

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР



Настольно-печатные игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

- ✘ разновидность дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе;
- ✘ направлены на уточнение представлений об окружающем мире, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.)
- ✘ способствуют развитию сообразительности, внимания к своим действиям, к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода, на развитие мыслительных операций

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

✓ 1- 6 УЧАСТНИКОВ

✓ ИГРОВЫЕ ПРАВИЛА

✓ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ



КЛАССИФИКАЦИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

По количеству участников они могут быть:

- ✘ с возможностью самостоятельной игры (???);
- ✘ Парные (???)
- ✘ Групповые (???)

КЛАССИФИКАЦИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

По форме и содержанию выделяют следующие виды настольных игр:

1. Разнообразные тематические карточки и лото



КЛАССИФИКАЦИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

2. Игры на выделение части и целого



КЛАССИФИКАЦИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

3. Игры-бродилки



КЛАССИФИКАЦИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

4. Игры на классификацию, ассоциацию и развитие образного мышления



КЛАССИФИКАЦИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

5. Игры типа «Лабиринт»



ЦЕЛИ

- ✘ закрепление или отработка полученных знаний;
- ✘ развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
- ✘ тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;
- ✘ воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.

ЗАДАЧИ

- ✘ закреплять знания о предметах, их назначении, видовых различиях;
- ✘ учить дошкольников обобщать предметы по существенным признакам и выявлять взаимосвязи между ними, а также составлять из частей целое;
- ✘ выявлять интересы детей (например, составление коллективных картин из деталей мозаики, складывание пазлов на ту или иную тему и пр.);
- ✘ вырабатывать умение играть микрогруппами и в коллективе (дети играют парами, в тройках, от 4 и более человек);
- ✘ формировать навык выбора партнёров по игре (по темпераменту, по настроению и т. д., а не только по внешности);
- ✘ методически грамотно выстраивать систему взаимодействия ребят (взрослый исполняет роль направляющего игровой процесс, но не руководителя);
- ✘ поощрять самостоятельность малышей.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫМ ИГРАМ

Младший дошкольный возраст

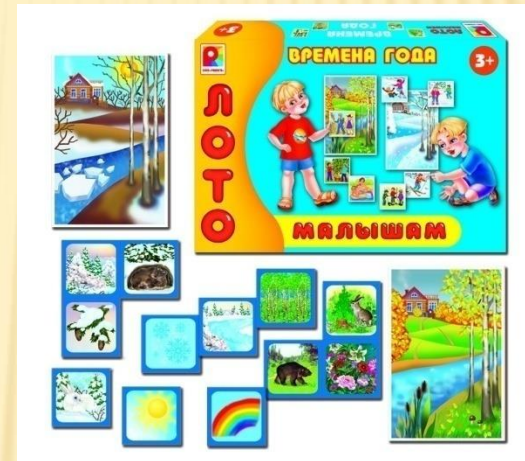
1 этап. Педагог проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же это реализует. При повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила.

2 этап. Педагог перестает быть активным участником игры – он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру.

3 этап. Дети играют самостоятельно. Педагог лишь наблюдает за действиями детей.

ИГРЫ ДЛЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3 – 4 ГОДА)

- ❖ *игры на идентификацию* (нахождение такого же предмета)



- ❖ *игры типа ДОМИНО*



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫМ ИГРАМ

Средний и старший дошкольный возраст

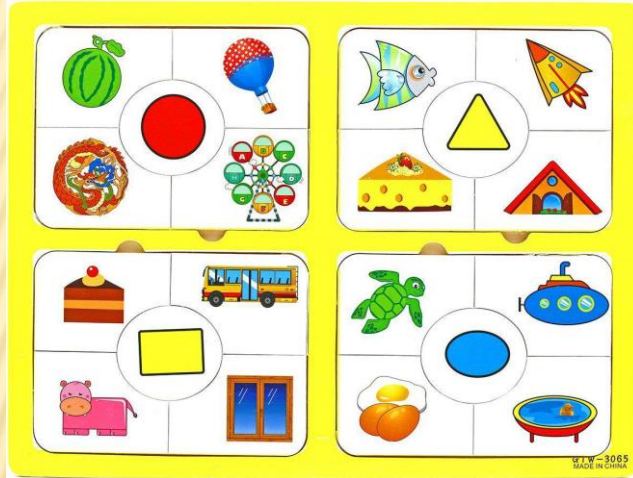
1 этап - перед игрой педагог рассказывает содержание игры, предварительно вычлняя 1-2 важных правила. По ходу игры он еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила.

2 этап – дети играют самостоятельно. Педагог наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты

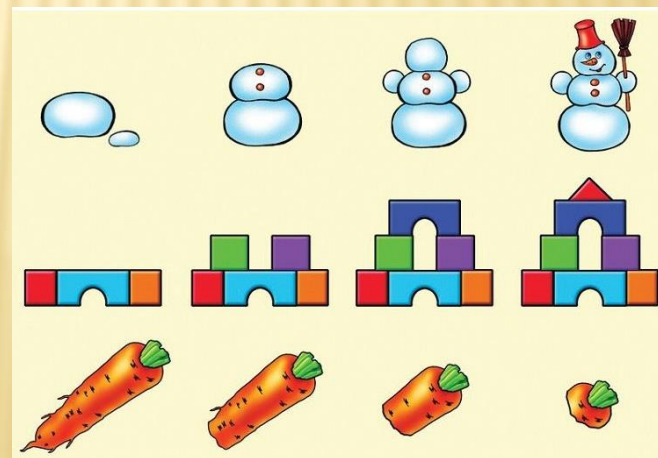
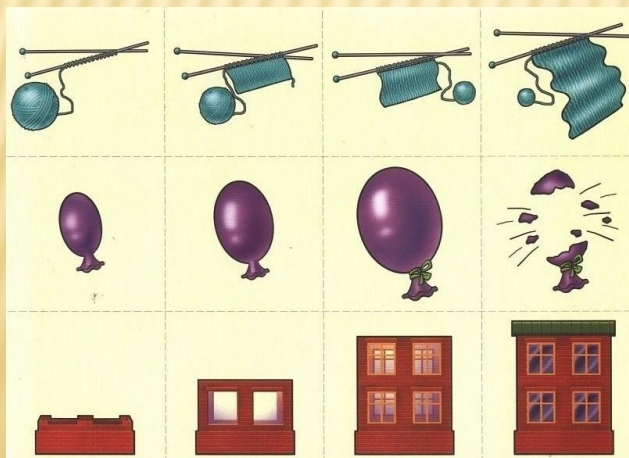
3 этап – когда интерес к игре угасает, педагог дает новый вариант игры.

ИГРЫ ДЛЯ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4 – 5 ЛЕТ)

❖ игры на классификацию

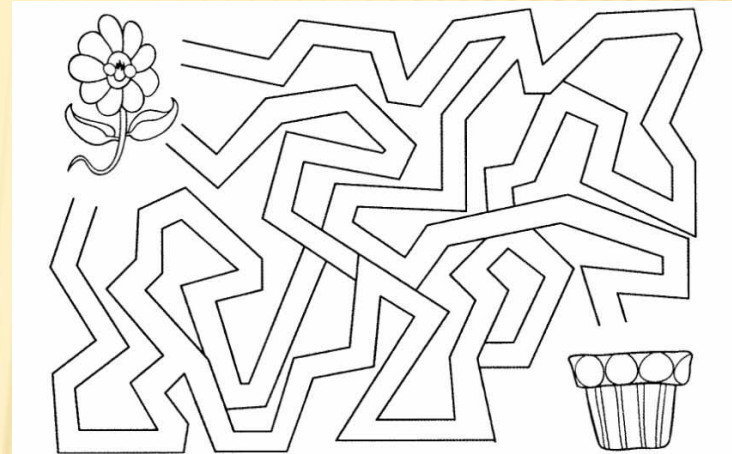


❖ игры на сериацию

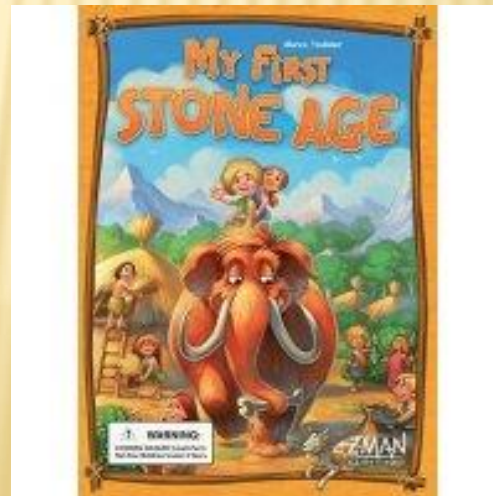


ИГРЫ ДЛЯ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5 – 7 ЛЕТ)

