

Основные этапы работы при подготовке к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задания 9.2 и 9.3)

Вебинар, посвященный подготовке учащихся 9-х классов к
ОГЭ

1-ый этап - разбор формулировки и сути задания вместе с учащимися

- Сочинение-рассуждение 9.2 предполагает объяснение учащимся смысла фрагмента прочитанного текста
- Сочинение-рассуждение 9.3 предполагает объяснение значения нравственно-философского понятия

Сочинение-рассуждение 9.2

- Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался».
- Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.
- Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Сочинение-рассуждение 9.3

- Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно считать смелым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.
- Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой – из Вашего жизненного опыта.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Выделение с учащимися ключевых условий задания

Общие для обоих сочинений условия:

- 1. Текст объемом не менее 70-ти слов
- 2. Общая композиция сочинений, предполагающая наличие вступления, аргументов и заключения
- 3. В сочинении должно прослеживаться рассуждение учащегося по теме (наличие тезиса, доказательств и вывода)
- 4. Сочинение не должно представлять собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев
- 5. Учащийся может процитировать предложение из текста или указать его номер
- 6. Необходимо писать сочинение разборчивым почерком

Выделение с учащимися ключевых условий задания

■ Особенности сочинения 9.2:

- сочинение 9.2 предполагает работу с содержанием фрагмента, в котором, как правило, заключена главная мысль всего текста. Чаще всего этот фрагмент включает в себя последние предложения текста;
- аргументы, приведенные учащимся, должны быть из данного текста;
- нужно привести не менее 2-ух аргументов;
- при этом в качестве аргумента нельзя задействовать предложения из самого задания;
- сочинение, написанное на основе фрагмента текста, отличного от фрагмента текста в задании 9.2 выполняемого варианта, оценивается нулём баллов

Выделение с учащимися ключевых условий задания

■ Особенности сочинения 9.3:

- сочинение 9.3 предполагает объяснение значения нравственно-философского понятия;
- учащийся в качестве тезиса должен взять данное им определение и доказать его;
- учащийся может привести один пример из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта;
- при этом допускается приведение обоих аргументов из прочитанного текста (баллы за это не снижаются)
- Сочинение, написанное на основе слова (выражения), отличного от слова (выражения) в задании 9.3 выполняемого варианта, оценивается нулём баллов

2-ой этап – работа над структурой сочинения

1. Сочинение должно включать в себя 4 абзаца:
 - вступление;
 - 1-ый аргумент;
 - 2-ой аргумент;
 - -заключение
2. Допускается объединение аргументов в один абзац (баллы за это не снижаются)
3. Каждый абзац должен быть завершен

3-ий этап – отработка написания вступления

Вступление должно содержать 3-4 предложения:

- 1-ое предложение – ответ на вопрос задания;
- 2-ое и 3-е предложения – комментарий к высказанному тезису;
- 4-ое предложение – связка со следующим абзацем

4-ый этап – работа над комментарием к тезису

В качестве комментария к тезису учащийся может сказать

- - о собственном отношении к нравственно-философскому понятию или смыслу текста;
- - о позиции автора прочитанного текста;
- - о том, как данное понятие отражено в тексте;
- - об актуальности данного понятия или проблемы

5-ый этап – отработка написания аргументов

Аргумент включает в себя следующие составляющие:

- указание на предложение, которое учащийся приводит в качестве аргумента (при необходимости можно привести несколько соседних предложений, если они тесно связаны друг с другом)
- объяснение приведенного примера (как этот пример соотносится с высказанным тезисом);
- микровывод, позволяющий завершить данный аргумент
- **Примечание:** в сочинении 9.3 учащийся в качестве аргумента из жизни может взять пример из читательского опыта или привести еще один пример из текста

6-ой этап – отработка написания заключения

- Заключение, как правило состоит из двух предложений:
- 1-ое предложение обобщает сказанное, подводит итог всем размышлениям
- 2-ое предложение выражает надежду на лучшее

Примечание: в заключении не нужно высказывать новые мысли, нужно подытожить все, что было написано до него

Композиция сочинения-рассуждения (9.2)

Объяснение смысла приведенного в задании фрагмента текста (тезис)

Комментарий учащегося к тезису

Предложение-связка со вторым абзацем

Приведение аргументов из прочитанного текста

Пример 1

Пример 2

Заключение

Композиция сочинения-рассуждения (9.3)

Объяснение значения нравственно-философского понятия (тезис)

Комментарий учащегося к тезису

Предложение-связка со вторым абзацем

Приведение аргументов из прочитанного текста

Пример 1

Пример 2

Заключение

Развернутая композиция сочинения (9.2 и 9.3)

Ответ на вопрос задания (объяснение смысла фрагмента или определение нравственно-философского понятия)

Комментарий учащегося к высказанному тезису (его личная точка зрения по данному вопросу)

Аргументы, подтверждающие тезис учащегося

Аргумент 1.

1. Прочитать предложение или указать его номер
2. Прокомментировать приведенное предложение (объяснить, как оно соотносится с высказанным тезисом)
3. Сделать микровывод.

Аргумент 2.

1. Прочитать предложение или указать его номер
2. Прокомментировать приведенное предложение (объяснить, как оно соотносится с высказанным тезисом)
3. Сделать микровывод.

Заключение

7-ой этап – написание сочинения по речевым клише

- Учитель составляет для учащегося памятку, которой он пользуется для написания собственного текста. Предложения в памятке начинаются с речевых клише. Запомнив их, учащийся лучше освоит структуру сочинений 9.2 и 9.3 и не упустит ни одной важной составляющей сочинения

7-ой этап – написание сочинения по речевым клише

Образец задания 9.3

- **9.3. Как Вы понимаете значение выражения **НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР**?**
- Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое выбор», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

7-ой этап – написание сочинения по речевым клише

Образец шаблона для написания сочинения 9.3:

1-ый абзац (вступление)

Как я считаю, ... называют ... На мой взгляд, ... Докажем эту точку зрения, приведя примеры из прочитанного текста и жизненного опыта.

2-ой абзац (1-ый аргумент)

Проиллюстрировать это понятие можно с помощью предложения №.... Этот пример подтверждает мысль о том, что...

3-ий абзац (2-ой аргумент)

Приведу пример из жизненного (читательского) опыта... Этот случай демонстрирует нам ...

4-ый абзац (вывод)

В заключение хотелось бы отметить, что ... Хочется верить, что...

7-ой этап – написание

сочинения по речевым клише

▪ Пример сочинения-рассуждения 9.3

Как я считаю, нравственным выбором называют решения, которые принимает человек в трудной жизненной ситуации. На мой взгляд, часто в жизни нам приходится выбирать, как поступить в жизни: сказать правду или солгать, помочь или остаться равнодушным, устоять или поддаться искушению. Делая его, человек руководствуется моралью, совестью, представлениями о жизни. Докажем эту точку зрения, приведя примеры из прочитанного текста и жизненного опыта.

Проиллюстрировать это понятие можно с помощью предложения №10 из текста Юрия Трифонова. Там говорится о мальчике Глебове, который имел авторитет в классе благодаря тому, что его мать работала билетёршей в кинотеатре. Но проводил на сеансы он далеко не всех, а только тех, в дружбе с кем был заинтересован, от которых что-то можно было взять взамен (предложение 10). Этот пример демонстрирует нравственный выбор Глебова: корыстное общение ради собственной выгоды, а не ради дружбы.

Приведу пример из читательского опыта. В комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» нам показан секретарь Фамусова Алексей Молчалин, который делает свой нравственный выбор в пользу карьеры. Для этого он лицемерит, обманывает, льстит и отказывается от собственного мнения.

В заключение хотелось бы отметить, что нравственный выбор – это решение человека о том, как ему поступить в той или иной ситуации: правильно или неправильно, эгоистично или бескорыстно. Хочется верить, что каждый из нас будет принимать такое решение, опираясь на жизненный опыт, совесть и моральные принципы.

Речевые клише

Для вступления:

- Попробуем разобраться в смысле этого высказывания.
- Попробую доказать эту мысль примерами из текста.

Для основной части:

- Прекрасным подтверждением этой мысли является текст...
- Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению № ...
- Проиллюстрировать названное языковое явление можно на примере предложения ...
- Пример можно найти в предложении № ...
- Рассмотрим предложение...
- В нем говорится о том, что ...

Речевые клише

Для основной части:

- Справедливость этого вывода можно доказать на примере ... предложения, в котором автор использует...
- Рассмотрим в качестве примера предложение №...
- Это подтверждает наш вывод о том, что...

■ Заключение

- Таким образом, итак, в заключение, как видим...
- Итак, можно увидеть, что...
- Нам удалось доказать, что...
- В результате рассуждения мы пришли к выводу о том, что...
- Эти примеры из текста стали убедительным доказательством того, что...