

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ В
РАЗДЕЛЕ «ЯЗЫК И РЕЧЬ».
5 КЛАСС**

2022 год

Башкирова Инна Александровна,
к. ф. н., старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы ГГТУ
г. Орехово-Зуево

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области

выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

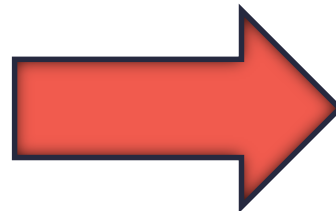
ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Язык и речь»

учитель будущего

1. Изучите результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
2. Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
3. **Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
4. **Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите работу с текстом,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа..
5. **Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
6. Посмотрите **образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
7. Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
8. **Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
9. При необходимости повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.

Дефициты, выявленные по результатам ВПР-2021 по русскому языку в 5 классе при изучении раздела «Язык и речь»



**Владение различными видами чтения:
просмотровым,
ознакомительным,
изучающим,
поисковым**

ПРОСМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ

Цель: получение общего представления о содержании и структуре текста

Возможные задания:

- *Назовите ключевое предложение абзаца*
- *Прочитайте абзацы и определите, какая общая тема их объединяет*

Задание. Прочитайте 1-й абзац текста и подчеркните ключевые предложения

Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта. Они всегда идут рядом, они словно одно целое.

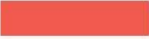
Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями. Как это сделать? Легко и просто. Особых усилий не потребуется. Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять настроение. И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других.

Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! Попробуйте сделать это, например, в общественном транспорте.

Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

Возможно, соседка-старушка ждет - не дождется, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба.

Подарить любовь и доброту легко. Надо просто начать. И вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь. (По материалам Интернета)



Задание. Прочитайте 1-й абзац текста и подчеркните ключевые предложения

Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта. Они всегда идут рядом, они словно одно целое.

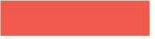
Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями. Как это сделать? Легко и просто. Особых усилий не потребуется. Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять настроение. И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других.

Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! Попробуйте сделать это, например, в общественном транспорте.

Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

Возможно, соседка-старушка ждет - не дождется, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба.

Подарить любовь и доброту легко. Надо просто начать. И вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь. (По материалам Интернета)



Задание. Какая общая тема объединяет 3-й и 4-й абзацы текста?

Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта. Они всегда идут рядом, они словно одно целое.

Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями. Как это сделать? Легко и просто. Особых усилий не потребуется. Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять настроение. И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других.

Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! Попробуйте сделать это, например, в общественном транспорте.

Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

Возможно, соседка-старушка ждет - не дождется, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба.

Подарить любовь и доброту легко. Надо просто начать. И вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь. (По материалам Интернета)

Ответ: возможные способы подарить любовь и доброту другому человеку

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Цель: извлечение из текста основной информации

Возможные задания:

- *Сформулируйте главную мысль текста, ориентируясь на его план*
- *Найдите в тексте слова, несущие основную информацию*
- *Подчеркните слова, которые содержат второстепенную информацию*

Задание. Запишите главную мысль текста, ориентируясь на его тезисный план

Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта. Они всегда идут рядом, они словно одно целое.

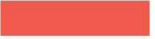
Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями. Как это сделать? Легко и просто. Особых усилий не потребуется. Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять настроение. И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других.

Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! Попробуйте сделать это, например, в общественном транспорте.

Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

Возможно, соседка-старушка ждет - не дождется, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба.

Подарить любовь и доброту легко. Надо просто начать. И вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь. (По материалам Интернета)



Задание. Запишите главную мысль текста, ориентируясь на его тезисный план

1. Любовь и доброта – самый ценный подарок для любого человека.
2. Подарить любовь и доброту можно без особых усилий.
3. Существуют разные способы порадовать окружающих: можно улыбнуться в транспорте незнакомому человеку, проявить внимание к больному другу или родственнику, помочь соседке-старушке.
4. Подарить любовь и доброту легко.

Возможный ответ: *Самым ценным подарком для любого человека являются любовь и доброта. Не нужно прикладывать особых усилий, чтобы доставить радость (подарить любовь и доброту) любому человеку.*

Задание. Прочитайте текст, подчеркните слова / словосочетания / предложения, несущие основную информацию

Что мы знаем о мире?

