



**«Выполнение заданий по информационной
обработке текста при подготовке к ВПР по
русскому языку в 5-8 классах»**

современная школа

Спикер - Санатов К.В., старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы
Государственного гуманитарно-технологического
университета



Образцы заданий 8-12 (5 класс)

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

Образцы заданий 8-12 (5 класс)

Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста

Задание 9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

Задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ.

Задание 11. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Задание 12. В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его

Образец заданий 9-13 (6 класс)

(1) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3) Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницами, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4) Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5) Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6) Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7) Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8) Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9) Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10) Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11) В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12) За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13) Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14) Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15) Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16) А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это...

Образец заданий 9-13 (6 класс)

Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста

Задание 10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов

Задание 11. Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

Задание 12. Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Задание 13. Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Образец заданий 9-13 (7 класс)



Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ

Задание 11. Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ

Задание 12. Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25

Задание 13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову

Образец заданий 7-17 (8 класс)

Задание 7. Определите и запишите основную мысль текста

Задание 8. Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста

Задание 9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «биография слова» из предложения 2. Запишите ответ

Задание 10. В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением *«согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь»*. Выпишите это слово

Задание 11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи

Задание 12. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу

Задание 13. Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ

Образец заданий 7-17 (8 класс)

Задание 14. Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним

Задание 15. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления

Задание 16. Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления

Задание 17. Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной ниже схеме. Выпишите номер этого предложения.

Система оценки заданий 8-12 (5 класс)

Задание 8

Основная мысль определена верно, полно – 2 балла

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно – 1 балл

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов – 0 баллов

Задание 9

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка – 2 балла

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка – 1 балл

Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок – 0 баллов

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом

Максимально – 7 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 9-13 (6 класс)

Задание 9 – 2 балла

Задание 10 – 3 балла

Задание 11 – 2 балла

Задание 12 – 3 балла

Задание 13 – 2 балла

Максимально – 12 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 9-13 (7 класс)

Задание 9 – 2 балла

Задание 10 – 1 балл

Задание 11 – 5 баллов

Задание 12 – 1 балл

Задание 13 – 2 балла

Максимально – 11 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 7-17 (8 класс)

Задание 7 – 2 балла

Задание 8 – 2 балла

Задание 9 – 1 балл

Задание 10 – 1 балл

Задание 11 – 5 баллов

Задание 12 – 1 балл

Задание 13 – 1 балл

Задание 14 – 2 балла

Задание 15 – 3 балла

Задание 16 – 2 балла

Задание 17 – 1 балл

Максимально – 21 балл

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (5 класс)

Индивидуальные задания по карточкам

Учитель раздает учащимся карточки с заданиями

Пример задания: прочитайте текст; определите его тему и основную мысль; из предложений 9-11 выпишите слово со значением «ударить сильной струёй».

Дидактический материал для задания

(1) Погода стала меняться. (2) Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. (3) Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. (4) Потемнело. (5) Налетел резкий ветер. (6) Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. (7) «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

(8) Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

(9) Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. (10) Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. (11) Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Примечание: данное задание можно выполнять в парах

Примечание к заданию

Необходимо разграничить для учащихся понятия «тема» и «основная мысль»

Тема текста – это предмет речи; то, о чём говорится в тексте.

Пример темы: текст посвящен дружбе

Основная мысль текста – это главное, в чём хочет убедить автор, что он намерен донести до читателя

Пример основной мысли: дружбе нужно учиться у природы

Разработка памятки для учащихся 5-ого класса по определению основной мысли текста:

1. Выделите ключевые слова в тексте. Составьте по ним краткий пересказ
2. Из краткого пересказа текста уберите всё лишнее.
3. Попробуйте кратко ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор своим произведением?» Постарайтесь уложить ответ в одно предложение

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (5-6 классы)

Словарная работа в начале урока

Учитель предлагает учащимся объединиться в пары и выполнить задания по тексту

Пример задания: прочитайте текст, подчеркните ключевые слова, самостоятельно объясните их лексическое значение

Дидактический материал для задания:

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много деревьев вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, нужны десятки лет.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство.

Примечания:

1. Текст для задания можно вывести на интерактивной доске или распечатать на карточке
2. После выполнения задания проводится проверка

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (6 класс)

Упражнения на определение типа речи

Учащимся необходимо объединиться в группы по 4 человека и выполнить задание.

Пример задания: прочитайте текст, определите тип речи, обоснуйте свой ответ, записав признаки данного типа

Дидактический материал для задания

(1) Ненастье — редкое явление этой чудесной летней поры. (2) Появятся на ясной лазури неба синеватые облачка, и вдруг прольется недолгий дождь. (3) Пузырями покроются лужи, засверкают серебряные капли на листьях и сразу просохнут. (4) Последние небольшие облачка сползают за горизонт, и опять над головой простирается необъятная синева величественного небосвода. (5) Только ярче блестит листва, жарче воздух.

(6) Июльское солнце на вершине своего престола. (7) В безветренный день не ступишь босой ногой на песчаный берег речонки. (8) В тени высоких деревьев прячутся неподвижные камышовые заросли. (9) Не слышишь птичьих голосов. (10) Все примолкло. (11) Только горлинка стонет, да весь день преследует вас пчелиное жужжание.

(12) В лесу из-под нежно-зеленой травы смотрят на вас черные грибы, в хвойной тени желтеют лисички.

Памятка «Как определить тип речи?»



Тип речи	Какие части речи преобладают?	С какой целью создаются?	О чем говорится в тексте?	На какой вопрос отвечает текст?
Описание	Прилагательные	Дать информацию о предмете, его признаках, свойствах	Одновременные действия	Какой ?
Повествование	Глаголы	Дать информацию о действиях и событиях	Последовательные действия	Что произошло?
Рассуждение	Наречия, существительные	Доказать то или иное выдвигаемое положение (тезис), объяснить суть, причины того или иного явления, события.	Причина	Почему?

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (7 класс)

Выполнение комплексных заданий по тексту в малых группах.

Учащиеся объединяются в группы по 5 человек и выполняют несколько заданий в формате ВПР по тексту.

Комплекс заданий к тексту:

1. Определите и запишите основную мысль текста
2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4 –7 текста. Запишите ответ
3. Какие качества нужны, чтобы быть хорошим сыщиком? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают ответ
4. Определите и запишите лексическое значение слова «*владеть*» («*владеет*») из предложения 10
5. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 12–13, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову

Примечание: можно предложить каждой группе 3-4 текста разных типов речи

Дидактический материал для упражнения

(1) Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса, я нахожу в них много трагических случаев. (2) Работая из любви к своему искусству, этот сыщик никогда не брался за расследование будничных преступлений. (3) Вот одно из таких дел.

(4) Проснувшись в одно апрельское утро, я увидел, что Шерлок Холмс стоит у моей кровати. (5) Обычно он поднимался с постели поздно, но сейчас часы на камине показывали лишь четверть восьмого. (6) "Весьма сожалею, что разбудил вас, Уотсон", - сказал он. (7) Я удивленно спросил: "Что случилось?". (8) Оказалось, что к нам пришла клиентка и ждёт в приемной. (9) Я быстро оделся, и через несколько минут мы спустились в гостиную.

(10) Дама, одетая в чёрное, поднялась при нашем появлении. (11) Она подняла вуаль, и мы увидели её посеревшее лицо. (12) Ей было не больше тридцати лет, но в волосах блестела седина.

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (7 класс)

Самостоятельное составление памяток по типам речи при работе в группах

Задание: самостоятельно заполните таблицу, используя шаблон, предложенный учителем

1-ая группа заполняет таблицу по описанию,

2-ая группа – таблицу по повествованию,

3-я группа – таблицу по рассуждению

Примечание: после заполнения колонок представители групп читают свои ответы

Образец таблицы

Тип речи	Цель высказывания	Композиция текста	О чем говорится в тексте?	На какой вопрос дается ответ?	Составьте текст из 3-4 предложений на данный тип речи

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (7 класс)

Тестовые задания для индивидуальной работы. Упражнения на подбор синонимов и антонимов

Образец задания: выполните тестовые задания; объясните свои ответы

Примечание: задания можно напечатать на карточках или вывести на интерактивной доске

Дидактический материал для задания:

В каких рядах все слова являются синонимами?

- 1) заурядный, обязательный, обыкновенный;
- 2) монотонный, однозвучный, медленный;
- 3) красивый, алый, кумачовый;
- 4) великолепный, странный, прекрасный

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (7 класс)

Дидактический материал для задания:

В каком ряду пары глаголов не являются синонимами?

- 1) фантазировать, выдумывать;
- 2) возникнуть, появиться;
- 3) *состязаться, побеждать;*
- 4) успокоиться, утихомириться

У каких пар неверно определён антоним?

- 1) серьёзный – шутливый;
- 2) яркий – тусклый;
- 3) *умелый – простой;*
- 4) *справедливый – великолепный;*
- 5) взволнованный – спокойный;
- 6) искусственный – естественный;
- 7) главный – вспомогательный;
- 8) грубый – вежливый

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (8 класс)

Упражнение на средства художественной выразительности

Образец задания: прочитайте текст, подчеркните слова, употребленные в переносном значении, выпишите словосочетания с данными словами, укажите использованные в них средства выразительности

Примечание:

1. Учащимся предлагаются слова для справок: *метафора, олицетворение, эпитет, сравнение*
2. После выполнения упражнения проводится проверка по цепочке с объяснением учащимися своих ответов

Дидактический материал для задания

(1) Нетленные красоты России, ее полей и лесов, туманных омутов и величественных закатов явились на свет не вчера. (2) Именно Север напитал жизнь поколений и даже эпох так, что диву даешься. (3) Вместе с Великим Новгородом, вместе с белоствольной, статной Русью ожили Псков и Суздаль, Владимир и Ростов. (4) Каменная громада Георгиевского собора на Ильмень-озере, когда на прибывающей весенней воде он высится, будто в облаках, не просто старина, а памятник величию человека.

(5) Все это — эпоха, когда простой человек почувствовал в себе поэта и ощутил, что земля — это нечто большее, чем просто нива, просто гул нетронутых лесов. (6) Он, загнанный на северные окраины своей земли безжалостными завоевателями, понял, что уходить больше некуда, что родная земля любит его, эти спасительные богатырские дали — источник бесконечной душевной силы. (7) И каждая травинка, дерево, озеро стали восприниматься им как нерукотворное богатство.

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (8 класс)

Проведение различных типов диктантов на отработку заданий по синтаксису: цифровых, распределительных, объяснительных

Образец задания: выполните цифровой диктант на повторение обособленных членов предложения.

Условные обозначения:

- 1 – предложение с обособленным определением;
- 2 – предложение с обособленным обстоятельством;
- 3 – предложение с обособленным приложением

Основные упражнения, направленные на подготовку к заданиям по тексту (8 класс)

Дидактический материал для задания

1. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, упавшие с неба звёзды.
2. Надев с утра высокие охотничьи сапоги, я пошёл к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.
3. Ещё сегодня утром принужденные жить в четырёх стенах, отстоящих друг от друга не больше чем на пять метров, мы вдруг захмелели от всего этого.
4. Сквозь желтоватую воду проглядывало плотное песчаное дно, уходившее всё глубже и глубже.
5. Я никогда не пожалею о часах, что просидел с удочкой, намотанной на указательный палец.
6. Меня, бывалого охотника, и сейчас радостно волнуют и притягивают обширные просторы русской природы.
7. От реки, ещё не согретой солнцем, поднимается туманная завеса.
8. Среди поляны синеют, как продолговатые зеркала, весенние лужи.
9. Уже став взрослым, именно весной отправлялся я в самые далёкие путешествия.
10. В большинстве валунов, камней ледникового происхождения, содержится множество микроэлементов

Выводы

Для успешного выполнения заданий по тексту учащимся необходимо:

- внимательно читать задание;
- разграничивать понятия «тема» и «основная мысль»;
- уметь выделять ключевые слова в каждом абзаце;
- уметь связно формулировать главную мысль по ключевым словам;
- уметь объяснять лексическое значение слова;
- уметь различать прямое и переносное значения;
- учиться самостоятельно составлять памятки для определения типа и стиля речи;
- систематически выполнять задания в парах и группах постоянного состава;
- объяснять и комментировать свой ответ



Спасибо за внимание!

современная школа