



Предупреждение грамматических и речевых ошибок учащихся при написании изложения и сочинения в формате ОГЭ

Вебинар, посвященный подготовке учащихся
9-х классов к сдаче ОГЭ

Критерии оценки ГК3-ГК4

ГК3 Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет (допущена одна ошибка) - 2

Допущены две ошибки - 1

Допущены три ошибки и более - 0

ГК4 Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет (допущено не более двух ошибок) - 2

Допущены три-четыре ошибки - 1

Допущено пять и более ошибок - 0

Речевые ошибки

- Самыми распространенными являются лексические ошибки. Ошибки, связанные с непониманием значения слова:
 - 1) Употребление слова в несвойственном ему значении («Дети пристально следят за чистотой парт»)
 - 2) Неразличение конкретной и абстрактной лексики «Нашествие татаро-монгольского ига»
 - 3) Неразграничение слов с положительной и отрицательной оценкой («Между тем надвигались радостные события», «Благодаря пожару сгорел лес»)

Недостаточное использование лексического богатства русского языка

- Вторая группа недочетов связана с тем, что девятиклассники не владеют лексическим богатством русского языка, то есть не умеют пользоваться синонимами, антонимами, омонимами и паронимами, а также неверно употребляют многозначные слова

(«Ныне в институте день открытых дверей»)
Слово «ныне» использовано вместо слова «сегодня»

Неверное использование заимствованной лексики и слов ограниченного употребления

Подобные слова можно использовать в соответствии со стилем и задачей высказывания

- 1) Лексика разговорно-просторечная. Такие слова используются для снижения характеристики предмета и должны быть мотивированы контекстом. («Девятого января в школе откроется группа продленного дня. Это большая подмога родителям»)
- 2) Жаргонизмы могут использоваться лишь в обиходно-бытовом общении определенной группы людей, но недопустимы в письменной речи
- 3) Возможно использование профессионализмов, то есть слов, принятых в определенной профессиональной среде. («Мольберт», «штифт», «вокализ»)

Нарушение норм фразеологии

- 1) Ошибки в форме фразеологизмов, то есть изменение формы одного из компонентов фразеологизма («Он постоянно сидит сложив руки» - «Он постоянно сидит сложа руки»)
- 2) Лексическое видоизменение фразеологизма («Она крутилась как лошадь в колесе»). Также встречается введение дополнительного слова во фразеологический оборот либо пропуск необходимого в нем слова. («Пора тебе взяться за свой ум»)
- 3) Нарушение лексической сочетаемости, то есть соединение двух оборотов в один фразеологизм. («Данный вопрос не играет существенного значения»)

Нарушение стилистических норм

- 1) Плеоназм – употребление близкого по значению и потому логически лишнего слова («Главная суть»)
- 2) Тавтология – повторение однокоренных слов, слов с одинаковыми морфемами либо сходных служебных слов («Сложилась сложная ситуация»)
- 3) Расщепление сказуемого («Приняли решение произвести уборку»)
- 4) Использование слов-паразитов, употребление которых не оправдано содержанием и структурой высказывания («Вообще», «типа»)
- 5) Лексическая неполнота высказывания («Достоинство писателя в том, что ничего лишнего»)

Профилактика лексических ошибок

- 1) Не использовать слово без учета его лексического значения и стилистической значимости
- 2) Учиться различать паронимы (Нужно давать учащимся упражнения с неверно использованными паронимами для отработки умения заменять слово)

Задание: замените неправильно употребленное слово нужным паронимом

«Онегин ведет праздничную жизнь» (Слово «праздничную» нужно заменить паронимом «праздную»)

«В гробнице лежало хорошо сохранившееся грозное орудие» (Последнее слово стоит заменить паронимом «оружие»)

Работа по расширению словарного запаса учащихся

- Задание: подобрать синонимы к следующим словам, составить синонимический ряд, дополнив его собственными примерами
- Дополнительное задание: подобрать антоним

Слова для упражнения: сострадание, уважение, забота, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, совесть, благородство, стыд, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести

Примечание: можно поработать с нравственно-философскими понятиями, т.к. именно такие слова учащимся предлагаются в сочинении 9.3

Работа с фразеологическими оборотами

- Ошибок в употреблении фразеологизмов легко избежать, если иметь в виду, что они являются устойчивыми, неделимыми сочетаниями слов и в них нельзя вставлять лишние слова или пропускать те, которые там изначально присутствовали

Пример ошибки :

«Ничего не поделать, хоть бейся о стену»

(В предложении пропущено слово «головой»)

Упражнение на фразеологизмы

Хорошим упражнением может служить развитие навыка замены фразеологического оборота общеупотребительным словом

Задание: заменить фразеологизм одним словом или словосочетанием; указать часть речи

Например,

«вешать лапшу на уши» - «обманывать»,

«во весь голос» - «громко»,

«спустя рукава» - «недобросовестно»,

«как белка в колесе» - «безостановочно»,

«задеть за живое» — «взволновать»,

«играть на нервах» — «раздражать»,

«на скорую руку» — «торопливо»

Профилактика стилистических ошибок

- **1) Принимать во внимание лексическую сочетаемость слова, обусловленную его семантикой и грамматическими свойствами**
(Например, во фразе «два единственных вопроса» есть речевая ошибка, так как слова «два» и «единственных» исключают их использование в одном предложении)
- **2) Слова по своим стилистическим свойствам должны быть однородными**
(«Она не редела и завоевала определенный авторитет». В данном предложении есть стилистическая ошибка)
- **3) Осторожно использовать штампы, то есть слова и выражения, которые в результате слишком частого употребления утрачивают свою образность** (*«Поднялся лес рук»*)
- **4) Не злоупотреблять речевыми клише**
(«Подтвердим вышеизложенный тезис», «подведем итог»)

Основные виды грамматических ошибок в работах девятиклассников

- 1) Нарушения словообразовательных норм (неверное словообразование):
 - неверно использованный суффикс («трудолобимый» вместо «трудолобивый»);
 - неверно использованная приставка («подскользнуться» вместо «поскользнуться»)

Основные виды грамматических ошибок в работах девятиклассников

2) Нарушение морфологических норм

- неверное образование формы множественного числа имен существительных («килограмм помидор» вместо «килограмм помидоров»);
- смешение форм сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных («самый труднейший», «более кратчайший»);
- образование форм прошедшего времени единственного числа мужского рода глаголов («исчезнул» вместо «исчез»)

Основные виды грамматических ошибок в работах девятиклассников

3) Нарушение синтаксических норм

- ошибки на нормы управления (*«Важно различать друзей от врагов»*. Глагол «различать» использован вместо глагола «отличать»);
- ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого (*«Ряд столов стояли у стены»*, *«Большинство предметов отсутствовали»*);
- ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом (*«Подходя к лесу, мне стало холодно»*)

Основные виды грамматических ошибок в работах девятиклассников

Ошибки при построении сложного предложения

- смешение прямой и косвенной речи (*«Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу»*);
- совмещение в одном предложении придаточной части и части сложного предложения (*«Как только Троекуров велел позвать Шабашкина, и через минуту заседатель стоял перед ним»*);
- отрыв придаточной части от определяемого слова (*«Теплый дождик смочил землю, в котором так нуждались посевы»*)

Профилактика нарушения норм морфологии

Однотипные упражнения в начале урока в качестве разминки.
Правило, записанное на карточке или на доске, плюс образец выполнения

Задание: поставить данные ниже существительные в форму родительного падежа множественного числа

Слова для упражнения: апельсин, килограмм, банан, помидор, мандарин, баклажан, гектар, байт.

Памятка: следует помнить, что слова с основой на сонорный согласный чаще всего имеют окончание -ов в форме родительного падежа множественного числа. Это правило применимо к названиям единиц измерения, названиям овощей и фруктов.

Примечание: отдельно проработать с учащимися слова-исключения

Профилактика нарушения норм морфологии

Задание: поставить данные ниже глаголы в форму прошедшего времени единственного числа мужского рода

Слова для упражнения: гаснуть, мерзнуть, промокнуть, оглохнуть, высохнуть, возникнуть и т.д.

Памятка: суффикс -ну- усекается у форм прошедшего времени глаголов, обозначающих длительное действие, если в начальной форме перед суффиксом стоял согласный

Профилактика нарушения норм морфологии

Работа по цепочке с объяснением учащимися алгоритма действий

Задание: образуйте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения следующих прилагательных: легкий, тяжелый, здоровый, быстрый, умный, красивый, веселый, печальный и т.д. Укажите разряд данных прилагательных

Дополнительные задания на карточках для повторения

(выполняются в парах):

- 1) Укажите разряд данных прилагательных
- 2) Образуйте наречия от данных прилагательных
- 3) Образуйте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения получившихся наречий
- 4) Какую форму не получилось образовать? Почему?

Профилактика нарушения синтаксических норм

Составление связного текста с использованием готовых шаблонов

Задание для групп: составьте текст (объем – 5-6 предложений), используя данные ниже глаголы.

Слова для 1-ой группы: оплатить, беспокоиться, надеть, обращать внимание, предостеречь, заметить

Слова для 2-ой группы: заплатить, тревожиться, одеть, уделять внимание, предупредить, догадаться

Памятка на интерактивной доске:

- оплатить что – заплатить за что
- беспокоиться о ком – тревожиться за кого
- надеть что на что – одеть кого во что
- обращать внимание на что – уделять внимание чему
- предостеречь от чего – предупредить о чем
- заметить что – догадаться о чем

Профилактика нарушения синтаксических норм

Упражнение на самостоятельное выявление учащимися грамматических ошибок определенного вида

Задания распечатываются на карточках. Учащиеся выполняют их письменно, работая в парах. После выполнения задания учитель просит объяснить свои ответы

Пример задания

В каком предложении нет грамматических ошибок? Исправьте и объясните ошибки, допущенные в неверно составленных предложениях

- 1) Он любил и увлекался чтением.
- 2) Он вынул книгу и начинает читать.
- 3) Дети одели панамы.
- 4) Войдя в комнату, он внимательно осмотрел все.

Профилактика нарушения синтаксических норм

Упражнение на самостоятельное выявление учащимися грамматических ошибок определенного вида

Учитель выписывает предложения с ошибками из последней по времени диагностической работы учащихся

Примечание: предложения можно вывести на интерактивную доску. Можно приводить примеры и с грамматическими, и с речевыми ошибками

Задание: прочитайте предложения, определите ошибки, допущенные в них, запишите предложения в исправленном виде. Прокомментируйте свой ответ

Пример из работы учащегося

На самом деле, как можно забыть наши подвиги, наши жертвы, принесенные во время войны над самым коварным врагом – немецким фашизмом. Память постепенно ослабевает и постепенно по крупицам уходят воспоминания.

Выводы:

- Главной причиной появления речевых ошибок является использование слов без учета стилистической значимости и употребление их в несвойственном значении. Главными профилактическими приемами можно назвать выбор слов с учетом сферы их использования в речи, заучивание фразеологизмов и упражнения на их запоминание, а также использование выражений с учетом их стилистической сочетаемости и осторожное использование штампов и клише
- Причины грамматических ошибок связаны с невниманием к контексту, в котором мы употребляем то или иное слово, а также с незнанием других уровней языка. И для предотвращения таких ошибок необходимо анализировать и привлекать все уровни языкознания



Спасибо за внимание!