

«Формирующее и итоговое
оценивание на уроках
иностранного языка»

«Если традиционные способы оценивания не могут зафиксировать наличие необычных, узкоспециальных знаний, то ещё в меньшей степени они способны улавливать формирование навыков особого рода, мотивов и привычек, способов мышления и видов деятельности, способных составить в будущем арсенал компетентного учёного, историка, социолога, фотографа, репортёра, повара или родителя.»

Джон Равен

Оценивание: современные тенденции

От	От	К
Письменные работы		Учебные проекты
Оценивание учителем		Оценивание при участие обучающихся
Приоритетность оценки		Приоритетность учения
Конкуренция		Сотрудничество
Оценка результата		Оценка процесса
Цели и задачи		Учебные результаты
Оценивание знаний		Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти		Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Итоговое, суммарное оценивание		Формирующее, развивающее оценивание

Принципы системы оценивания

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику
2. Оценивание может быть только *критериальным*. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
3. Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся.
4. Учитель должен включать учащихся в процесс оценивания, формировать навыки самооценки.
5. Уровень обучения учащегося определяется не в сравнении с другими учениками класса, а с предыдущими показателями самого ученика.

Критериальное оценивание



Формирующее (текущее)
оценивание

Итоговое(констатирующее)
оценивание

Формирующее оценивание имеет следующие преимущества:

- 1) обеспечение непрерывного контроля качества знаний;
- 2) прогнозирование результатов учебной деятельности и их коррекция;
- 3) выявление пробелов в образовании и восполнение их с наибольшей эффективностью;
- 4) изменение межличностных отношений в классном коллективе.

Также формирующая оценка:

- 1) нацелена на определение индивидуальных достижений каждого учащегося;
- 2) формирует понимание процесса обучения и познания;
- 3) обеспечивает обратную связь не только для учителя, но и для учеников;
- 4) удовлетворяет потребности каждого учащегося в лично-ориентированном обучении;
- 5) способствует формированию объективной самооценки;
- 6) формирует чувство ответственности за обучение.

Критерии принадлежности конкретного метода оценивания к формирующему

- содержание оцениваемых заданий должно соответствовать изученному материалу;
- форма заданий, используемых при проведении оценивания, должна быть знакома обучающимся;
- при выполнении заданий должен демонстрироваться не только результат, но и процесс его получения;
- оценка должна быть доступна сразу, чтобы ее можно было использовать для корректировки процесса обучения.

Группы методов и приемов формирующего оценивания

- с точки зрения цели – на оценивание результата и оценивание процесса;
- по моменту использования – применяемые после прохождения темы или в процессе ее изучения;
- предметные и универсальные (оценивающие как предметные, так и личностные и метапредметные результаты);
- по применимости к предметам обучения – частные (для конкретных предметов) и универсальные (подходящие для множества предметов);
- по участникам оценивания – только педагог или сам обучающийся, взаимное и комбинированное оценивание.

Стратегии *формирующего оценивания*

1. Критериальный подход оценивания
2. Балльная система оценивания
3. Разноуровневые задания
4. Портфолио ученика
5. Таблицы самооценивания (чек-листы)

Критериальный подход оценивания

Недостаточный уровень (уровень 1): учащийся испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи

Низкий уровень (уровень 2): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями

Базовый уровень (уровень 3): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу

Повышенный уровень (уровень 4): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка

Высокий уровень (уровень 5): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы

Балльная система оценивания

Используется в

- итоговой аттестации в формате ЕГЭ
- тестах, как форме контроля знаний

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	20	20	
3	Грамматика и лексика	20	20	20	
4	Письменная речь	2	20	20	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	20	Задания с развёрнутым ответом
Итого		44	100	100	

Разноуровневые задания

- **Задания уровня (А)** предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Задания направлены на **ознакомление, запоминания и понимания**. Ученики воспринимают, запоминают, объясняют, разъясняют, используют.
- **Задания уровня (Б)** для более подготовленных учащихся. Задания этого уровня направлены на **применение** полученных знаний, учебного материала. Ученики на этом уровне доказывают, иницируют, вырабатывают.
- **Задание уровня (В)** предназначено для учащихся с высокой степенью подготовленности. Задания этого уровня направлены на **анализ, синтез и оценивание** значения материала или идей. Ученики на этом уровне исследуют, организуют обратную связь, дискутируют, согласовывают.

Портфолио ученика



Ma carte d'identité

Ma photo

nom

prénom

âge

lieu de naissance

nationalité

ville

adresse

profession

classe

Чек-лист

Mes progrès	très bien (3)	bien (2)	pas bien (1)
je sais lire et comprendre l'information sur...			
je sais écouter et comprendre l'information sur....			
je sais écrire....			
je sais parler de			
je sais poser des questions et répondre aux questions			
Total			

Лист оценивания

Évaluez les rapports de vos camarades de classe

- | | |
|---|---|
| J'aime bien le rapport de ... Il a réussi. | 5 |
| Je trouve sa réponse bonne. Le rapport est complet. | |
| Le rapport est bon, mais il y avait des fautes (phonétiques, lexicales, grammaticales) | 4 |
| Je crois que le rapport n'est pas complet. | |
| Le rapport est fait, mais il y avait beaucoup de fautes (phonétiques, lexicales, grammaticales) | 3 |
| C'est pas bien. n'a pas réussi. | |

Констатирующее (итоговое) оценивание

➤ **внешняя**

- на федеральном уровне - ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
- на региональном уровне - РДР

➤ **внутренняя**

- ФОС

Фонд оценочных средств

Цель формирования ФОС учебного предмета :

- создание материалов для оценки качества знаний;
- установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС;
- повышение качества обучения.

Задачи создания ФОС по предмету

- контроль и управление процессом освоения ООП, в том числе адаптированных программ;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс

Виды ФОС

- ФОС входного контроля. Используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий управления;
- ФОС текущего контроля. Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью, в том числе самостоятельной;
- ФОС промежуточного контроля. Предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, модуля в установленном учебным планом форме: контрольная работа, тест, диктант и т.д.;
- -ФОС итогового контроля. Используется для проведения контрольной работы, зачета, экзамена, выполнения и оценки качества выполнения ООП

Формы оценочных средств

Вид	Форма
Репродуктивные оценочные средства	Контрольная работа, тест, опрос
Продуктивные оценочные средства	Реферат, доклад, презентация, аннотация, эссе, портфолио, проект, рецензия
Интерактивные оценочные средства	Деловая игра
Активные оценочные средства	Дискуссия, проблемная ситуация, игры, тренинги

Контрольно – оценочные средства (КОС)

- Комплект контрольно-измерительных материалов
- Критерии формирования оценок.

Материалы для фонда оценочных средств

- ✓ материалы открытых банков оценочных средств, например из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, которые публикует Федеральный институт педагогических измерений;
- ✓ оценочные средства, которые разработали авторы учебных пособий;
- ✓ оценочные средства, которые педагоги разработали самостоятельно или адаптировали.

Критерии оценивания

Уровень	Отметка в баллах	Содержание оценки
Высокий	«5» (отлично)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Спасибо за внимание!