



Московская
область

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования

Ферцер Виктория Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора Московского
областного центра дошкольного
образования ГГТУ



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

- Ориентация на формирование единого образовательного пространства России
- Ориентация на поддержку разнообразия детства
- Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования
- Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений
- Ориентация на создание развивающей образовательной среды
- Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации
- Ориентация на непрерывное совершенствование
- Ориентация на открытость и консенсус



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на формирование единого образовательного пространства России

- Все дошкольники России имеют право на качественное дошкольное образование.
- МКДО задает единые критерии и подходы к анализу и оценке качества дошкольного образования, которые позволяют выстроить систему мониторинга доступности качественного образования, соответствующего требованиям федеральных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования на всей территории Российской Федерации.
- МКДО задает единые показатели и подходы к мониторингу качества в России, при этом сохраняя условия вариативности реализации дошкольного образования в субъектах РФ.



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на поддержку разнообразия детства

- Каждая ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Это способствует росту качества образования.
- МКДО фокусирует внимание организаций на необходимости поддержки разнообразия для обогащения образовательной деятельности, построении образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей, интересов и инициативы воспитанников, наполнении образовательных программ с учетом природных, культурных и других особенностей места расположения ДОО, социокультурных особенностей воспитания детей вне дошкольной организации.



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования

- Оценивая требуемые единые базовые качественные характеристики дошкольного образования РФ, МКДО оставляет возможность каждому субъекту РФ, каждому муниципальному образованию и каждой ДОО развивать свою региональную часть мониторинга, способствующую росту качества регионального компонента дошкольного образования.
- МКДО создает условия для обеспечения высокого качества дошкольного образования с учетом региональных особенностей его реализации.



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества;
- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного принятия мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на создание развивающей образовательной среды

- МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как системы благоприятных социальных и материальных условий личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития детей, выстроенной в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Условия реализации образовательной деятельности:
 - квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия),
 - временные условия (режим и распорядок дня),
 - пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории),
 - материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории).



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- – стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов РФ и потребностям воспитанников;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на непрерывное совершенствование

В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО:

- системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом,
- процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.



**Московская
область**

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на открытость и консенсус

- Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.
- Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий.
- Результаты мониторинга должны регулярно обсуждаться в педагогических коллективах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.



**Московская
область**

Объекты МКДО

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.



Московская
область

Заинтересованные стороны

Заинтересованные стороны	Учредители	Общество	Работники	Потребители	Партнеры и поставщики
Потребности и ожидания	Устойчивое развитие, полное выполнение государственного/муниципального задания	Социальная ответственность, вовлечение в жизнь сообщества, соблюдение традиций, обычаев	Качество трудовой деятельности	Качество образования	Устойчивое партнерство



**Московская
область**

Основные методологические подходы к оценке качества дошкольного образования

Аксиологический подход

- Предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.
- В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок.
- Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОО.



Московская
область

Основные методологические подходы к оценке качества дошкольного образования

Социокультурный подход

- Определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.
- Предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОО и создание там такой образовательной среды, чтобы:
 - формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
 - определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
 - организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).



Московская
область

Основные методологические подходы к оценке качества дошкольного образования

Компетентностный подход

- В контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.
- Осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. При этом необходимо учитывать структурную характеристику личности ребенка, включающую разные виды компетентности (интеллектуальную, языковую, социальную и физическую), а также способы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).



**Московская
область**

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования

- ориентация на развитие системы дошкольного образования, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы РФ, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, выявление организаций, превышающих нормативно-правовые требования и демонстрирующих лучший опыт образовательной деятельности;
- ориентация на стимулирование процессов непрерывного совершенствования на всех уровнях системы дошкольного образования Российской Федерации;
- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности образовательных программ дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;
- поддержка региональных особенностей реализации дошкольного образования, в том числе особенностей регионального управления дошкольным образованием;



**Московская
область**

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования

- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности – компенсирующей направленности; городских – сельских; крупных – малокомплектных; государственных – частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым;
- оценивание сбалансированности и стабильности качества образовательной деятельности, качества работы по управлению рисками, эффективности использования возможностей для повышения качества за счет включения в модель оценивания нескольких линий: линии оценки качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, качества образовательного процесса, качества созданных пространственных решений и материально-технических условий и др.;



**Московская
область**

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования

- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования – не только сотрудников и руководства ДОО, но и органов управления образованием;
- обеспечение регулярности мониторинга качества в ДОО, возможности проведения непрерывного внутреннего мониторинга в ДОО, а также регулярного внешнего мониторинга;
- обеспечение доступности данных МКДО для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования, развития системы профессионального педагогического образования, системы повышения квалификации педагогических кадров и пр.



**Московская
область**

Ориентация на эффективное развитие

МКДО призван создать информационные условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития ДОО и системы дошкольного образования РФ

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с концепцией МКДО, получит возможность:

- **стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества**
- **повышать уровень удовлетворенности потребителей,**
- **целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации,**
- **демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования.**