



Московская  
область

# Модели оценивания качества дошкольного образования

Ферцер Виктория Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора Московского  
областного центра дошкольного  
образования ГГТУ



**Московская  
область**

# Механизмы МКДО

---

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и разработки направлений его развития;
- предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.



**Московская  
область**

# **Модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем**

---

- Позволяет реализовать комплексную оценку (учесть все ключевые компоненты образовательной системы).
- Повысить надежность оценки за счет включения в процесс оценивания разных заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей, учредителей, социальных партнеров и других лиц.
- Интегрированный анализ данных, полученных в ходе комплексной разносторонней оценки, позволяет выявить и зафиксировать дисбаланс в системе и впоследствии устранить его.



**Московская  
область**

# Модель интегрированной оценки образовательных систем

---

- используется при проведении этапа регионального, муниципального мониторинга.
- предполагает интеграцию данных внешнего мониторинга ДОО, деятельность которых реализуется в рамках муниципального образования, а также данных внутренней и внешней оценки деятельности соответствующих органов управления образованием.
- на региональном уровне интегрируются данные МКДО муниципального уровня, а также результаты внешнего мониторинга ДОО регионального подчинения.



**Московская  
область**

# Системный анализ

---

- качество документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, процессов управления и развития организации;
- качество созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качество образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный, с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качество удовлетворенности потребителей услуг ДОО;
- качество управления и развития ДОО.



Московская  
область

# Уровневая система индикаторов качества

---

Позволяет участникам мониторинга с высокой степенью надежности:

- определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО,
- получить представление о характеристиках более высоких уровней качества,
- выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.



**Московская  
область**

# Модель оценивания качества МКДО

---

**7 возможных отметок показателей:**

Неприменимо (**НП**)\*.

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

**3-й уровень. Базовый уровень качества**

4-й уровень.

5-й уровень.

## **\*НП**

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».



## Московская область

# Модель оценивания качества МКДО

Зона развития				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	<b>Системная реализация требований ФГОС ДО,</b> управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка с учетом социокультурного контекста жизни детей	Ориентация создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)

↑  
Минимальные требования  
ФГОС ДО





**Московская  
область**

# **Модель внутренней оценки качества дошкольного образования**

---

- Самооценка педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО».
- Проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО», построенного на основе системы показателей качества МКДО.
- Составление «Отчета о самооценке педагога ДОО».
- По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.



**Московская  
область**

# **Модель внутренней оценки качества дошкольного образования**

---

- Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в ДОО:
  - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
  - оценка качества документации ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;
  - оценка качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
  - оценка качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием Шкал МКДО;
  - оценка качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом с использованием Шкал МКДО.



**Московская  
область**

# **Модель внутренней оценки качества дошкольного образования**

---

- **Результаты самооценивания ДОО**, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».
- «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО» становится важнейшим элементом обязательного отчета организации – «Отчета о самообследовании ДОО», и публикуется в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.
- **Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО** служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.



**Московская  
область**

# **Модель внешней оценки качества дошкольного образования**

---

- Независимая оценка качества образования родителями/законными представителями воспитанников ДОО предусматривает комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО, оценку качества взаимодействия ДОО с родителями/законными представителями воспитанников ДОО.
- «Анкета родителей воспитанников ДОО»
- «Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО».
- Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ;
- Внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.



**Московская  
область**

# **Экспертный мониторинг качества деятельности ДОО**

---

**1-й этап** – дистанционный экспертный мониторинг

**2-й этап** – выездной экспертный мониторинг

**3-й этап** – формирование предварительной версии экспертного отчета

**4-й этап** – предоставление обратной связи и обсуждение результатов с ДОО

**5-й этап** – формирование итогового экспертного отчета



**Московская  
область**

## **Этап дистанционного экспертного мониторинга**

---

- сбор, обработка и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;
- анализ «Отчета о самообследовании ДОО», включающего «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»;
- структурированный анализ документации ДОО по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;
- оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО;
- формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО;
- подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе изучение результатов внутренней оценки ДОО с использованием Шкал МКДО, определение группы ДОО.



## Московская область

# Этап выездного экспертного мониторинга

---

- сбор, обработка и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы, наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);
- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;
- сбор, обработка и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);
- оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО;
- формирование «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».



# Этапы проведения МКДО

...10.08

01.09

01.10

01.11

17.11

Добровольный МКДО в ДОО

**01** Подготовка к проведению МКДО РФ

**02** Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

**03** Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

Независимая оценка качества ДО / родители

Внешний экспертный мониторинг качества образования в ДОО

Этапы МКДО 2022 г.

**04** Внешняя оценка качества работы системы ДО





Московская  
область

# Единая информационная платформа МКДО

МКДО | 2022

Выйти Поддержка

## Мониторинг качества дошкольного образования

Российской Федерации  
в 2022 году

- Главная
- Мониторинг
- Участникам
- Обучение
- Материалы



Организационные вопросы:  
mkdo@niko.institute

Техническая поддержка:  
do2022@niko.institute

Горячая линия:  
+7 (495) 260-10-10



... 10.08

01.09

01.10

01.11

17.11

Добровольный МКДО в ДОО

**01** Подготовка к проведению МКДО РФ

**02** Внутренний мониторинг качества  
дошкольного образования в ДОО

**03** Внешний мониторинг качества  
дошкольного образования в ДОО

Независимая оценка  
качества ДО / родители