

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
В РАЗДЕЛЕ
«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ».
5 КЛАСС.**

ЗАНЯТИЕ 1

2022 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

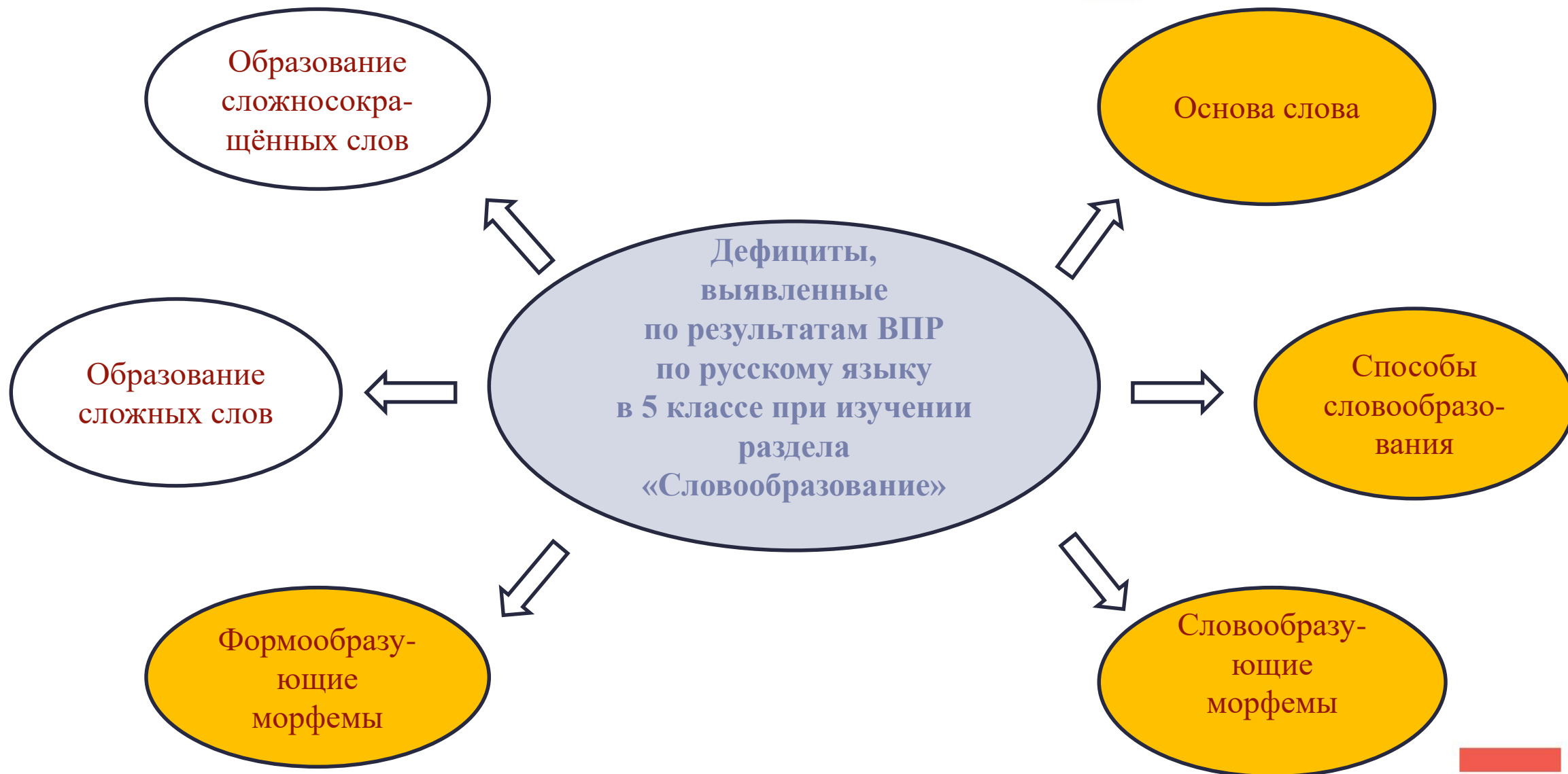
ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Словообразование»

учитель будущего



- 1. Изучите** результаты ВПР и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите разминки на определение морфем слова,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа,
 - предлагайте учащимся выполнять задания по теме в различной форме и виде.
- 5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



Основа слова.

учитель будущего

Вопросы.

- Скажите, какие вы знаете части слова, какими условными знаками они обозначаются?
- Какие части слова могут быть включены в основу слова и почему?



Ответ.



В основу включаются части слова, которые не изменяются.

Основа слова.

учитель будущего

Задание.

Прокомментируйте представленную схему.

Согласны ли вы с представленной информацией?

Что вы можете добавить или уточнить?



Основа слова.

учитель будущего

Задание.

Какое высказывание не соответствует действительности? Исключите его.

- 1) Основа слова - часть слова без окончания.
- 2) В основу входит приставка, корень, суффикс.
- 3) Основа слова - это значение слова.
- 4) Основа — неизменяемая часть слова, которая выражает его лексическое значение.
- 5) Чтобы найти основу, нужно изменить слово.



Ответ.

- 3) Основа слова - это значение слова.

Основа слова.

учитель будущего

Задание.

Найдите верное утверждение и объясните, почему это так.

- 1) В основу слова входят все морфемы, потому что становится понятно его значение.
- 2) Грамматическая основа - это главные члены предложения.
- 3) При образовании форм слова не меняется его основа.
- 4) Основа слова – это корень, потому что они не изменяются.



Ответ.

- 3) При образовании форм слова не меняется его основа.

Обратить внимание:

- 2) Грамматическая основа - это главные члены предложения.
(Верное высказывание, но не имеет отношение к теме разговора.)

Формообразующие морфемы.

учитель будущего

Задание.

В каком слове есть формообразующая морфема:

чтение, прочитал, прочитано.

Что можно сделать с этими словами, чтобы появились другие формообразующие морфемы?

Ответ:

прочитал**л**;

прочитал**а**, за чтени**ем**, прочитан**а**



Задание.

В какой группе слова отличаются формообразующими морфемами:

- 1) лес, лесник, перелесок, лесовик;
- 2) лесника, леснику, о леснике.

Ответ: 2)

Формообразующие морфемы.

учитель будущего



Задание.

Прибавьте к слову подходящие по смыслу морфемы:

лодка + -и, -у, -ой, -ами.

Определите, что у вас получилось:

- 1) однокоренные слова,
- 2) формы одного и того же слова.

Ответ: 2)

Словообразующие морфемы.

учитель будущего

Задание.

С помощью каких морфем можно образовать новое слово?
Докажите это, используя в качестве примера слово «море».

Ответ: море
взморье
морской



Задание.

Получилось ли образовать новые слова от слова «море» в данных примерах?
Почему?

- 1) моря,
- 2) на море,
- 3) к морю.

**Однокоренные слова.
Формы одного и того же слова.**

учитель будущего

Задание.

Отметьте ряд, в который включены только родственные слова, графически отметьте доказательство своей правоты:

- 1) переход, ходули, ходики, выход;
- 2) лазить, перелез, лезвие, залез;
- 3) море, морской, моряк, умора;
- 4) карта, картон, картонный, карточный.

Ответ: 1)

Задание.

В какой группе слов есть лишнее слово, объясните свой выбор:

- 1) книжный, книга, книгочей, книжечка;
- 2) парковый, лесопарк, парки, парик;
- 3) музыкальный, музыка, музицировать, музыкант.

Ответ: 2)



**Однокоренные слова.
Формы одного и того же слова.**

учитель будущего

Задание.

Прибавьте к слову подходящие по смыслу морфемы:

свеча + -К-, ПОД-, -НИК-, -Н-

Определите, что у вас получилось:

- 1) однокоренные слова,
- 2) формы одного и того же слова.



Ответ: 1) свеча -
свечной,
подсвечник

Различение способов образования слов

учитель будущего



Задание.

Какой способ образования слова является правильным:

- 1) ПРИ- + ГОРОДНЫЙ (приставочный),
- 2) ПРИГОРОД + -Н-ЫЙ (суффиксальный).

Ответ: 2)

- 1) ПОД- + ЛОКОТ + -НИК (приставочно-суффиксальный),
- 2) ПОД- + ЛОКОТНИК (приставочный).

Ответ: 1)

Различение способов образования слов

учитель будущего

Задание.

Прибавьте к слову подходящие по смыслу морфемы:

свеча + -к-, под-, -ник-, -н-

Определите, что у вас получилось:

- 1) однокоренные слова,
- 2) формы одного и того же слова.

Ответ: 1) свеча -
свечной,
подсвечник

Какие способы образования слов при этом использованы?

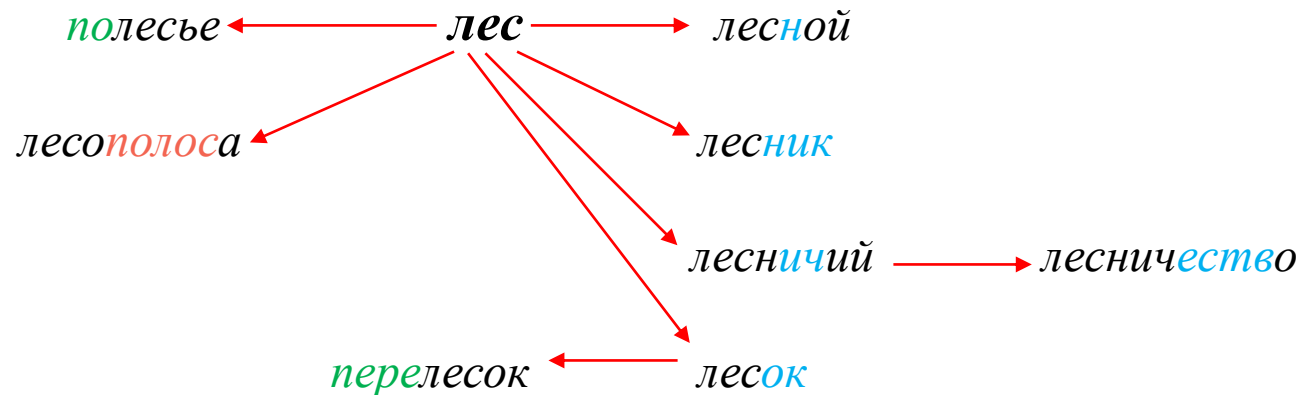


Различение способов образования слов

учитель будущего

Задание.

Постройте словообразовательную цепочку от исходного слова, укажите использованные способы словообразования: *лес, море...*



Применение знаний по морфемике и
словообразованию в практике правописания

Задание.

Отметьте ряд, в котором у слов верное окончание:

- 1) варенье из вишни, расположишься в кресле;
- 2) гуляим по берёзовой роще;
- 3) в кармане пальта, у имени существительного.



Ответ: 1) варенье из вишни,
расположишься в кресле

Применение знаний по морфемике и
словообразованию в практике правописания

Задание.

Определите, в каком слове в приставке допущена ошибка:

доводчик, перебежать, вспомнить, подвинуться



Ответ: пер**И**бежать - **пере**бежать,
Вспомнить - **в**спомнить,
п**А**двинуться - **п**одвинуться

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего