

Диагностика и ликвидация
предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2022
по русскому языку в 5 классе
при изучении раздела
«Основная мысль текста»

учитель будущего

2023 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево



Ряд заданий, включенных в ВПР, предполагает проверку основных умений учащихся 5 классов соблюдать и использовать нормы построения предложения и словоупотребления при создании речевых высказываний в письменной форме:

- умение распознавать значение конкретного слова, используя заданный контекст;
- умение подбирать синонимы и синонимичные выражения;
- умение правильно использовать грамматические формы различных частей речи;
- умение преобразовывать представленную информацию в речевое высказывание;
- умение логически правильно выстраивать рассуждения;
- умение задавать вопрос и строить вопросительные предложения;
- умение передавать в письменной речи различные эмоции и строить восклицательные предложения;
- умение соблюдать нормы речевого этикета, выражая благодарность, высказывая просьбу, заявляя отказ и т.д.;
- умение преобразовывать прямую речь героев в косвенную.

Умение распознавать значение конкретного слова, используя заданный контекст.

Задание № 1. В каком случае (в каком контексте) уместно использовать следующие выражения:

свежий хлеб (т.е. мягкий хлеб),

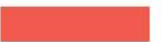
свежий журнал (т.е. сегодняшний журнал),

свежий ветер (т.е. прохладный ветер, холодный ветер).

Запишите несколько предложений с любым примером.

Ответ: 1 балл – приведён один пример,

2 балла – приведена пара примеров.



Умение подбирать синонимы и синонимичные выражения.

Задание № 2. Придумайте два-три предложения на тему «Ветер» или «Весёлый» (имя прилагательное).
Употребите наиболее подходящее слово/слова из списка синонимов для этих предложений:

вихрь — шквал — ураган — буря — смерч - поток воздуха;

радостный – праздничный – ликующий – создающий хорошее настроение - радужный.

Ответ: 1 балл – приведены примеры;

2 балла – в примерах использованы синонимы.

Умение правильно использовать грамматические формы различных частей речи.

Задание № 3. Какие формы слова следует считать употреблёнными верно в предложенном контексте? Исправьте ошибки.

Налил чёрный кофе. – Кофе оказал~~о~~сь вкусное.

Мне нравятся разные яблоки: красные, зелёное, жёлтый.

Понадобятся два ножниц – понадобятся двое ножниц.

Вчера я читал книгу, хожу на прогулку, посмотрю фильм.

Друзья хочут встретиться. - Друзья хотят встретиться.

Надсмехаться над кем-то. - Насмехаться над кем-то.

Бородастый человек – бородатый человек.

Сегодня много дел. – Сегодня много делов.

Ответ: 1 балл - правильно указаны верные варианты.

Умение преобразовывать представленную информацию в речевое высказывание.

- Задание № 4.** а) Скажите, о чём вы прочитали текст?
б) Что хотел сказать автор этого текста читателю?
в) Определите основную мысль текста.
г) Как вы можете прокомментировать фразу героя «Звезды явятся — небо украсят, знания появятся — ум украсят» ? и т.д.

Маленький сын вождя был умным мальчиком. Однажды в племя пришел белый учитель и сказал, что в селении открылась школа. Учитель предложил вождю записать детей племени в школу. Вождь подумал и привел в школу сына, но тот не хотел учиться.

— Отец, природа научит меня всему, что мне нужно, — сказал мальчик.

— Сначала научись читать, а потом говори, — ответил отец.

Мальчик ходил в школу, но плохо слушал учителя. Нравилось ему только Природоведение.

Однажды учитель принес на урок плоды инжира.

— Эти плоды горькие! — воскликнул мальчик. — Я пробовал их в начале лета в лесу. Еще я видел, как оса заползла внутрь. Того, кто съест этот плод, оса ужалит, — добавил мальчик...

- Ответы (например): 1– 4 балла - а) Книги хранят знание.
б) Знания дают человеку духовную и моральную силу.
в) Человек всегда должен стремиться познавать новое, чтобы знания дали жизненные силы.
г) Знания сравниваются со звёздами на небе. А звёзды всегда восхищали людей, и люди всегда стремились к звёздам, жаждали разгадать их тайны, постичь законы Вселенной. И когда человек стал приближаться к своей мечте, он многое узнал, открыл законы мироздания, стал многое понимать и уметь прогнозировать будущее.

Умение логически правильно выстраивать рассуждения.

Задание № 5. Определите, верно ли выстроено объяснение в данном тексте.
Внесите необходимые исправления.

1)Готовясь к написанию сочинения, я делаю важную подготовку. 2)Обдумываю вывод. 3)Подбираю разные доводы. 4)Составляю план. 5)Определяю тему сочинения. 6)Решаю, какую основную мысль я хочу донести до читателя. 7)Рассказываю обо всём по порядку.

Ответ: 1 балл - 1), 5), 6), 4), 3), 7), 2).

1)Готовясь к написанию сочинения, я делаю важную подготовку. 5)Определяю тему сочинения. 6)Решаю, какую основную мысль я хочу донести до читателя. 4)Составляю план. 3)Подбираю разные доводы. 7)Рассказываю обо всём по порядку. 2)Обдумываю вывод.

Умение задавать вопрос и строить вопросительные предложения.

Формулировать вопрос следует в одном предложении.

Начинать вопросительное предложение нужно со слов «почему», «когда», «где» ...

Необходимо чётко представлять, о чём нужно спросить собеседника.

Можно ввести в вопросительное предложение уточняющие элементы, которые помогут дать точный ответ.

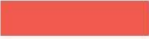
Сформулируйте несколько вариантов вопросительного предложения.

Задание № 6. Задайте вопрос о количестве домашней работы по русскому языку, о времени начала футбольного матча, о месте встречи с друзьями, о причине отмены мероприятия...

Верно ли задан вопрос?

Мы пойдём когда туда?

Ответ: 1 балл – вопросы заданы верно;
2 балла - Когда мы пойдём в кино?



Умение передавать в письменной речи различные эмоции и строить восклицательные предложения.

Задание № 7. Понятно ли, о чём идёт речь в данном предложении?

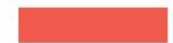
Как информацию можно сделать абсолютно понятной? Какие эмоции автор может заложить в предложение?

Вот это фильм. (Утверждение? Есть ли какие-то эмоции?)

Ответ: 1 балл - Вот это фильм! (удовольствие)

Вот это прекрасный фильм! (восторг)

Вот это фильм – кошмар! (разочарование) и т.д.



Умение соблюдать нормы речевого этикета, выражая благодарность, высказывая просьбу, заявляя отказ и т.д.

Речевой этикет подразумевает:

уважение, вежливость и доброжелательность по отношению к собеседнику, читателю;
уважение чужого мнения;
умение отказывать, не задевая чувств собеседника;
умение аргументированно отстаивать свое мнение в спорах;
самокритичность, умение признавать свою неправоту;
соблюдение субординации, т.е. соблюдение дистанции между старшими и младшими, учителями и учениками и т.д.

Задание № 8. Верно ли составлена записка с просьбой? Предложите свой вариант.

Друганы, верните-ка мою книгу, да побыстренько!

Ответ: 1 балл - Друзья, пожалуйста, верните мою книгу. Она мне нужна в ближайшее время.
и т.д.

Умение преобразовывать прямую речь героев в косвенную.

Задание № 9. Передайте смысл разговора героев от имени автора, своими словами.

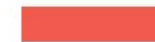
Маленький сын вождя был умным мальчиком. Однажды в племя пришел белый учитель и сказал, что в селении открылась школа. Учитель предложил вождю записать детей племени в школу. Вождь подумал и привел в школу сына, но тот не хотел учиться.

— Отец, природа научит меня всему, что мне нужно, — сказал мальчик.

— Сначала научись читать, а потом говори, — ответил отец.

Ответ: 1 балл - Маленький сын вождя был умным мальчиком. Однажды в племя пришел белый учитель и сказал, что в селении открылась школа. Учитель предложил вождю записать детей племени в школу. Вождь подумал и привел в школу сына, но тот не хотел учиться.

Мальчик заявил отцу, что всему, что нужно, его природа научит. Но отец возразил сыну и заставил сначала учиться читать.



Система оценки и перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале :
(всего баллов – 15)

Баллы	15	10 - 14	4 - 9	0 - 3
Отметка по 5-балльной шкале	5	4	3	2 Повторите материал по теме и выполните задания ещё раз (допустимо выполнение тренировочных заданий как по конкретным темам, так и по отдельным фрагментам работы).

*Спасибо
за внимание!*



учитель будущего