

**Анализ предметных дефицитов по теме: «Требования ФГОС
к результатам освоения ОО»**

учитель будущего



Спикер: ст. преподаватель Калачева Ирина Евгеньевна



Правовые нормы



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ, ст.3

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...4. **единство образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Конституция РФ, ст.43

1. Каждый имеет право на образование.
2. **Гарантируются общедоступность и бесплатность** дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования

Образовательные программы

Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия)

ФГОС

Контрольно-измерительные материалы процедур оценки качества образования

Программы дополнительного профессионального образования



Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

Hard skills (англ. «жесткие» навыки) — это профессиональные/технические навыки, которые можно измерить.

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)



Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Soft skills (англ. «мягкие» навыки) — это универсальные социальные/волевые компетенции, которые не поддаются количественному измерению.

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills в проектах ФГОС

Критическое мышление и Креативность требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

Сотрудничество метапредметные компетенции (совместная деятельность)



Детализация требований к результатам личностным

ФГОС 2010:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к результатам метапредметным

ФГОС 2010:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



личностные



метапредметные



предметные

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:



Гражданского
воспитания

Патриотического
воспитания

Духовно-
нравственного
воспитания

Эстетического
воспитания

Физического
воспитания

Трудового
воспитания

Экологического
воспитания

Ценность
научного
познания

Адаптация
обучающегося к
изменяющимся
условиям социальной и
природной среды

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Личностные результаты урока по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»

- ✓ **Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации к изучению русского языка;**
- ✓ **осознание эстетической ценности русского языка;**
- ✓ **потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;**
- ✓ **стремление к речевому самосовершенствованию;**
- ✓ **ответственность за качество своих знаний.**

Метапредметные результаты



- Регулятивные УУД
- самоорганизация;
 - самоконтроль;
 - эмоциональный интеллект;
 - принятие себя и других.



- Познавательные УУД
- базовые логические действия;
 - базовые исследовательские действия;
 - работа с информацией.



- Коммуникативные УУД
- общение;
 - совместная деятельность.

УУД – это действия, помогающие «научить человека учиться»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- 6) умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Метапредметные результаты урока по теме
«Тире между подлежащим и сказуемым»
Познавательные УУД**

- ✓ Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ умение строить рассуждения, выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ определение основной и второстепенной проблемы;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;
- ✓ построение логической цепи рассуждений.

**Метапредметные результаты урока по теме
«Гире между подлежащим и сказуемым»
Коммуникативные УУД**

- ✓ Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ управление поведением собеседника - контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ умение учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**Метапредметные результаты урока по теме
«Тире между подлежащим и сказуемым»
Регулятивные УУД**

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ составлять план действий, работать по плану;
- ✓ прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ выдвигать версии решений;
- ✓ анализировать и оценивать собственную работу.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы;
- 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;
- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов;
- 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты урока по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»

- ✓ Знать правила постановки / отсутствия тире между подлежащим и сказуемым;
- ✓ уметь верно определять грамматическую основу предложения;
- ✓ формировать навыки синтаксического анализа предложения.

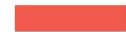
Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	
Излагать содержание прочитанного текста	
Пользоваться словарями, справочниками	
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	



Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	
Пользоваться словарями, справочниками	
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	



Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	

Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	

Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	[Познавательные , <u>Коммуникативные</u> , Регулятивные]
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	

Соотнесите действия с группами УУД.

Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	[Познавательные , Коммуникативные, <u>Регулятивные</u>]
Излагать содержание прочитанного текста	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Пользоваться словарями, справочниками	[<u>Познавательные</u> , Коммуникативные, Регулятивные]
Уметь задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром	[Познавательные , <u>Коммуникативные</u> , Регулятивные]
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	[Познавательные , <u>Коммуникативные</u> , Регулятивные]

Учитель русского языка готовит самостоятельную работу для учеников с целью подготовки к ВПР в 7 классе. Познакомьтесь с содержанием предложенного текста и выполните задания.

Определите и запишите основную мысль текста.

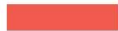
Текст 2

(1)Постоянное ожидание чуда появилось у Льва Николаевича Толстого ещё в раннюю пору жизни. (2)Он писал об этом в своих «Воспоминаниях»: «Старший брат Николенька был на шесть лет старше меня... (3)Так вот он-то, когда нам с братьями было — мне пять, Митеньке шесть, Серёже семь лет, объявил нам, что у него есть тайна, посредством которой, когда она откроется, все люди сделаются счастливыми, не будет ни болезней, никаких неприятностей, никто ни на кого не будет сердиться и все будут любить друг друга, все сделаются муравейными братьями. (4)Вероятно, это были моравские братья — Кирилл и Мефодий, создатели славянской азбуки, — о которых он слышал или читал, но на нашем языке это были муравейные братья. (5)И я помню, что слово «муравейные» особенно нравилось нам, напоминая муравьёв в кочке. (6)Мы даже устроили игру в муравейные братья. (7)Муравейное братство было открыто нам, но главная тайна заключалась в том, как сделать, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы. (8)Эта тайна была, как он нам говорил, написана им на зелёной палочке, и палочка эта зарыта у дороги, на краю оврага старого Заказа...» (9)Наивная детская выдумка несла в себе необыкновенный заряд, которого хватило на долгий век Льва Николаевича. (10)Уже давно выросли братья, умер Николенька, старость пришла, а тайна зелёной палочки продолжала существовать в сознании. (11)Легенда эта не меркла. (12)Она обрастала житейской мудростью, не теряя утренней своей свежести. (13)Она звенела где-то в глубине души, как чистая струна, среди надежд и страстей, которые обуревали великого художника. (14)В конце концов вся его жизнь, все его творения и раздумья были посвящены разгадке этой давней тайны, свелись к поискам сказочной зелёной палочки, которая сделала бы людей счастливыми.

Учитель русского языка готовит самостоятельную работу для учеников с целью подготовки к ВПР в 7 классе. Познакомьтесь с содержанием предложенного текста и выполните задания.

Выберите универсальные учебные действия, на формирование которых направлена задача.

1. Проведение различных видов анализа языковых единиц и явлений.
2. Выстраивание межличностных отношений.
3. Планирование выполнения задания в соответствии с целью.
4. Смысловое чтение и осознанная работа с информацией.
5. Использование различных видов общения.
6. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.




Учитель русского языка готовит самостоятельную работу для учеников с целью подготовки к ВПР в 7 классе. Познакомьтесь с содержанием предложенного текста и выполните задания.

Выберите универсальные учебные действия, на формирование которых направлена задача.

1. Проведение различных видов анализа языковых единиц и явлений.
2. Выстраивание межличностных отношений.
3. Планирование выполнения задания в соответствии с целью.
4. Смысловое чтение и осознанная работа с информацией.
5. Использование различных видов общения.
6. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Учитель биологии предложил школьникам в качестве домашнего задания решить генетическую задачу. Познакомьтесь с её содержанием и ответьте на вопросы.

У собак чёрный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Охотник купил чёрную с короткой шерстью собаку и хочет быть уверен, что его собака чистопородна. Какого партнёра по скрещиванию ему нужно подобрать, чтобы убедиться в чистоте породы? Напишите возможные генотипы собаки охотника и возможные варианты расщепления по генотипу и фенотипу при скрещивании, с помощью которого Вы будете проверять её генотип.

- AaВВ x aabb
 - AABВ x aabb
 - AABb x aabb
- 

Выберите универсальные учебные действия, на формирование которых направлена задача.

Самостоятельное создание способов решения проблем

Достижение договоренностей и согласование общего решения

Планирование выполнения задания в соответствии с целью

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач

Внесение необходимых корректив при расхождении полученного результата и эталона решения

Выберите универсальные учебные действия, на формирование которых направлена задача.

Самостоятельное создание способов решения проблем

Достижение договоренностей и согласование общего решения

Планирование выполнения задания в соответствии с целью


Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач


Внесение необходимых корректив при расхождении полученного результата и эталона решения

Распределите на группы универсальные учебные действия, на формирование которых направлена задача.


Познавательные	
Личностные	
Регулятивные	

- Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
 - Планирование выполнения задания в соответствии с целью
 - Внесение необходимых корректив при расхождении полученного результата и эталона решения
 - Самостоятельное создание способов решения проблем
- 

Познавательные	
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	

- Планирование выполнения задания в соответствии с целью
 - Внесение необходимых корректив при расхождении полученного результата и эталона решения
 - Самостоятельное создание способов решения проблем
- 

Познавательные	
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	Планирование выполнения задания в соответствии с целью

- Внесение необходимых корректив при расхождении полученного результата и эталона решения
 - Самостоятельное создание способов решения проблем
- 

Познавательные	
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	Планирование выполнения задания в соответствии с целью Внесение необходимых корректив при расхождении полученного результата и эталона решения

- Самостоятельное создание способов решения проблем
- 

Познавательные	Самостоятельное создание способов решения проблем
Личностные	Формирование положительной мотивации к обучению через решение творческих задач
Регулятивные	Планирование выполнения задания в соответствии с целью Внесение необходимых корректив при расхождении полученного результата и эталона решения



При подготовке к аттестации учитель географии Андрей Иванович решил проверить используемые им учебные материалы на соответствие требованиям ФГОС. Помогите Андрею Ивановичу, оценив правильность его утверждений.

Интерактивные презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	
Комбинированный урок (по старой классификации) наиболее близок к уроку формирования умений (по ФГОС)	
Тематическая самостоятельная работа с игровыми заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	

Типы уроков по ФГОС

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.

При подготовке к аттестации учитель географии Андрей Иванович решил проверить используемые им учебные материалы на соответствие требованиям ФГОС. Помогите Андрею Ивановичу, оценив правильность его утверждений.

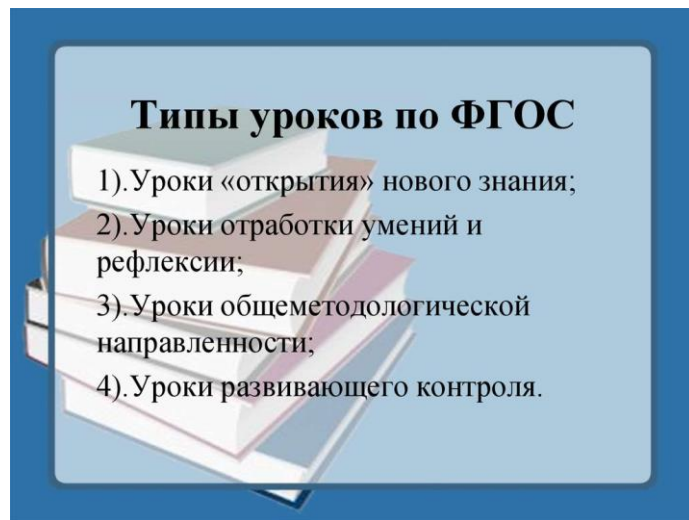
Интерактивные презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	[Да, Нет]
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	
Комбинированный урок (по старой классификации) наиболее близок к уроку формирования умений (по ФГОС)	
Тематическая самостоятельная работа с игровыми заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	

Типы уроков по ФГОС

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.

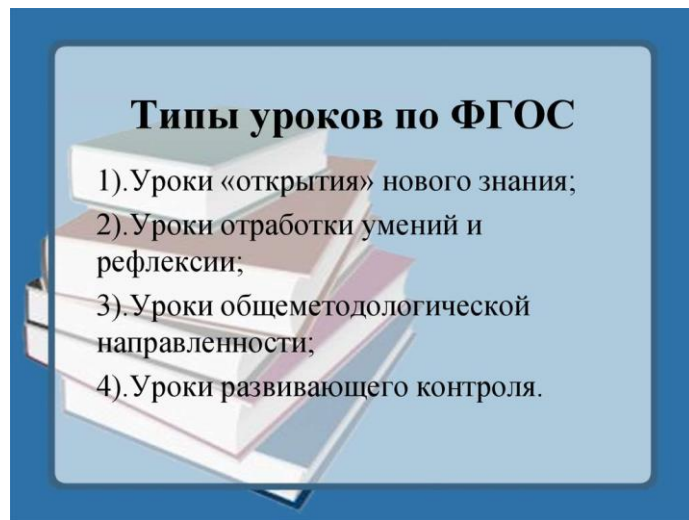
При подготовке к аттестации учитель географии Андрей Иванович решил проверить используемые им учебные материалы на соответствие требованиям ФГОС. Помогите Андрею Ивановичу, оценив правильность его утверждений.

Интерактивные презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	[Да, Нет]
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	[Да, Нет]
Комбинированный урок (по старой классификации) наиболее близок к уроку формирования умений (по ФГОС)	
Тематическая самостоятельная работа с игровыми заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	



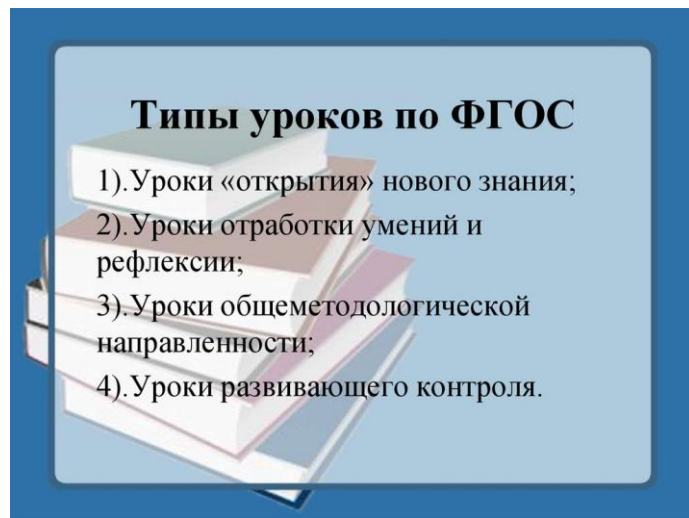
При подготовке к аттестации учитель географии Андрей Иванович решил проверить используемые им учебные материалы на соответствие требованиям ФГОС. Помогите Андрею Ивановичу, оценив правильность его утверждений.

Интерактивные презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	[Да, Нет]
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	[Да, Нет]
Комбинированный урок (по старой классификации) наиболее близок к уроку формирования умений (по ФГОС)	[Да, Нет]
Тематическая самостоятельная работа с игровыми заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	



При подготовке к аттестации учитель географии Андрей Иванович решил проверить используемые им учебные материалы на соответствие требованиям ФГОС. Помогите Андрею Ивановичу, оценив правильность его утверждений.

Интерактивные презентации правильнее всего использовать на уроке открытия новых знаний	[<u>Да</u> , Нет]
Игровая форма проведения занятий преимущественно используется на уроках развивающего контроля	[Да, <u>Нет</u>]
Комбинированный урок (по старой классификации) наиболее близок к уроку формирования умений (по ФГОС)	[<u>Да</u> , Нет]
Тематическая самостоятельная работа с игровыми заданиями чаще всего проводится на уроке рефлексии	[Да, <u>Нет</u>]





**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

учитель будущего