(1) Оглянись вокруг себя. (2) Колышутся на ветру деревья, течёт и блестит на солнце река. (3) Строятся дома, проносятся машины. (4) Что ты знаешь о мире, который тебя окружает? (5) Что ты знаешь о нашей Земле, её богатствах, растениях, животных?
(6) Люди стали интересоваться этим давно. (7) Они ставили опыты, спорили, отправлялись в опасные путешествия, нередко гибли. (8) Но научный поиск продолжался, и будет продолжаться всегда, потому что люди задают себе всё новые и новые вопросы и ищут на них ответы (Из книги «Что такое? Кто такой?»)»)

Задание. Прочитайте текст, подчеркните слова / словосочетания / предложения, несущие основную информацию

Что мы знаем о мире?

- (1) Оглянись вокруг себя. (2) Колышутся на ветру деревья, течёт и блестит на солнце река. (3) Строятся дома, проносятся машины. (4) **Что ты знаешь о мире**, который тебя окружает? (5) Что ты знаешь о нашей Земле, её богатствах, растениях, животных?
- (6) **Люди стали интересоваться этим давно.** (7) Они **ставили опыты, спорили, отправлялись в опасные путешествия, нередко гибли.** (8) Но **научный поиск продолжался, и будет продолжаться всегда, потому что люди задают себе всё новые и новые вопросы и ищут на них ответы** (Из книги «Что такое? Кто такой?»)

ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ

Цель: вдумчивое, глубокое проникновение в смысл целого текста, понимание всех видов текстовой информации

Задание. Расположите приведенные ниже факты в последовательности, соответствующей содержанию текста. Запишите номера предложений

- 1) Однажды слышу: кто-то стучит настойчиво, нетерпеливо. (2) Выхожу на крыльцо — никого нет. (3) И снова тот же стук. (4) «Наверное, кто-то балуется», - подумал я. (5) Выглядываю из окна: снова никого нет, только нахохлившиеся вороны на деревьях сидят. (6) И опять: «Стук, стук, стук». (7) Наконец из окна вижу: на крылечке переминается с лапы на лапу серая ворона и клювом барабанит по ступенькам.
- (8) Одеваюсь и с ведром иду к ящику, куда обычно ссыпают пищевые отходы, а во дворе, хоть солнце уже яркое и небо ясное, морозец за уши пощипывает.
- (9) Высыпаю корм-отходы и иду к дому, оборачиваюсь на вороний галдёж: сильные бессовестные вороны оттесняют от корма маленьких галок, между собою дерутся. (10) И тут замечаю: из-под сарая скачет ворона с перебитым крылом, волочит его по снегу, пытается взлететь на ящик, а не может.

Задание. Расположите приведенные ниже факты в последовательности, соответствующей содержанию текста. Запишите номера предложений

(11) Тогда села она вдали, распустила крылья и, вытянув шею, издала громкий, жалобный крик; но никто ей из ворон не отозвался. (12) И вдруг к больной и беспомощной птице подлетает с кормом маленькая юркая галочка, опустилась возле неё, отдала пищу и за другой порцией улетела. (13) Оказывается, не бросить слабого в беде — это и чудесный закон природы! (По А. Дорохову)

Задание. Расположите приведенные ниже факты в последовательности, соответствующей содержанию текста. Запишите номера предложений

Рассказчик:

- 1) Увидел из окна ворону
- 2) Услышал стук на крыльце
- 3) Вышел за дверь, но никого не увидел
- 4) Опять раздался стук
- 5) Заметил раненую ворону, к которой подлетела с кормом галка и отдала пищу
- 6) Пошел кормить ворону, высыпал еду, услышал вороний галдеж и увидел, как вороны оттесняют маленьких галок.

Ответ: 2, 3, 4, 1, 6, 5

Задание. Запишите ответы на вопросы

1. О чём подумал рассказчик, когда услышал стук? *(Когда рассказчик услышал стук, он подумал, что кто-то балуется)*
2. Кто стучал? *(Серая ворона стучала клювом по ступенькам)*
3. Откуда появилась ворона с перебитым крылом? *(Ворона появилась из-под крыльца)*
4. Из-за чего дрались птицы? *(Птицы дрались из-за корма)*
5. Как вы думаете, почему, говоря о чудесном законе природы (предложение 13), рассказчик использует «и» («...это и чудесный закон природы»)? *(Рассказчик имеет в виду, что этим законом руководствуются не только люди)*

ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ

Цель: выборочное извлечение информации: даты, цифры, имена, названия, факты *и др.*

Задание. Прочитайте текст и выполните задания

1) В сугробе тепло. (2) Снег — один из самых лучших природных утеплителей. (3) До какой-то степени он сохраняет летнее тепло земли, тепло человека или зверя, зарывшегося в сугроб. (4) В мороз и в буран под снегом градусов на десять теплее, чем на открытом пространстве.

(5) Под снег прячутся ночевать наши боровые птицы: глухарь, рябчик, тетерев, куропатка. (6) Ночевать они остаются прямо там, где покормились, или отлетают на незначительное расстояние. (7) Чтобы зарыться поглубже, птица ныряет в сугроб с дерева или с лёта. (8) Пройдёт под снегом шагов шесть или даже шестьдесят, садится поудобнее и засыпает. (9) Всю долгую зиму проводит под снегом и житель тундры лемминг. (10) Он копает длинными острыми коготками твёрдый снег, прокапывает во все стороны ходы-туннели.

Прочитайте текст и выполните задания

(11) Докопается до кочки, а на ней, как в холодильнике, сохранились сочные стебельки, зелёные листики, почки, семена, ягоды: вот тебе и обед, свежий и вкусный. (12) Там же, под снегом, лемминг строит просторное гнёздышко, выводит детёнышей, и малышам уютно в мягкой постельке, тепло возле маминого живота. (13) Снегом укрывают на зиму землянику и малину, чтоб не подмёрзли цветочные почки; снежный сугробик нагибают на приствольный круг яблони, чтобы теплей было древесным корням. (14) Умный крестьянин давным-давно научился хранить в снежном сугробе свежие капустные кочаны до весны.

(По В. В. Фомичёвой)

Прочитайте текст и выполните задания

Задание. Найдите в тексте ответ на вопрос: «Где живёт лемминг?»

Ответ: Лемминг живёт в тундре.

Задание. Найдите в тексте слово со значением «материал, служащий для сохранения тепла».

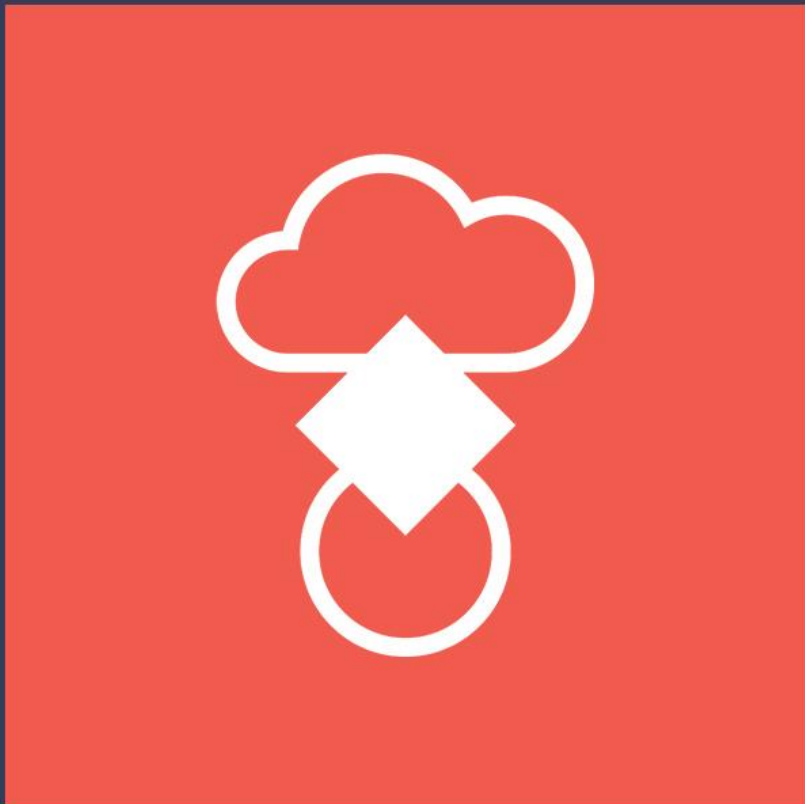
Ответ: утеплитель.

Задание. На сколько градусов в мороз и буран теплее под снегом по сравнению с температурой на открытом пространстве?

Ответ: В мороз и буран под снегом приблизительно на 10 градусов теплее, чем на открытом пространстве.

Пример системы оценки:

всего баллов – 10



Баллы	10 - 9	8 - 7	6	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Язык и речь» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего