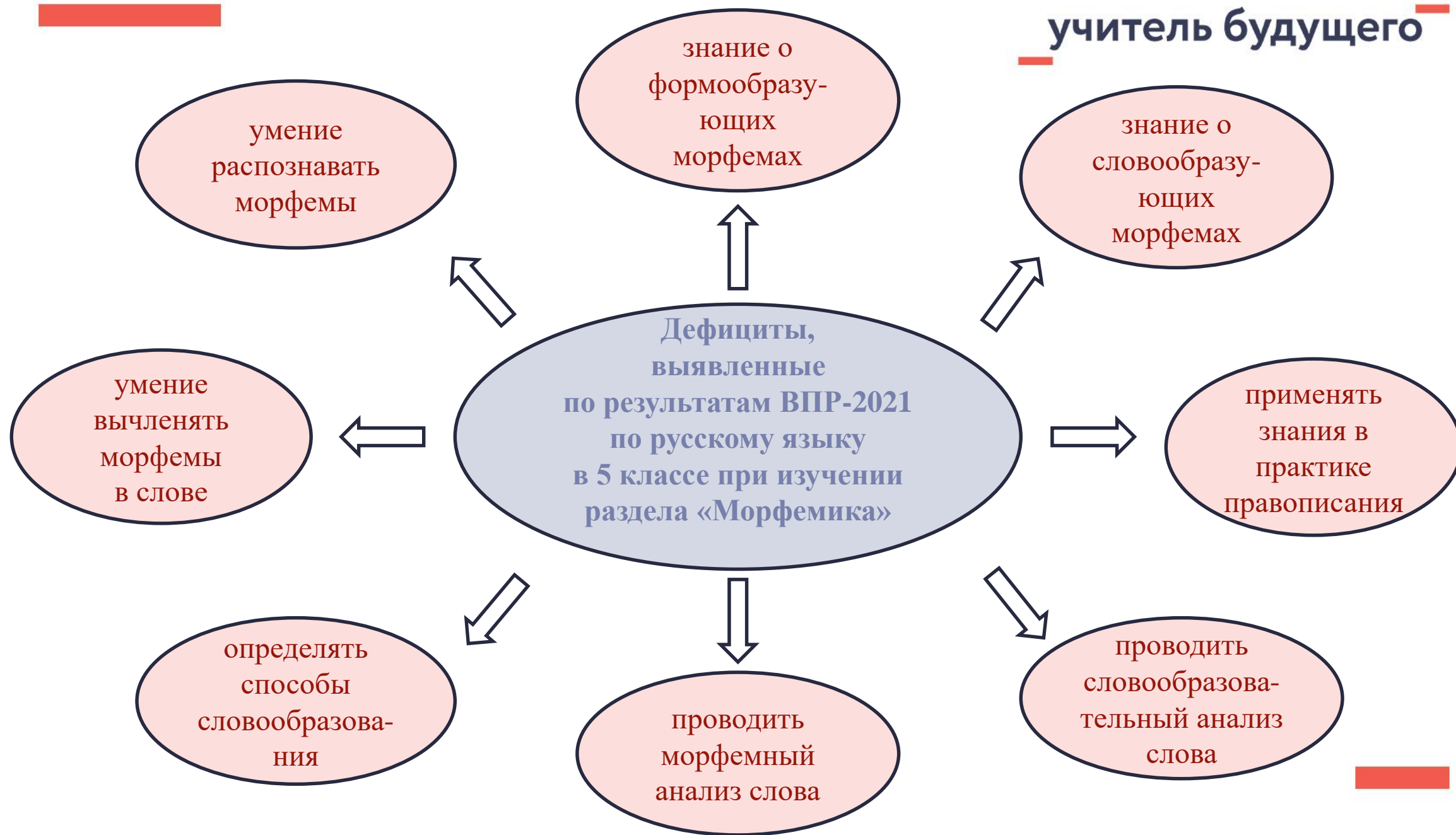
ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе раздела «Морфемика»

учитель будущего



- 1. Изучите** результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите морфологические разминки,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



Умение отличать морфемы от других или сходных частей слов

Задание. Отметьте слово, в котором есть все известные морфемы:

- 1) телефонный,
- 2) потолок,
- 3) делению,
- 4) поделки,
- 5) синий.



Ответ: 4) по-дел-к-и

Умение отличать морфемы от других или сходных частей слов

Задание. Отметьте пару слов, в которых есть и приставка и суффикс:

- 1) мясной, сваренный;
- 2) переговоры, видение;
- 3) перебежчик, разводной;
- 4) перезвон, звучный.



Ответ: 3) перебежчик, разводной

Умение отличать морфемы от других или сходных частей слов

Задание. Разделите слова на две группы:

- слова с нулевым окончанием,
- слова без окончания.



Блестяще, свежесть, блеск, свежо, тут, разбег.

Ответ:

Слова с нулевым
окончанием

Разбег, свежесть,
блеск

Слова без
окончания

Блестяще, свежо,
тут

Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова

Задание. В каком слове есть формообразующая морфема:

гвоздь, вбил, быстро, кол.



Ответ: **вбил**

Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова

Задание. В какой группе слова отличаются формообразующими морфемами:

- 1) ёлка, ёлочные, ёлочка;
- 2) ягоды, ягода, с ягодами.



Ответ: 2) **ягоды, ягода, с ягодами**

Различение способов образования слов

Задание. Прибавьте к слову подходящие по смыслу морфемы:

свеча + -к-, под-, -ник-, -н-

Определите, что у вас получилось:

- 1) однокоренные слова,
- 2) формы одного и того же слова.



Ответ: 1) свеча -
свечной,

подсвечник

Различение способов образования слов



Задание. Какой способ образования слова является правильным:

- 1) ПРИ- + ГОРОДНЫЙ (приставочный),
- 2) ПРИГОРОД + -Н-ЫЙ (суффиксальный).

Ответ: 2)

Различение способов образования слов



Задание. Найдите сложное слово:

голосовой, голосище, голосок, единоголасно, единственный.

Ответ: **единоголасно**

Применение знаний по морфемике и
словообразованию в практике правописания

Задание. Определите, в каком слове в приставке допущена ошибка:

доводчик, перебежать, фспомнить, падвинуться



Ответ: пер**И**бежать - **пере**бежать,
Фспомнить - **в**спомнить,
п**А**двинуться - **п**одвинуться

Применение знаний по морфемике и
словообразованию в практике правописания

Задание. Отметьте ряд, в котором у слов верное окончание:

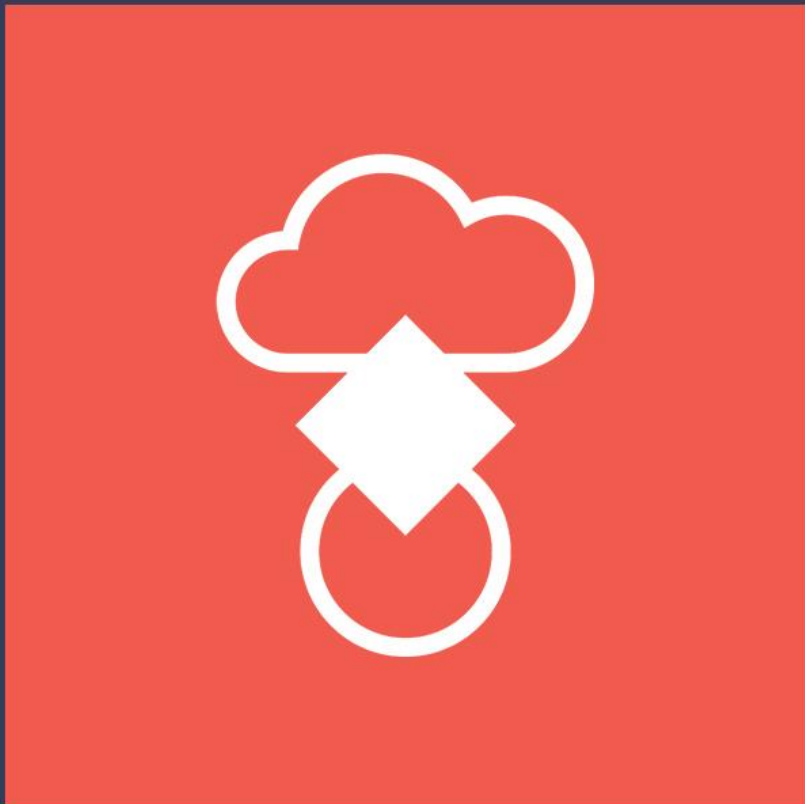
- 1) варенье из вишни, расположишья в кресле;
- 2) гуляим по берёзовой роще;
- 3) в кармане пальта, у имени существительново.



Ответ: 1) варенье**е** из вишни,
расположи**ишья** в кресле

Пример системы оценки:

всего баллов - 10



Баллы	9 - 10	7 - 8	4 - 6	3 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Морфемика» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего