

учитель будущего

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЗАДАНИЙ ВПР-22  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 5 КЛАССЕ

2022 год

Гусев Вадим Вячеславович,  
старший преподаватель  
Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических  
работников г. Орехово-Зуево

## учитель будущего

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, это мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.



# ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## учитель будущего

Методические  
рекомендации по  
проведению ВПР

Рекомендации по  
повышению  
объективности оценки  
образовательных  
результатов

План-график  
проведения ВПР  
в 2022 году

Порядок  
проведения ВПР  
в 2022 году

Образцы и описания  
проверочных работ для  
проведения ВПР

ОО с признаками  
необъективных  
результатов

Вебинары по  
использованию банка  
оценочных средств для  
проведения ВПР

Нормативные  
документы

<https://fioco.ru/>


Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку –  
**оценить качество общеобразовательной подготовки** обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

учитель будущего

## учитель будущего

Результаты ВПР могут быть использованы:

- в совокупности с индивидуальными образовательными траекториями обучающихся для оценки личностных результатов обучения,
- для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе,
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития .



В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, что позволяет осуществить определённую структуру КИМов, предполагающая разного формата ответы к 12 предложенным заданиям.

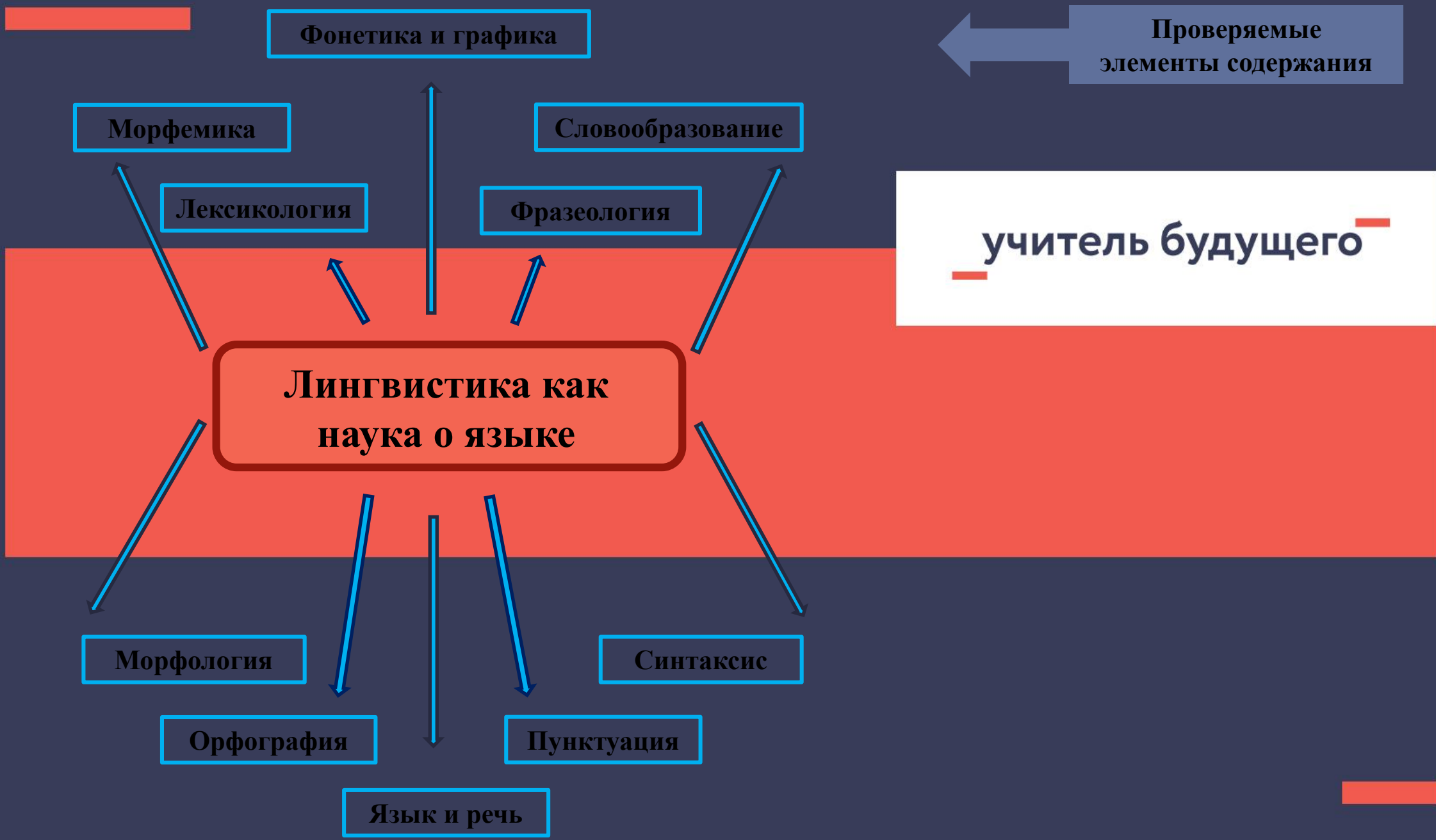
Все задания относятся к базовому уровню сложности.

учитель будущего



## учитель будущего

Задания ВПР помогают выявить уровень владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными) и учебно-языковыми аналитическими умениями различных лингвистических разборов.





## учитель будущего

В рамках ВПР оценивается, как сформированы УУД:

**регулятивные** (умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы и др.);

**познавательные** (логика в установлении родо-видовых отношений, сравнение, классификация, умение преобразовывать информацию, нахождение в контексте требуемой информации и др.);

**коммуникативные** (владение устной речью, умение опознавать функционально- смысловые типы речи и др.).

# учитель будущего

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Основные  
метапредметные результаты**

Смысловое чтение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью.

учитель будущего

## Условия проведения ВПР:

- система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом с переводом первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале;
- на выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут;
  - дополнительные материалы и оборудование, необходимые для проведения проверочной работы не используются;
  - специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Следует обратить внимание учащихся

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
5 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Пример системы оценки и перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале :

(всего баллов – 45)

Баллы	39 - 45	29 - 38	18 - 28	0 - 17
Отметка по 5-балльной шкале	5	4	3	2 <i>Повторите материал по теме и выполните задания ещё раз (допустимо при выполнении тренировочных заданий как по конкретным темам, так и по отдельным фрагментам работы).</i>

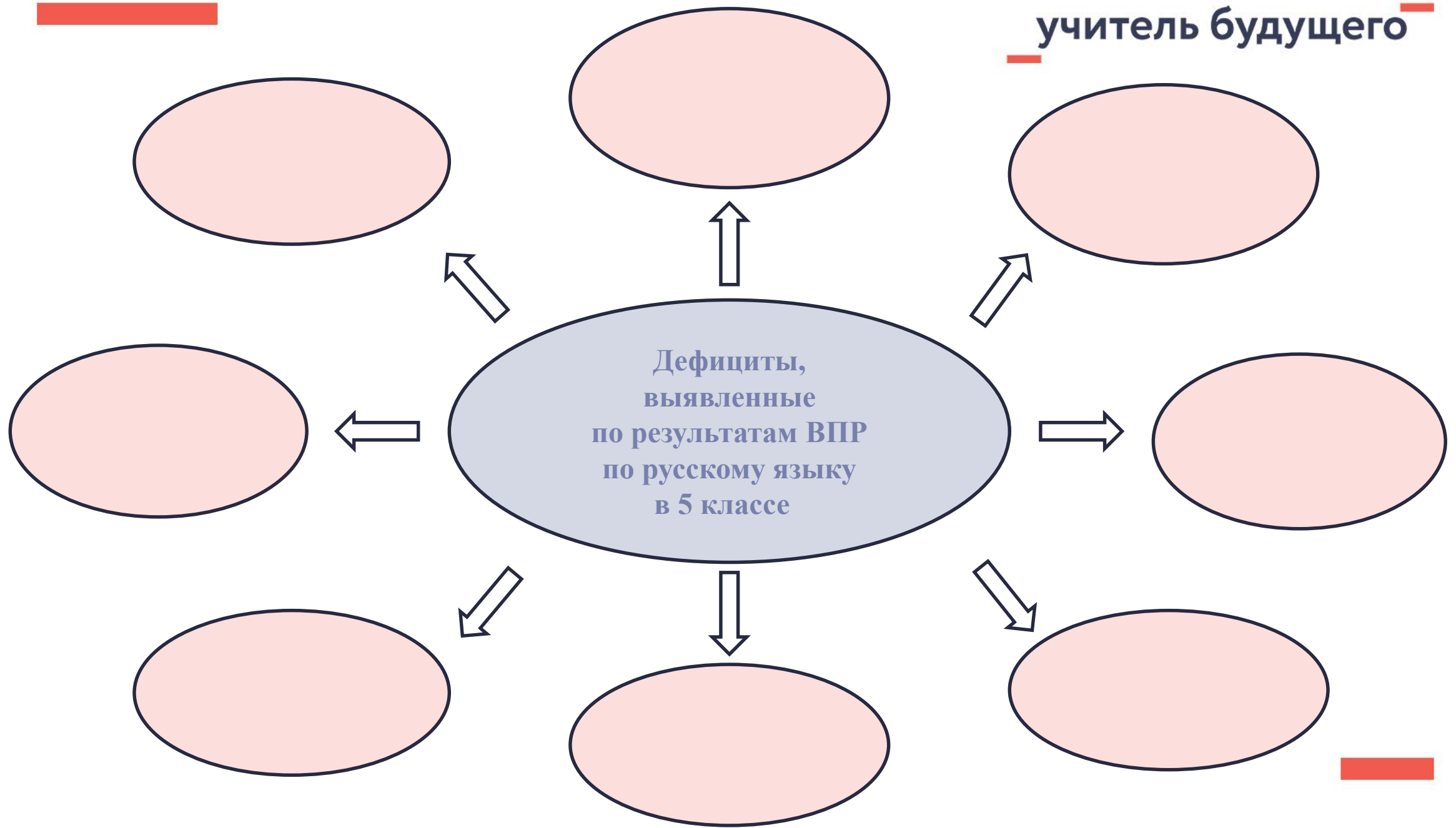


учитель будущего

Недостаточный или низкий уровень знаний по определённым темам по русскому языку, выявленный в результате проведения ВПР, позволяет говорить о конкретном формирующемся **предметном дефиците**.

**учитель будущего**

учитель будущего



**преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе**

- 1. Изучите** результаты ВПР прошлого учебного года и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, то работу по ликвидации дефицита **организуите со всем классом**.  
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.  
**Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
  - на каждом уроке проводите лингвистические разминки,
  - каждый урок начинайте с лингвистического анализа,
  - предлагайте учащимся выполнять задания по теме в различной форме и виде.
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
- Посмотрите **образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.  
**Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.  
**Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.
- При необходимости повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



*Спасибо за  
внимание!*



учитель будущего