❖ маршрутные игры



❖ стратегические игры



СОЗДАНИЕ ПРАВИЛ И НОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



- социально-личностное развитие;
- самостоятельное установление норм взаимодействия между собой, игровых действий или выигрыша.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА НАСТОЛЬНЫХ ИГР

1. Рекомендации по возрасту
2. Количество игроков
3. Цель и содержание игр
4. Пол ребенка
5. Дизайн игры
6. Наличие мелких деталей

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С НПИ

Выбор игры

Предложение игры

Объяснение игры

Игровое оборудование

Организация игрового коллектива

Развитие игровой ситуации

Окончание игры

ХРОНОМЕТРИЯ ИГР

- ✘ Введение — 1–2 минуты.
- ✘ Собственно игра — 3–7 минут (в старшем возрасте дольше).
- ✘ Подведение итогов — 1–2 минуты. На этом этапе важно похвалить каждого участника, независимо от успеха результатов его игры.

ИПТИ ДЛЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

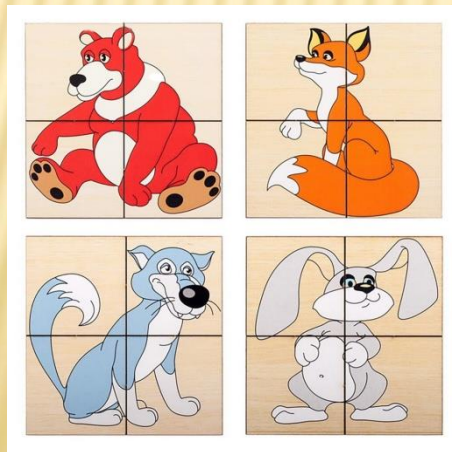
«Кто спрятался в кубиках?»

Задачи:

- познакомить детей с основными представителями домашних и диких зверей;
- развивать навык складывания элементов в единый сюжет;
- повышать познавательную мотивацию.

Инструкция:

- 1.«Ребята, перед вами картинка с изображением животного, но она распалась на 4 части. Рассмотрите их». Примечание: если дети выполняют такое задание не первый раз, то можно попросить назвать те части тела, которые есть на гранях кубика.
- 2.«А теперь попробуйте сложить зверушку. Для этого найдите кубик, на котором изображена голова, и к нему приставьте остальные».
- 3.Вместе с детьми называем получившееся животное.



ИП И ДЛЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Домино «Животные»

Задачи?????

Инструкция???



НПИ ДЛЯ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

«Какое время года»

Задачи?????

Инструкция:

1. Воспитатель раздаёт детям по 2–3 картинки с изображением характерных примет того или иного времени года (например, дети лепят снеговика, деревья в снегу, дворник расчищает дорожки).
2. «Ребята, не показывайте никому свои картинки. Мы будем отгадывать то, что на них изображено». Обращаясь к малышу, просит описать его то, что нарисовано на первой карточке.
3. Кто угадал, называет время года.
4. Тот, кто загадывал, показывает картинку, чтобы убедиться, что сезон угадан верно.



НПИ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

«Когда это бывает?»

Задачи?????

Инструкция:

1. Ребёнок получает набор картинок с изображением сюжетов, относящихся к разным временам суток.
2. Дети по очереди называют, что это за время и описывают свою картинку (например, «Это утро, потому что мы делаем зарядку»).



-
- ✘ Настольно-печатные игры в детском саду активно применяются как непосредственно на занятиях, так и при проведении досуга.
 - ✘ Этот вид деятельности помогает не только отработать, закрепить полученные знания, но также развивает познавательные процессы, речь, мелкую моторику, воспитывает терпение и умение соблюдать правила.
 - ✘ Кроме того, дети с удовольствием осваивают разные формы проведения игр: индивидуальную, парную и коллективную, что формирует навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками.