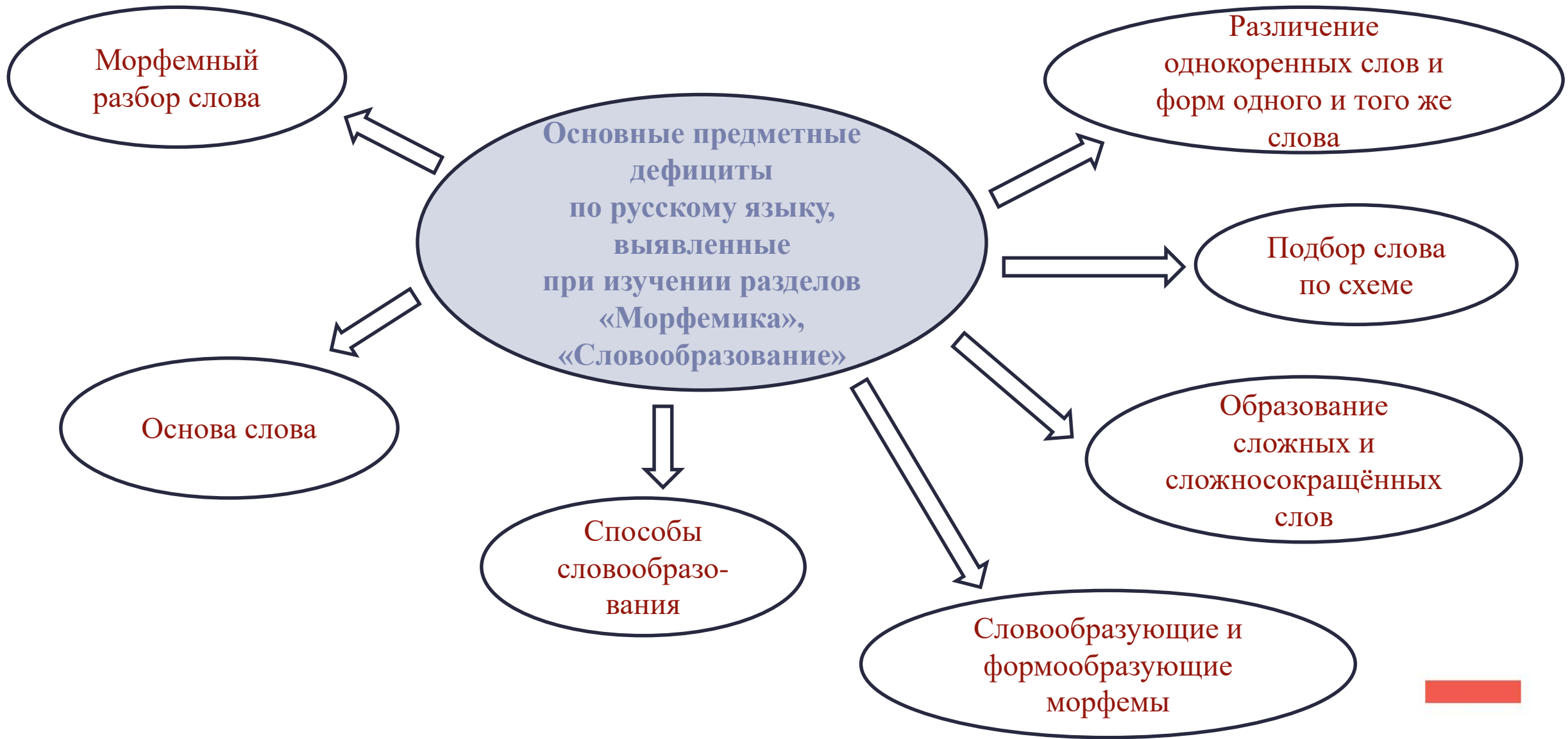


учитель будущего

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ПУТИ ЛИКВИДАЦИИ
ПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево



Морфемный
разбор слова

Основные предметные
дефициты
по русскому языку,
выявленные
при изучении разделов
«Морфемика»,
«Словообразование»

Различение
однокоренных слов и
форм одного и того же
слова

Подбор слова
по схеме

Образование
сложных и
сложносокращённых
слов

Словообразующие и
формообразующие
морфемы

Способы
словообразо-
вания

Основа слова

Умение отличать морфемы от других или сходных частей слов

учитель будущего

Задание.

Отметьте слово, в котором есть все известные морфемы:

- 1) телефонный,
- 2) полок,
- 3) делению,
- 4) поделки,
- 5) коли.

Ответ: 4) по-дел-к-и



Следует отметить: за-шевел-и-ть-ся,

↑
постфикс

воздух-о-за-бор-ник

↑ ↑
интерфикс
↑
приставка

↑
нулевое
окончание



Умение отличать морфемы от других или сходных частей слов

учитель будущего

Задание.

Отметьте одно слово, у которого такой же состав, как в слове:

морской

- а) важный,
- б) деревянный,
- в) яркий,
- г) сшитый.

Ответ: б)



железяка

- а) кривой,
- б) ложка,
- в) ножка,
- г) вагончик.

Ответ: в)

(г) – окончание нулевое)



Задание.

В какой группе слов есть лишнее слово:

- 1) рассада, посадка, посадить, сажать;
- 2) конь, конский, конина, конюшня;
- 3) фонетика, микрофон, фонарь, магнитофон.

Ответ: 3) (фон ≠ фонарь)

Умение отличать морфемы от других или сходных частей слов

учитель будущего

Задание.

Отметьте цифры, под которыми написаны

а) слова с суффиксами,

б) слова с одинаковыми приставками:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) призма, | 5) призовой, |
| 2) острова, | 6) походный, |
| 3) придумывать, | 7) пригород |
| 4) кофе, | 8) ключики. |

Ответ: а) 3, 5, 6, 8,

б) 3, 7



Задание.

Найдите общее у отдельных слов и объедините их в группу по этому признаку:

дом, новостройка, домофон, словосочетание, сочетание, кофемолка.

Есть ли отличие внутри объединённых в группу слов?

Ответ: *новостройка, домофон, словосочетание, кофемолка*
(сложные слова; интерфиксы –о-, -е-)

Умение отличать морфемы
от других или сходных частей слов

учитель будущего

Задание. Найдите основания и разделите слова на две группы, заполните таблицу:
блестяще, свежесть, блеск, свежо, тут, разбег.



Группа слов:		
Примеры:		

Ответ:

Группа слов:	с нулевым окончанием	без окончания
Примеры:	разбег, свежесть, блеск.	блестяще, свежо, тут.

Подбор слова по схеме

учитель будущего

Задание.

Отметьте схему, которая соответствует составу слова *прибрежный*:

а)



б)



в)



г)



Ответ: в)


при-бреж-н-ый

Подбор слова по схеме

учитель будущего

Задание.

Установите соответствие между схемами слов и группами слов:

а)



б)



в)



- 1) заколка, входной, привокзальный;
- 2) каша, солнце, лопата;
- 3) велосипедист, дедушка, горсточка.

Ответ: а) - 2),
б) - 3),
в) - 1).



Подбор слова по схеме

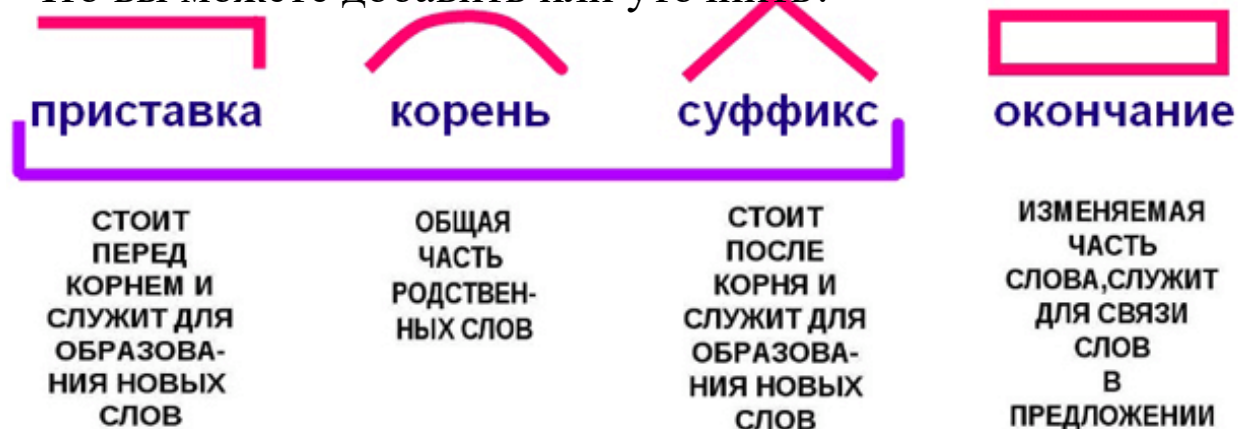
учитель будущего

Задание.

Прокомментируйте представленную схему.

Согласны ли вы с представленной информацией?

Что вы можете добавить или уточнить?



↑
Ответ: морфема,
префикс,
значимая часть
слова

↑
морфема,
главная значимая
часть слова,
в которой
заключено
общее лексическое
значение всех
однокоренных слов.

↑
морфема,
значимая часть
слова

↑
морфема,
образует
форму этого
слова



Основа слова.

учитель будущего

Задание.

Какое высказывание не соответствует действительности? Исключите его.

- 1) Основа слова - часть слова без окончания.
- 2) В основу входит приставка, корень, суффикс.
- 3) Основа слова - это значение слова.
- 4) Основа — неизменяемая часть слова, которая выражает его лексическое значение.
- 5) Чтобы найти основу, нужно изменить слово.



Ответ.

3) Основа слова - это значение слова.

Основа слова.

учитель будущего

Задание.

Найдите верное утверждение об основе слова и объясните, почему это так.

- 1) В основу слова входят все морфемы, потому что становится понятно его значение.
- 2) Грамматическая основа - это главные члены предложения.
- 3) При образовании форм слова не меняется его основа.
- 4) Основа слова – это корень, потому что он не изменяется.



Ответ. 3)

При образовании форм слова не меняется его основа.

Обратить внимание:

2) Грамматическая основа - это главные члены предложения.
(Верное высказывание, но не имеет отношения к данному заданию.)

Однокоренные слова.

учитель будущего

Задание.

Найдите лишнее слово и исключите его:

лесопарковый, лесничий, лес, перелесок, лестница, лесок, лесок, мелколесье.

Ответ: лестница

Для справки: лесопарковый,
лесничий,
лес,
перелесок,
лестница,
лесок,
лесной,
мелколесье.



Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова

учитель будущего

Задание.

В каком слове есть формообразующая морфема:

гвоздь, вбили, быстро, кол.

Ответ: вбили



Задание.

В какой группе слова отличаются формообразующими морфемами:

- 1) ёлка, ёлочные, ёлочка;
- 2) ягоды, ягода, с ягодами.

Ответ. 2)

ягоды, ягода, с ягодами

Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова

учитель будущего

Задание.

Отметьте ряд, в который включены только родственные слова, графически отметьте доказательство своей правоты:

- 1) переход, ходули, ходики, выход;
- 2) лазить, перелез, залез, перелезу;
- 3) море, морской, моряк, умора;
- 4) карта, картон, картонный, карточный.

Ответ: 1)

Задание.

В какой группе слов есть лишнее слово, объясните свой выбор:

- 1) книжный, книга, книгочей, книжечка;
- 2) парковый, лесопарк, парки, паркет;
- 3) музыкальный, музыка, музицировать, музыкант.
- 4) книжный, книга, книгочей, книжечка, книгу.

Ответ: 2) парк ≠ паркет
4) книга-книгу



Формообразующие морфемы.

учитель будущего

Задание.

Отберите слова, в которых есть формообразующие морфемы, обозначьте их:

длиннее, длинный, в течение, помоги, досадно, стёртый, высочайшая,
тотчас, перепроверяли.



Задание.

Выберите верные утверждения:

- 1) формообразующие морфемы не входят в основу слова,
- 2) формообразующие морфемы не входят в состав слова,
- 3) формообразующие морфемы служат для образования родственных слов,
- 4) формообразующие морфемы служат для образования формы одного и того же слова,
- 5) формообразующие морфемы украшают устную и письменную речь,
- 6) формообразующие морфемы выражают грамматические значения слов,
- 7) формообразующие морфемы – это суффиксы и окончания.

Ответ: 1), 4), 6).

Морфемный разбор слова.

учитель будущего

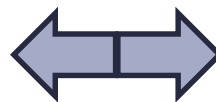
Создайте алгоритм морфемного разбора.



Подберите к данному слову однокоренные слова



Выделите корень слова



Измените форму данного слова



Выделите окончание слова



Отметьте основу слова



Используя однокоренные слова,
найдите приставки (если есть),
найдите суффиксы (если есть).

Различение способов образования слов

учитель будущего



Задание.

Какой способ образования слова является правильным:

ПРИГОРОДНЫЙ ← 1) ПРИ- + ГОРОДНЫЙ (приставочный),
2) ПРИГОРОД + -Н- + -ЫЙ (суффиксальный),
3) ПРИ- + ГОРОД + -Н- + -ЫЙ (приставочно-суффиксальный)

Ответ: 2)

ПОДЛОКОТНИК ← 1) ПОД- + ЛОКОТ + -НИК (приставочно-суффиксальный),
2) ПОД- + ЛОКОТНИК (приставочный).

Ответ: 1)

Различение способов образования слов

учитель будущего



Задание.

Установите корректность утверждений и оцените ответы, выразите своё мнение.

Утверждение	Ответ	Мнение тестируемого: да/нет
Слово «перемена» образовано приставочным способом	Верно	
Слово «неловкий» образовано приставочным способом	Верно	
Слово «расчётливо» образовано приставочно- суффиксальным способом	Неверно	

Различение способов образования слов

учитель будущего



Задание.

Установите корректность утверждений и оцените ответы, выразите своё мнение.

Утверждение	Ответ	Мнение тестируемого: да/нет
Слово «перемена» образовано приставочным способом	Верно	Нет , от гл. «перемен и ть», бессуффиксный сп.
Слово «неловкий» образовано приставочным способом	Верно	Да
Слово «расчётливо» образовано приставочно-суффиксальным способом	Неверно	Да , от прил. «расчётливый», суффиксальный сп.

Различение способов образования слов

учитель будущего



Задание.

Что объединяет данные записи?

Резать —→ резь
Синева —→ синь
Переходить —→ переход
Тихий —→ тишь

Ответ: использование бессуффиксного способа словообразования.

реза[^]ть, сине[^]ва, пере[^]ходить,
тихий (нет суффикса, чередование согласных Х // Ш)

Образование сложных слов.

учитель будущего

Задание.

Найдите общее у отдельных слов и объедините их в группу по этому признаку:
шумопоглощающий, пятиклассник, классный, пять, путеводитель,
нефтеналивной.

Ответ: шумопоглощающий, пятиклассник, путеводитель, нефтеналивной
(сложные слова).

Задание.

Найдите сложные слова:

голосовой, голосище, голосок, единогласно, единственный, один-одинёшенек.

Ответ: единогласно, один-одинёшенек



Образование сложных слов.

учитель будущего

Задание.

Укажите слова со сложной основой:

- а) электрокофемолка,
- б) безнравственность,
- в) машинно-тракторный,
- г) лесозаготовка,
- д) изобилие.

Ответ: а), в), г)



Образование сложносокращённых слов

учитель будущего

Задание.

Есть ли сходство / различие в строении приведённых слов?

Каким способом образованы они? Дайте краткий ответ.

ЛУНОХОД

ЗАВУЧ

луна

+

-О-

+

ходить



*сложное слово
с интерфиксом*

заведующий

+

учебной

+

частью



*сложное слово и
одновременно сокращённое*

Ответ.

Способы словообразования



**СЛОЖЕНИЕ
ОСНОВ**



**СЛОЖНОСОКРАЩЁННЫЙ
СПОСОБ**



Образование сложносокращённых слов

учитель будущего



Задание.

Отличите сложные слова и сложносокращённые:

лесхоз, лесной, лесополоса...

- а) Запишите их в разные колонки.
- б) Найдите среди приведённых слов «лишнее» слово.

Дополните группы сложных и сложносокращённых слов своими примерами.

*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего