

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
В РАЗДЕЛЕ «ТЕКСТ».
5 КЛАСС**

2022 год

Башкирова Инна Александровна,
к. ф. н., старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы ГГТУ
г. Орехово-Зуево

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год. Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Текст»

учитель будущего

- 1. Изучите** результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите работу с текстом,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
- 5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.

**Дефициты,
выявленные по
результатам ВПР-
2021 по русскому
языку в 5 классе при
изучении раздела
«Текст»**



***умение письменно
формулировать
тему и главную
мысль текста***

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- **Тема текста** – предмет речи. *О ком (о чём) говорится в тексте?*
- **Главная мысль текста** – то основное, о чём хотел сказать автор. *Что хотел сказать автор?*
- **Заголовок** – название текста.

Задание. Выберите верный вариант: *То, о чём говорится в тексте:*

- 1) основная мысль текста
- 2) важная информация, которую читатель узнаёт из текста
- 3) тема текста
- 4) последовательность событий (действий), о которых читатель узнаёт из текста

Ответ: 3

Задания, проверяющие умение анализировать текст с целью выявления его темы и основной мысли

Задание. Выберите заголовок, отражающий главную тему и основную мысль текста.

(1) Маленький лосёнок одиноко сидел на лесной полянке и ждал свою маму. (2) Вдруг он услышал чьи-то шаги и шелест травы. (3) Ещё мгновение – и на поляне показались два невысоких существа. (4) Это были люди. (5) Лосёнок доверчиво и радостно приблизился к ним.

1) Доверчивый лосёнок, 2) Люди, 3) Шаги и шелест травы

Ответ: 1)

Задания, проверяющие умение анализировать текст с целью выявления его темы и основной мысли

Задание. Подчеркните слова, по которым можно определить тему и основную мысль текста.

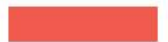
Ответ:

(1) Маленький лосёнок одиноко сидел на лесной полянке и ждал свою маму. (2) Вдруг он услышал чьи-то шаги и шелест травы. (3) Ещё мгновение – и на поляне показались два невысоких существа. (4) Это были люди. (5) Лосёнок доверчиво и радостно приблизился к ним.

Задания, проверяющие умение анализировать текст с целью выявления его темы и основной мысли

Задание. Укажите номер(номера) предложения (предложений), в котором (которых) есть указание на основную мысль текста.

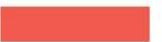
Ответ: 2, 3, 4, 5





Задания, проверяющие умение редактировать написанное

Задание. Прочитайте текст. Ученик нашел слова и словосочетания, указывающие на основную мысль текста. Запишите свой ответ в виде предложения.



(1) В 1608 году англичанин Томас Кориот путешествовал по Италии. (2) Он вёл дневник, в который записывал впечатления от увиденного. (3) В его дневнике есть такая запись: «Когда итальянцы едят мясо, они пользуются небольшими вилами из железа и стали, а иногда из серебра. (4) Они считают, что есть руками нехорошо». (5) Прежде чем отправиться домой, Кориот приобрёл себе такие «вилы».


(6) Вернувшись в Англию, путешественник решил похвастаться перед друзьями. (7) На званом обеде он вытащил из кармана вилку и стал есть по итальянскому способу. (8) Все взоры устремились на него. (9) Вилочка обошла весь стол. (10) Все единодушно решили, что итальянцы — большие чудаки и есть вилкой очень неудобно. (11) На слова Томаса о том, что не у всех руки чистые, его друзья и знакомые даже обиделись. (12) Пришлось ему спрятать вилку обратно в карман. (13) Так что в моду этот предмет вошёл в Англии только лет через пятьдесят.

(14) Есть предание о том, почему стали употреблять вилки. (15) Говорят, что их изобрели, когда появились большие кружевные воротники. (16) Эти воротники мешали есть. (17) Удобнее было в таком наряде есть вилкой. (18) Однако, скорее всего, появление вилок объясняется гораздо проще: они появились тогда же, когда люди стали чище. (По М. Ильину)

Запись ученика: ПОМОЩЬ ВИЛКИ, КУЛЬТУРА И
ЧИСТОПЛОТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Ответ:

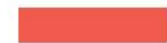
Скорее всего, люди начали использовать вилку тогда, когда стали чистоплотнее и поняли, что есть руками некультурно.





