


«Повышение орфографической грамотности учащихся 5-8 классов при подготовке к ВПР по русскому языку»

современная школа

Спикер - Санатов К.В., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета



Критерии оценки задания 1 в 5-8 классах

современная школа

К1 Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) – 4 балла

При оценивании выполнения задания по критерию К1

учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов

Допущено не более двух ошибок – 3 балла

Допущено три-четыре ошибки – 2 балла

Допущено пять ошибок – 1 балл

Допущено более пяти ошибок – 0 баллов

К3 Правильность списывания текста

современная школа

Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом) ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово - 2 балла

Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 1 балл

Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 0 баллов

Отдельные задания на орфографию в ВПР (7 класс)

Задание 3.

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)течени.. полчаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован (в)продолжени.. сериала.
- 3) Мы поехали (на)встречу с друзьями.
- 4) (Не)смотря на нездоровье, он работал

Задание 4.

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, за(то) удал.
- 2) Что(бы) нам придумать?
- 3) Ты то(же) готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось так(же), как прежде.

Отдельные задания на орфографию в ВПР (8 класс)

Задание 3.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

Задание 4.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

Система оценивания заданий 3-4 (7 класс)

современная школа

Задание 3

Правильно определены и выписаны два предложения – 1 балл

Правильно определено и выписано только одно из двух предложений.

ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения.

ИЛИ Оба предложения не выписаны – 0 баллов

В написании предлогов орфографических ошибок нет – 1 балл

В написании предлогов допущена одна ошибка или более – 0 баллов

Максимальный балл – 2

Задание 4

Правильно определены и выписаны два предложения – 1 балл

Правильно определено и выписано только одно из двух предложений.

ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения.

ИЛИ Оба предложения не выписаны – 0 баллов

В написании союзов орфографических ошибок нет – 1 балл

В написании союзов допущена одна ошибка или более – 0 баллов

Максимальный балл – 2

Система оценивания современная школа заданий 3-4 (8 класс)

Задание 3

Правильно выписан ряд слов – 1 балл

Неправильно выписан ряд слов.

ИЛИ

Ряд слов не выписан – 0 баллов

Дан правильный ответ – 3 балла

Допущена одна ошибка – 2 балла

Допущено две ошибки – 1 балл

Допущено три ошибки.

ИЛИ Ответ не дан – 0 баллов

Максимальный балл – 4

Задание 4

Правильно выписан ряд слов – 1 балл

Неправильно выписан ряд слов.

ИЛИ

Ряд слов не выписан – 0 баллов

Дан правильный ответ – 3 балла

Допущена одна ошибка – 2 балла

Допущено две ошибки – 1 балл

Допущено три ошибки.

ИЛИ Ответ не дан – 0 баллов

Максимальный балл – 4

Основные орфограммы в 5-ом классе:

- 1) Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 2) Непроверяемые безударные гласные в корне слова
- 3) Правописание корней **-РАСТ- (-РАЩ-)//-РОС**
- 4) Парные проверяемые согласные в корне слова
- 5) Правописание букв **И, У, А** после шипящих
- 6) Правописание букв **З/С** на конце приставок
- 7) Правописание окончаний существительных и прилагательных
- 8) Правописание разделительного твердого и мягкого знаков
- 9) Правописание сочетаний **ТСЯ/ТЬСЯ** в глаголах
- 10) Правописание личных окончаний глаголов
- 11) Правописание **Ь** после шипящих в глаголах
- 12) Правописание частицы **НЕ** с глаголами

Основные орфограммы в 6-ом классе:

- 1) Правописание корней с чередующимися гласными
- 2) Правописание приставок **ПРЕ-/ ПРИ-**
- 3) Правописание **Ы-И** после приставок
- 4) Правописание **-Н-** и **-НН-** в суффиксах прилагательных
- 5) Правописание сложных прилагательных
- 6) Различение суффиксов прилагательных **-К-** и **-СК-**
- 7) Правописание суффиксов глаголов **-ОВА-/ -ЕВА-** и **-ИВА-/ -ЫВА-**
- 8) Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
- 9) Буквы **Ё / О** после шипящих и **Ц**
- 10) Буква **И** в окончании количественных числительных

Основные орфограммы в 7-8 классах:

- 1) Правописание гласных в падежных окончаниях причастий
- 2) Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени
- 3) Гласные перед **Н** в полных и кратких страдательных причастиях
- 4) Одна и две буквы **Н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
- 5) Правописание кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных
- 6) Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями
- 7) Буквы **Е / Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
- 8) Раздельное написание **НЕ** с деепричастиями
- 9) Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о / -е**

Основные орфограммы в 7-8 классах:

- 10) Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о / -е**
- 11) Буквы **Е / И** в приставках **НЕ-** и **НИ-** отрицательных наречий
- 12) Буквы **О / Е** после шипящих на конце наречий
- 13) Буквы **О / А** на конце наречий
- 14) Дефис между частями слова в наречиях
- 15) Мягкий знак после шипящих на конце наречий
- 16) Слитное и раздельное написание производных предлогов
- 17) Слитное написание союзов **ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ**
- 18) Правописание частиц

Проведение различных видов диктантов на недавно изученную орфограмму

Словарный диктант на повторение правописания разделительных Ъ / Ь в 5-ом классе

Задание: запишите слова под диктовку учителя, подчеркните разделительные Ъ и Ь, графически объясните условия написания

Дополнительное задание: объясните, в каких словах не было разделительных Ъ и Ь. Почему? В каких словах написание разделительных Ъ или Ь не удалось объяснить с помощью правила?

Дидактический материал для упражнения:

разъяснение, компаньон, выльет, карьер, пьедестал, почтальон, съёжился, предъюбилейный, воробы, фотосъемка, сошьёт, предъявить, субъект, необъятный, двухэтажный, муравьи, изъять, межобластной, адъютант, сэкономить

Примечание: после выполнения задания учащиеся обмениваются тетрадями для взаимопроверки

Проведение различных видов диктантов на недавно изученную орфограмму

Распределительный диктант на повторение правописания букв И/Ы после приставок в 6 классе

Задание: распределите слова по колонкам: 1) «И» после приставки; 2) «Ы» после приставки. Выделите морфемы и графически объясните выбор написания

Дидактический материал для упражнения (выведен на интерактивной доске):

без..сходность, пред..юльский, под..скать, под..тожить, сверх..зобилие, пред..стория, с..грать, из..скать, под..шать, вз..мать, сверх..зобретательный, меж..здательский, небез..нтересный, без..скусный, во..стину, супер..игра, двух..гольный, спорт..нвентарь, сан..спекция

Примечание: после выполнения задания проводится проверка с объяснением

Работа с незаконченными пословицами

Задание для учащихся 5 класса.

Учащимся необходимо закончить пословицы, используя данные учителем слова для справок

Задание учителя: спишите предложения, которые напечатаны на карточках; подберите к каждой пословице продолжение, используя слова для справок; укажите, какую букву следует писать на месте пропуска; определите спряжение глаголов

1. Как _____, так и выпишься.
2. Бездонную бочку водой _____.
3. Он и мухи _____.
4. За ветром в поле _____.
5. Степного зверя на конюшне _____.
6. Без топора полена _____.
7. Руки _____ одного, а знамя – тысячу.
8. Огонь маслом _____.
9. Правда глаза _____.
10. Пашню паш..т – руками _____.

Слова для справок: не наполн..шь, не угон..шься, не удерж..шь, побор..т, постел..шь, не машут, не обид..т, не раскол..шь, не туш..т, кол..т

Образец выполнения задания

1. Как постелешь, так и выспишься.
2. Бездонную бочку водой не наполнишь.
3. Он и мухи не обидит.
4. За ветром в поле не угонишься.
5. Степного зверя на конюшне не удержишь.
6. Без топора полена не расколешь.
7. Руки поборют одного, а знамя – тысячу.
8. Огонь маслом не тушат.
9. Правда глаза колет.
10. Пашню пашут – руками не машут.

Дополнительные задания:

- объясните написание частицы НЕ с глаголами;
- объясните написание Ъ в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа;
- назовите глаголы-исключения, которые вам встретились в этом задании

Цифровой диктант

Задание для 5-6 класса

Учащиеся выполняют цифровой диктант на повторение правописания безударной гласной в корне слова. После выполнения задания проводится проверка.

Задание учителя: выполните цифровой диктант на повторение правил правописания безударной гласной в корне слова

Условные обозначения:

- 1 - проверяемая безударная гласная в корне слова
- 2 - непроверяемая безударная гласная в корне слова
- 3 - чередующаяся безударная гласная в корне слова

Дидактический материал для задания:

акварель, вестибюль, потеплевший, капитан, озарение, понимание, стадион, укротить, травянистый, ресницы, вскочить, перекликаться, карнавал, касательная, умножать, плавучий, пожалеть, трибуна, фонтан, погорельцы, перила, замереть, лабиринт

Образование новых слов

Задание для учащихся 6 класса.

Учащимся необходимо образовать прилагательные от данных в задании существительных

Задание учителя: прочитайте данные в задании существительные; образуйте от них прилагательные, используя суффиксы **-К-** и **-СК-**, вспомните правило употребления данных суффиксов в именах прилагательных; графически объясните выбор суффикса

Слова для задания: Канада, дилетант, Елец, горняк, ткач, Уэльс, Урал, черкес, таджик, январь, декабрь, киргиз, немец, молодец, рыбак, француз, бурлак.

Примечание: после выполнения упражнения учащиеся по цепочке проверяют свои ответы и объясняют написание слов

Распределительный диктант

Задание для учащихся 7-8 класса

Учащимся необходимо распределить предложения по колонкам в зависимости от части речи, которая в нем употреблена

Задание учителя: спишите предложения, распределив их по колонкам.

1-ая колонка – слитное написание; 2-ая колонка – раздельное написание.

Для выполнения задания объединитесь в группы и вспомните правило написания союзов **ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО**. Определите, как отличить эти и другие союзы от других частей речи

Слитное написание	Раздельное написание

Примечание: после выполнения задания следует проверка по цепочке с объяснением написания слов

Дидактический материал для задания

1. Надо верить в возможность счастья, *что(бы)* быть счастливым.
2. Все лучшие минуты его жизни вдруг в одно и *то(же)* время вспомнились ему.
3. У него комическая роль, у меня *то(же)*.
4. Город должен быть прекрасен *так(же)*, как прекрасны вековые парки, леса и море.
5. *Что(бы)* вы ни говорили, я сделаю по-своему.
6. Бранил Гомера, Феокрита, *за(то)* читал Адама Смита.
7. В Карелии много озер, у Новгорода их *так(же)* много.
8. Преподаватель потребовал, *что(бы)* перестали шуметь.
9. Он спрятался *за(то)* дерево.
10. Песня над домом смолкла, *(за)то* соловей над прудом заводил свою.

Сочетание на уроках индивидуальной, парной и групповой форм деятельности

Задание для 7-8 классов

Работа с разными видами орфограмм в тексте. При его выполнении учащиеся объединяются в группы. Текст и задание к нему распечатаны на листочках

Задание: прочитайте текст, найдите слова со следующими видами орфограмм:

1. Безударная проверяемая гласная в корне слова
2. Безударная непроверяемая гласная в корне слова
3. Правописание гласных после шипящих в разных частях слова
4. Правописание сочетаний ТСЯ / ТЬСЯ в глаголах
5. Правописание Н и НН в разных частях речи
6. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени
7. Правописание приставок на -з/-с
8. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
9. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

Распределите слова по колонкам, отнеся их к тому или иному виду орфограмм. Выделите морфемы, графически объясните вставленные буквы. Какие слова вы выписали сразу в две колонки? Почему?

Дидактический материал для упражнения

Ночь была темной, теплой и безветренной. Только с одной стороны небосклона светились звезды. Другая и большая часть неба, от гор, была покрыта одной большой тучей. Черная туча, сливаясь с горами, медленно и безветренно двигалась дальше, разделяясь своими изогнутыми краями от глубокого звездного неба.

Только впереди казак мог видеть реку Терек и дальний горизонт; сзади и с боков его окружала стена коммшей. Коммши иредка, как будто без причины, начинали клеваться(?) и шуршать друг о друга. Снизу клевющиеся волны казались пушистыми ветками деревьев на светлом горизонте неба. У самых ног спереди находился берег, под которым топала река. Дальнейшее видение было затуманено движущейся массой коричневой воды, которая однообразно плескалась около отмелей и берега. Еще дальше и вода, и берег, и туча — все сливалось в непроцаемую тьму.

По поверхности воды растягивались черные тени, плавающие сверху. Только иногда молния, отражаясь в воде, как в черном зеркале, помогала определить границу противоположного крутого берега.

Дополнительное задание: произведите морфемный и словообразовательный разборы слов «изредка», «безветренной», «растягивались»

Составление текстов на заданную тему с использованием слов, данных учителем

Задание для учащихся 6-7 классов

Учащимся необходимо объединиться в группы и составить связный текст на тему «Правила поведения в обществе». При этом нужно использовать слова, данные учителем.

Слова для текста:

пр..рывать, пр..кословить, пр..личный, пр..существовать, непр..язнь, пр..оритет, пр..сесть, пр..имущество, пр..рекаться, камень пр..ткновения, пр..стиж, пр..оритет, пр..тензия, пр..пятствие, пр..творить (в жизнь), пр..своить, пр..учить, пр..старелый

Примечание: учащимся для составления текста нужно использовать каждое данное учителем слово и графически объяснить правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- в них. Затем следуют выступления групп, представители групп читают свои тексты и объясняют орфограммы

Составление текстов на заданную тему без использования слов для справок

Задание для учащихся 7-8 классов

Учащимся необходимо объединиться в пары (группы) и составить связный текст объемом 8-10 предложений на тему «Охрана окружающей среды».

При этом необходимо использовать в тексте слова, содержащие следующие орфограммы:

- правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями;
- правописание неопределенных и отрицательных местоимений и местоименных наречий;
- правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Примечание: после выполнения задания 3-4 учащихся читают свои тексты, объясняя написание слов с перечисленными орфограммами.

Комплексное задание по тексту

Учащиеся выполняют первое задание ВПР, работая в парах

Задание для учащихся 6 класса:

спишите текст, расставьте пропущенные буквы и запятые, графически объясните вставленные орфограммы

Дополнительное задание: произведите лингвистические разборы указанных слов

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова «серебряным»;
- (3) – морфологический разбор слова «пастью»;
- (4) – синтаксический разбор предложения;
«Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой»

Дидактический материал для упражнения

В о...светах в...черней з...ри в...днеет...ся зу...чатый част...кол елей. Сгущают...ся сум...рки и все и(с/з)чеза...т во мраке ночи.

Но вот выглядыва...т месяц и мягким светом заг...няет п...темки в лесную ч...щу, серебря(н, нн)ым² с...янием з...ливает (не)большую п...ляну. (Ни)что (не)наруша...т тиш...ны.

Вдру... хрус...нул снег под чьими(то) т..желыми н...гами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Пр...спокойно проб..рает..ся к осинк... и (бело)губой пастью хв...тает п...хучую хвою, отфырк...вает..ся. Пр...ск...кал б...ляк, пр...строился под (не)высокой но в...твистой елкой. Осинка пом...шала лосю, он м...хнул г..ловой, и с треском обл...милась ветка. Зайчик ож...вился гр...циозно пр...поднялся на задних ла(п,б)ках. Аппетитная веточ...ка пр..тягивае... его. Зайцы всегда подб...рают за лосями п...беги осин.

Лось стоит среди бл...стящих от лу(н,нн)ого света сн...гов, жу...т хвою, а рядом зайч...нок грызёт лоси(н, нн)ый подарок. Горечь осинки к...сому слаще сахара.

(По Д. Зуеву)

Выводы

Работа над повышением орфографической грамотности учащихся должна вестись с учетом методических принципов.

- I. Принцип постепенного нарастания сложности
 1. Самая простая операция – это выполнение работы по образцу, т. е. копирование
 2. Усложнение заданий может проявляться в отсутствии образца выполнения
 3. Распределение разных языковых явлений по графам
 4. Выделение разных языковых единиц
 5. Составление собственных примеров без опоры на образец
- II. Принцип речевой направленности.
- III. Принцип четкости формулировок заданий
- IV. Принцип формирования интереса к языку на материале упражнения.



Спасибо за внимание!

современная школа