


«Повышение пунктуационной грамотности учащихся 5-8 классов при подготовке к ВПР по русскому языку»

современная школа

Спикер - Санатов К.В., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета



Критерии оценки задания 1 в 5-8 классах по К2

К2 Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет – 3 балла

Допущена одна ошибка – 2 балла

Допущено две ошибки – 1 балл

Допущено более двух ошибок -- 0 баллов

Отдельные задания на пунктуацию в ВПР

(5 класс)

современная школа

Задание 5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

Задание 6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

Задание 7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом

Отдельные задания на пунктуацию в ВПР (6 класс)

Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрохотал уже над головой.

Отдельные задания на пунктуацию в ВПР (7 класс)

Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

Отдельные задания на синтаксис и пунктуацию в ВПР (8 класс)

Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают
- 4) произносятся по-другому

Задание 12

Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Задание 13

Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Задание 14

Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Отдельные задания на синтаксис и пунктуацию в ВПР (8 класс)

Задание 15

Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер 13 14 15 этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 16

Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер 16 этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 17

Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [– =, =, =]. Выпишите номер этого предложения.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий на синтаксис и пунктуацию

5 класс:

- задание 5 – 4 балла;
- задание 6 – 3 балла;
- задание 7 – 3 балла

6 класс:

- задание 7 – 2 балла;
- задание 8 – 3 балла

7 класс:

- задание 7 – 2 балла;
- задание 8 – 3 балла

8 класс:

- задание 11 – 5 баллов;
- задание 12 – 1 балл;
- задание 13 – 1 балл;
- задание 14 – 2 балла;
- задание 15 – 3 балла;
- задание 16 – 2 балла;
- задание 17 – 1 балл

Основные пунктограммы в 5-6 классах

- 1) Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения
- 2) Запятая при однородных членах предложения
- 3) Знаки препинания при однородных членах, соединённых разделительными и противительными союзами
- 4) Запятая при однородных членах предложения, соединённых повторяющимися соединительными союзами
- 5) Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
- 6) Тире между подлежащим и сказуемым
- 7) Запятая и восклицательный знак при обращении
- 8) Запятая в сложных предложениях
- 9) Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Основные пунктограммы в 7-8 классах

- 1) Запятая перед второй частью двойного союза
- 2) Знаки препинания при обособленных определениях
- 3) Знаки препинания при обособленных приложениях
- 4) Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 5) Знаки препинания при обособленных дополнениях
- 6) Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7) Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом КАК
- 8) Знаки препинания при вводных словах, вводных и вставных конструкциях
- 9) Знаки препинания при междометиях
- 10) Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат

Основные приемы подготовки в 5-ых классах

Упражнения в парах с последующей взаимопроверкой

Задания к упражнению: прочитайте текст, объединитесь в пары, расставьте знаки препинания, выпишите из данного текста предложение с прямой речью, простое предложение с однородными обстоятельствами и сложное предложение, части которого связаны сочинительным союзом «и». Графически объясните наличие запятых в выписанных вами предложениях

Примечание: для класса со слабой подготовкой учитель может дать учащимся схемы предложений, которые им необходимо найти

Дидактический материал к заданию

Целый день и всю ночь шёл проливной дождь. На другой день Витя сказал Ребята пойдёмте в лес, там много грибов! Мы согласились и пошли в лес. В лесу были разные грибы и маслята и подберёзовики и сыроежки и подосиновики. Мы складывали грибы в корзину и вскоре под елями и соснами начались белые. Лес сверкал переливался разноцветными звёздочками. Каждый листок травинка блестели и улыбались глазками. Солнце поднималось над деревьями и успело высушить дождь. Все кусты и ёлочки были в паутинках и на паутинках сверкали крошечные жемчужинки. Мы сразу промокли но вставали на колени копали мох и вытаскивали маленьких крепышей с толстой шапочкой на ножке. Потом мы спешили дальше.

Основные приемы подготовки в 5-ых классах

Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся с разным уровнем подготовки

Карточка 1 (для учащихся с низким уровнем подготовки)

Задание: прочитайте предложения; выберите среди них простые предложения, которые осложнены однородными подлежащими или однородными сказуемыми. Спишите их, вставляя пропущенные запяты. Графически объясните постановку запятых.

Карточка 2 (для учащихся со средним уровнем подготовки)

Задание: прочитайте текст; выпишите предложения с обобщающими словами и рядом однородных членов. Графически объясните постановку знаков препинания. Дополните выписанные вами предложения двумя собственными примерами.

Карточка 3 (для учащихся с высоким уровнем подготовки)

Задание: посмотрите на схемы, данные в задании; придумайте предложения к этим схемам и запишите их; графически объясните постановку знаков препинания

Дидактический материал

Для карточки №1 (знаки препинания не расставлены)

- 1) Жутко завывает в поле холодный резкий ветер гуляет вьюга.
- 2) Ивы берёзки рябинки утонули в дремучих сугробах.
- 3) От разъезда до ближней деревни зеленеет озимая рожь и по синему небу плывут беловатые облака.
- 4) Неожиданно огромная белая птица взлетела у меня из-под ног и слилась с белизной снегов.
- 5) Лесники устанавливают места для расчистки леса от бурелома отводят участки для работы лесорубов помогают в борьбе с вредителями леса.
- 6) Внезапно заговорил торопливый ручеек перестали перекликаться с пением воды голоса птиц.
- 7) Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин скользят по стройным вершинам цепляются за хвою.
- 8) В старых парках на высоких деревьях устраивают грачи свои гнезда и шумом и гамом наполняют окрестности.

Дидактический материал

Для карточки №2 (знаки препинания не расставлены)

В одном сказочном городе жили коротышки. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы маргаритки ромашки одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов улица Колокольчиков аллея Ромашек бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом.

Лето подходило к концу и на улицах зацвели самые красивые цветы белые хризантемы красные георгины разноцветные астры. Огненные настурции вились по огородам по стенам домов и цвели даже на крышах. Ветерок доносил нежный запах резеды и ромашки.

За рекой был лес. Коротышки делали из березовой коры лодочки переплывали через реку и ходили в лес за ягодами за грибами за орехами.

Дидактический материал

Для карточки №3

1. [— — ⊕, ⊕ и ⊕].
2. [— — то ⊕, то ⊕, то ⊕].
3. [— — — — — или ⊖, или ⊖, или ⊖].
4. [⊖, ⊖ — — — — —].
5. [~ — — — — —].
6. [ни ⊖, ни ⊖, ни ⊖ — — — — — ^{обобщ.} ⊖ — — — — —].
7. [— — — — — ^{обобщ.} ⊖: ⊖, ⊖ и ⊖].

Основные приемы подготовки в 6-7 классах

Упражнение с незаконченными предложениями (отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым)

Задание: прочитайте данные вам незаконченные предложения; самостоятельно завершите их двумя способами:

- 1) между подлежащим и сказуемым ставится тире;
 - 2) между подлежащим и сказуемым тире не ставится
- Графически объясните наличие или отсутствие тире

Примечание: для выполнения задания учащиеся могут объединиться в пары или группы; дидактический материал распечатывается или показывается на интерактивной доске

Дидактический материал для задания

- 1) Снежная зима ...
- 2) Единственное мерило всех поступков...
- 3) Летняя ночь...
- 4) Хорошая книга...
- 5) Кататься на санках с горы...
- 6) Наше будущее ...
- 7) Сила ветра ...
- 8) Доброе дело...
- 9) Задача искусства ...
- 10) Прощать обиды ...

Образец выполнения:

- 1) Летняя ночь – загадочное и прекрасное время
- 2) Летняя ночь таинственна и быстротечна

Основные приемы подготовки в 6-7 классах

Самостоятельное составление предложений для диктанта

Задание: самостоятельно придумайте и запишите предложения для распределительного диктанта, где в первой колонке будут предложения с одной запятой, а во второй колонке – предложения с двумя запятыми

Таблица к заданию

| Предложения с одной запятой | Предложения с двумя запятыми |
|-----------------------------|------------------------------|
| | |

Примечания:

- общее количество предложений должно равняться десяти;
- используйте как простые осложненные, так и сложные предложения

Образец выполнения задания

Предложения с одной запятой:

- 1) Лето долго не хотело уступать осени свои права, а сентябрь уже подходил к концу.
- 2) Проносились легковые автомобили, и тяжело проезжали нагруженные фуры.
- 3) Надвигалась гроза, и тучи заволокли всё небо.
- 4) В первые же дни весны и дети, и взрослые с радостью сбросили теплые шапки с варежками.
- 5) И сильный мороз, и снежная буря – ничто не могло удержать нас от вошедшей в привычку утренней пробежки.

Предложения с двумя запятыми:

- 1) В раскинувшемся за домом лесу росли сосны, и осины, и берёзы.
- 2) На улице еще было темно, и дети решили, что вставать рано.
- 3) На балконе, залитом солнцем, стояла девочка и весело смеялась.
- 4) Опершись о перила, туристы глядели на реку, радуясь её блеску.
- 5) . Маленький мальчик , увлечённый хоккеем, продолжал упорно тренироваться.

Основные приемы подготовки в 8-ых классах

Упражнение на отработку видов подчинительной связи в словосочетаниях с последующей проверкой (работа в группах)

Задание: объединитесь в группы по три человека; прочитайте текст; выпишите из него словосочетания с разными видами подчинительной связи

1-ый участник группы выписывает словосочетания со связью согласование;

2-ой участник – со связью управление;

3-ий участник – со связью примыкание

Дополнительное задание: дополните выписанные вами словосочетания тремя собственными примерами; разберите 5 любых словосочетаний синтаксически. Какие сочетания слов вы не выписали и почему?

Дидактический материал для упражнения

Я вернулся в машину и медленно стал въезжать в тускло освещенный двор. В глубине двора стоял дом из толстых брёвен, а перед ним красовался приземистый необъятный дуб с заслоняющей крышу кроной. От ворот к дому, огибая дуб, была выложена каменными плитами дорожка.

Я присел под дубом на вросшую в землю скамеечку и смотрел на беззвёздное небо. Откуда-то бесшумно появился кот, затем быстро вскарабкался на дуб, исчезнув в тёмной листве. Я сразу забыл о нём и вздрогнул, когда он начал возиться наверху.

Основные приемы подготовки в 8-ых классах

Упражнение на отработку типов односоставных предложений (выполняется в группах)

Задание: объединитесь в группы; разработайте памятку по повторению типов односоставных предложений, используя шаблон, данный учителем

1-ая группа разрабатывает памятку «Определенно-личные предложения»;

2-ая группа – памятку «Неопределенно-личные предложения»;

3-я группа – памятку «Безличные предложения»

4-ая группа – памятку «Номинативные предложения»

Примечание: после выполнения задания представитель группы читает составленную памятку

Основные приемы подготовки в 8-ых классах

Упражнение на отработку типов односоставных предложений (выполняется в группах)

Учитель предлагает список вопросов, которые помогут учащимся составить памятку

- 1) Какие предложения называются ...?
- 2) Чем может быть выражен главный член ... предложений?
- 3) Чем не может быть выражен главный член ... предложений?
- 4) Объясните название данного типа односоставных предложений
- 5) Приведите примеры

Примечание: учащиеся могут составить памятку в виде таблицы

Образец выполнения задания

Памятка «Определенно-личные предложения»

- 1) **Определённо-личные предложения** — односоставные предложения, обозначающие действия или состояния непосредственных участников речи — говорящего или собеседника

- 2) **Главный член определено-личных предложений** выражается формой изъявительного наклонения глаголов 1 или 2 лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени, а также глаголом в форме повелительного наклонения

- 3) **Главный член определено-личных предложений** не может быть выражен формами прошедшего времени или условного наклонения, так как у них лицо не определяется

- 4) **Определенно-личные предложения** названы так потому, что лицо в таких предложениях подразумевается, его можно обозначить личным местоимением

- 5) **Примеры определено-личных предложений**
Смотрю с грустью на голые деревья. Позвони мне!

Выводы

- 1) Задания и дидактический материал к ним должны соответствовать возрасту и уровню подготовки учащихся
- 2) Формулировка заданий к упражнениям должна быть четкой и полной
- 3) Необходимо систематически повторять темы, пройденные учащимися при изучении того или иного раздела, в том числе раздела «Синтаксис и пунктуация»
- 4) При подготовке к заданиям необходимо планировать разные формы работы: индивидуальную, парную, групповую
- 5) В каждом следующем классе уровень сложности заданий должен повышаться (от выполнения работы по образцу до составления собственных примеров без опоры на образец)



Спасибо за внимание!

современная школа