Контрольное задание

Прочитайте текст и выполните задания № 1 – 3.



(1) У Нины большая семья. (2) Нина самая маленькая: ей девять лет. (3) Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года. (4) Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. (5) Все к этому привыкли и стараются не замечать. (6) Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? — рука её дрожит ещё сильнее. (7) Несёт ложку бабушка — ложка дрожит, капельки на стол капают.

(8) Скоро день рождения Нины. (9) Мать сказала, что на её именины будет обед. (10) Она с бабушкой испечёт большой сладкий пирог. (11) Пусть Нина пригласит своих подруг.

(12) Придут гости. (13) Мама накроет стол белой скатертью и поставит на скатерть пирог. (14) Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у неё рука дрожит. (15) Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

(16) Нина сказала тихонько маме:

— (17) Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

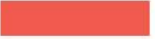
— (18) Почему? — Удивилась мама.

— (19) У неё рука дрожит... (20) Подружки смеяться будут...

(21) Мама побледнела. (22) Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала пирог в шкаф.

(23) Потом мама долго сидела молча и наконец сказала:

— (24) У нас сегодня бабушка больна. (25) Именинного обеда не будет. (26) Поздравляю тебя, Нина, с днём рождения. (27) Моё тебе пожелание: научись уважать старость! (По В.А. Сухомлинскому)



Контрольное задание

Задание 1. Определите и запишите тему текста.

Ответ: Отношение к старому человеку.

Контрольное задание

Задание 3. Выпишите не менее трех ключевых слов или словосочетаний, которые помогают понять основную мысль текста.

Ответ: моё пожелание, старость, научись уважать.

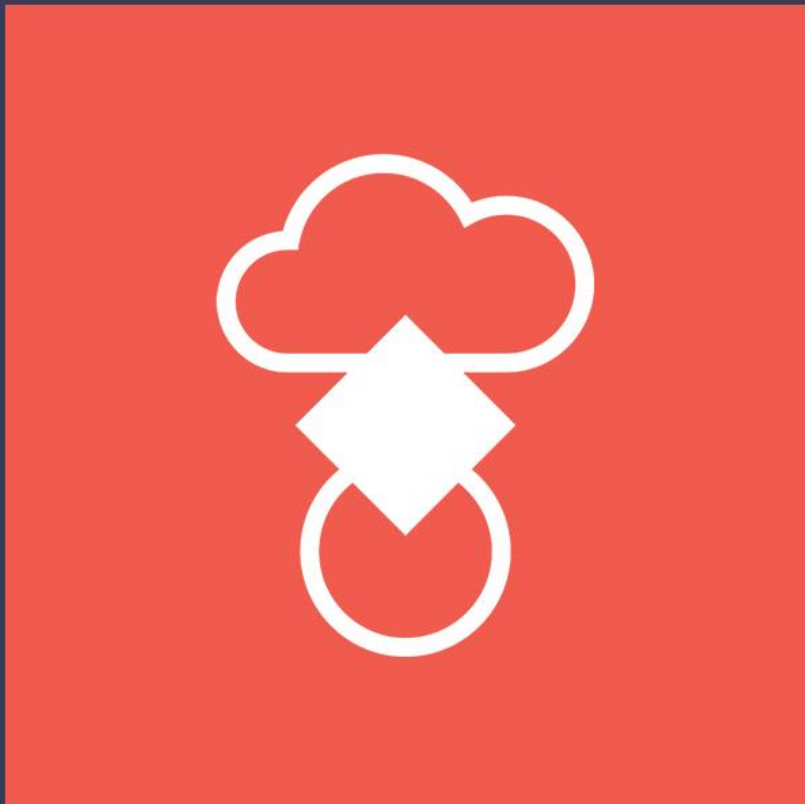
Контрольное задание

Задание 4. Сформулируйте и запишите основную мысль текста

Ответ: Нужно уважать старость.

Пример системы оценки:

всего баллов – 10



Баллы	10 - 9	8 - 7	6	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Текст» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего