

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Готовность ребёнка к школе

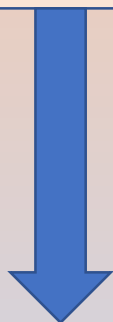
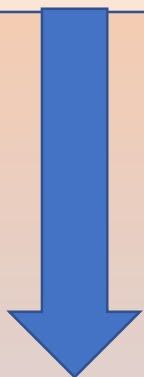
Интеллектуальная

Мотивационно-личностная

Эмоционально-волевая

Коммуникативная

Развитие связной речи



Основная цель работы по развитию речи детей дошкольного возраста – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком , формирование грамотной, точной, богатой и выразительной речи

- Язык – система знаков, служащая средством общения и мышления человека.
- Речь – исторически сложившаяся форма общения людей.
- Развитие речи - процесс овладения ребёнком родным языком; целенаправленный педагогический процесс, содействующий развитию речи.

Направления работы по развитию речи

- развитие словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи
- подготовка к обучению грамоте;
- ознакомление с художественной литературой.

Методические принципы выбора средств направленных на овладение детьми речью

- Принцип внимания к «материи языка», к физическому развитию органов речи и пищевой руки.
- Принцип понимания языковых значений и одновременно развитие лексических и грамматических навыков.
- Принцип оценки выразительности речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип опережающего развития устной речи перед письменной
- Принцип последовательного наращивания темпов обогащения речи.

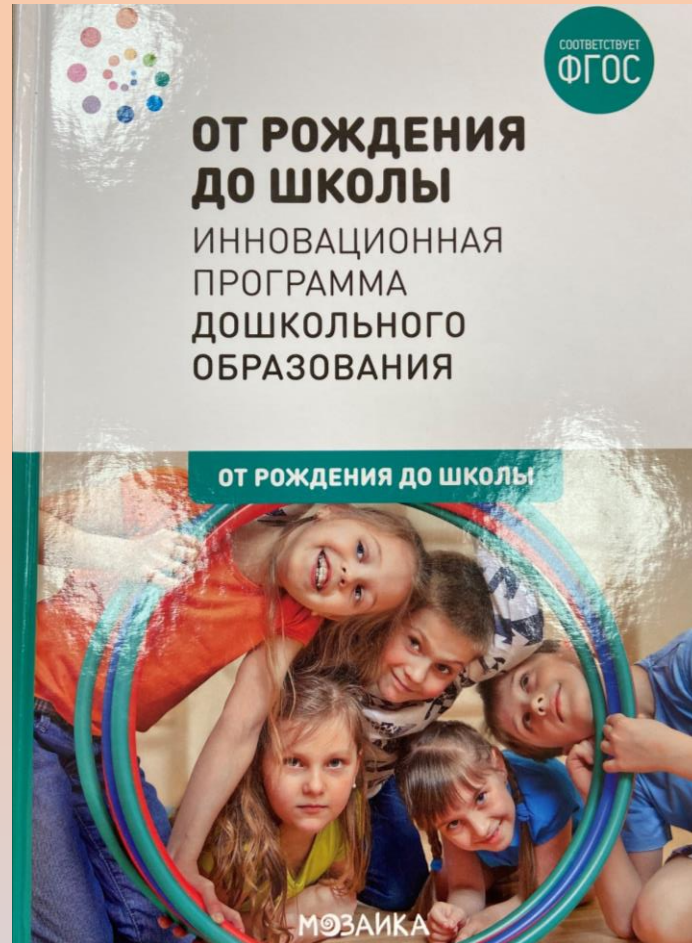
Институт системно-деятельностной педагогики

Комплексная образовательная программа дошкольного образования

Мир открытий



Соответствует ФГОС ДО
Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»



**ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ**
ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

МОЗАИКА

Различают активный и пассивный словарь

Активный словарь — это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет. В активный словарь входит общеупотребительная лексика.

Пассивный словарь — слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет либо потому, что не возникали соответствующие ситуации.

Лексическое развитие детей дошкольного возраста

1. **Обогащение словаря детей**, т. е. усвоение тех новых слов, которых дети ранее не знали вовсе, или новых значений слов.
2. **Закрепление и уточнение словаря.** дети дошкольного возраста в силу своих особенностей нуждаются в многократном повторении слов для их запоминания. Это относится прежде всего к трудным для них словам: собирательным (мебель, посуда и т.д.) и отвлеченным («тишина», «доброта» и т.д.), существительным, числительным и относительным прилагательным (<пассажирский, городской> и др.), а также к словам, сложным в звуковом отношении («трамвай», «эскалатор» и пр.).
3. **Активизация словаря детей.** Активизировать детский словарь — значит научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новые слова должны входить в словарь в сочетании с другими словами. Их необходимо вводить в предложения. Надо добиваться, чтобы дети уместно употребляли их в том или ином тексте.
4. **Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда дошкольниками, исправление ошибочных ударений, произношений.**

Воспитание звуковой культуры

```
graph TD; A[Воспитание звуковой культуры] --> B[развитие артикуляционного аппарата]; A --> C[развитие фонематического слуха]
```

развитие артикуляционного аппарата

развитие фонематического слуха

Задачи

Развитие
восприятия
речи



Физический
слух

Речевой
слух

Слуховое
внимание

Формирование
произносительно
й речи



Темп речи

Речевое
дыхание

Дикция

Формирование
норм
литературного
языка



Орфоэпия

Развитие
мелодики
речи

Развитие
интонационной
выразительности



Формирова
ние
логического
ударения

Развитие
силы
голоса

Формирование грамматического строя речи

**Формирование морфологической
стороны речи**

**Формирование синтаксической
стороны речи**

**Формирование навыков
словообразования**

Признаки связной речи

содержательность

точность

логичность

ясность

правильность

богатство
(разнообразиие)



Формы связной речи

Лингвистическая
классификация

Психологическая
классификация

Диалогическая речь

Монологическая речь

Ситуативная речь

Контекстная речь



Методы обучения диалогической речи

Разговор
воспитателя с
детьми

Чтение
литературных
произведений

Словесные
поручения

Речевые ситуации

Сюжетно-ролевые
игры

Словесно-
дидактические
игры

Беседа



Содержание работы по подготовке к обучению грамоте

1. Ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
2. Ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи;
3. Ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов предложений;
4. Ознакомление со слоговым строением слова – членение слов на части и составление слов из слогов;
5. Ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смысла о различительной роли фонемы.

Спасибо за внимание!