

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
В РАЗДЕЛЕ
«ФОНЕТИКА И ГРАФИКА».
5 КЛАСС.**

ЗАНЯТИЕ 1

2022 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

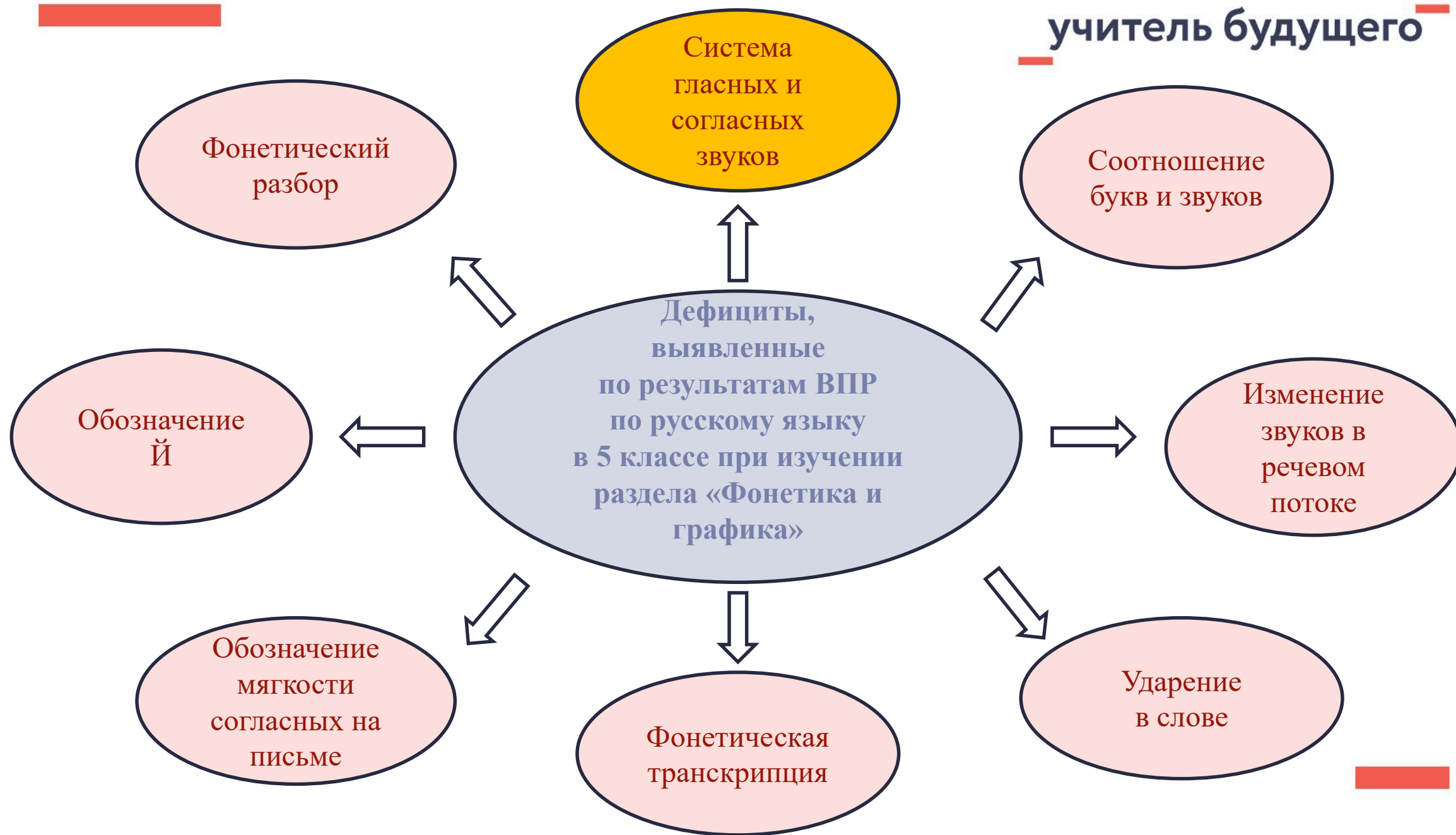
ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе
раздела «Фонетика и графика»

учитель будущего



- 1. Изучите** результаты ВПР и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите фонетические разминки,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



Система гласных и согласных звуков
Разнообразие заданий

учитель будущего

Задание.

Запишите в первую колонку буквы, а во вторую – звуки:

О, [о], Г-гэ, [б'], [йо], К-ка, Ы, Ё, [э], [ф]

Буквы	Звуки

Задание.

Прочитайте слова:

голодный, лодка, добрый, клад, природа, водопад

Запишите, сколько в этих шести словах

звуков [Д] _____

букв Д _____

Объясните различие понятий «звук» и «буква».



Система гласных и согласных звуков

учитель будущего



Деления звуков в русском языке основывается на двух основных источниках звуков речи

↓

Колебание голосовых связок в момент прохождения через гортань струи воздуха свободно, не встречает никаких препятствий → создаёт тон, музыкальный звук. Это колебание гармоническое.

↓

Звуки можно пропеть, «растянуть»

↓

Гласные звуки

↓

Струя воздуха преодолевает различные препятствия в ротовой полости → возникает шум. Это негармоническое колебание.

Вопрос: какие препятствия встают на пути прохождения воздуха в ротовой полости?

Ответ: гортань, язык, носовая полость, губы, зубы.

↓

Звуки пропеть нельзя

↓

Согласные звуки

Вопрос: какие звуки вы сможете пропеть, «растянуть», а какие не получится?

Вопрос: зачем мы используем в повседневной жизни различные звуки?

Речевой звук — звук, образуемый произносительным аппаратом человека с целью языкового общения.



*Вопрос: используем ли мы при общении звуки, которые издаёт трактор, сорока, сильный ветер...? Почему?
Когда всё-таки возможно человеку использовать подобные звуки?*

Система гласных и согласных звуков
Разнообразие заданий

учитель будущего

Задание.

Раздели звуки на гласные и согласные:

[a], [o], [т], [y], [м], [л], [э], [и], [п],[ы]...

Какие препятствия встречает выдыхаемый воздух при образовании отдельных звуков?

Задание.

Сгруппируй звуки гласные и согласные:

[a], [o], [т], [y], [м], [л], [э], [и], [п],[ы]...

Какая группа звуков при образовании будет встречать препятствия и какие?



Система гласных и согласных звуков Разнообразие заданий

учитель будущего



Задание.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, обозначающие звуки, которые образуются только с помощью голоса:

зонт, рыба, пруд, класс, окно, парта, школа, машина.

Задание.

Из приведённых признаков выбери характерные признаки для гласных звуков:

препятствие, губы, голос, нёбо, можно пропеть...

Задание.

Из приведённых признаков выбери характерные признаки для согласных звуков:

шум, губы, голос, нёбо, можно пропеть, препятствие...

Система гласных и согласных звуков
Разнообразие заданий

учитель будущего

Задание.

Произнеси слово и выпиши только гласные звуки:

бутерброд...

*Следует обратить внимание на звук [и],
который обозначен на письме буквой Е.*

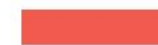


Задание.

Произнеси слово и выпиши только согласные звуки:

бутерброд...

*Следует обратить внимание на конечный звук [т],
который обозначен на письме буквой Д.*



Система гласных и согласных звуков
Разнообразии заданий

учитель будущего

Задание.

Каких звуков в слове больше, гласных или согласных?

Литература, пример, концерт...

*Следует включать в задание слова типа «гербарий»
после особого разговора про звук [й];
слова типа «акция» после изучения
двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.*



Система гласных и согласных звуков
Разнообразие заданий

учитель будущего



Здание.

Отметьте верное утверждение.

Обратите внимание: эти утверждения о звуковом составе слов.

- В слове **чаща** все согласные звуки твёрдые.
- В слове **мороз** все согласные звуки звонкие.
- В слове **мышь** все согласные звуки твёрдые.
- В слове **цель** все согласные звуки звонкие.

Система гласных и согласных звуков
Разнообразие заданий

учитель будущего



Физкультминутка!

Игра-задание.

Определи на слух и прохлопай в ладоши столько раз, сколько гласных звуков в словах:

барабан, курица, букварь, камыш, учительница, мальчик, урок...

*Следует обратить внимание на слова типа «барабан»:
в нём три одинаковых гласных звука*

Система гласных и согласных звуков
Разнообразие заданий

учитель будущего



Задание.

Разделите эти звуки на две группы. Запишите их.

[О], [Ф`], [А], [С], [Г], [Л], [Й`], [Э], [Щ`]

1 группа _____

2 группа _____

Одну из выделенных вами групп можно разделить ещё на две группы.

Найдите два способа. Запишите звуки по группам.

Способ 1

1 _____

2 _____

Способ 2

1 _____

2 _____

Система гласных и согласных звуков

Разнообразие заданий

учитель будущего



Задание.

Вставь буквы, запиши слова в тетрадь:

- 1) в..ленки, г..зета, к..ртина, м..лоток, л..пата, п..льто, п..нал, с..пог,
т..релка, ст..кан, т..пор...
- 2) ли..тья клена по..тели.

Каким звукам соответствуют вставленные буквы?

Какие признаки помогли сделать такое заключение?

Система гласных и согласных звуков
Разнообразие заданий

учитель будущего

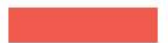
Задание.

Сгруппируйте слова в столбики по первым буквам гласным и согласным:
дом, огород, пенал, кошка, овца, собака, корзина, овощи...



Задание.

Сгруппируйте слова в столбики по последним буквам гласным и согласным:
овощи, дом, огород, кошка, пенал, овца, радио, корзина ...



Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

**Основные
метапредметные результаты**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью.

Разнообразие заданий по теме «Система гласных и согласных звуков» бесконечно велико, что поможет выявить уровень владения обучающимися как предметными правописными нормами русского языка (орфографическими и пунктуационными), так и различными учебно-языковыми аналитическими умениями.



*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего