

Виды профессиональной деятельности педагога- психолога: характеристика и ограничения

к.пс.н., доцент, декан психолого-педагогического факультета Петрова Е.А.



Профессиональный стандарт


Обобщенные функции (А, В)

Трудовые функции

Трудовые действия

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ («А»)

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)



Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций («А»)

- ▶ Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
- ▶ Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- ▶ Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- ▶ Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
- ▶ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса («А»)

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическая диагностика детей и обучающихся («А»)

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса («А»)

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическая профилактика («А»)

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)



Обобщенная трудовая функция («В»)

- ▶ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Трудовые функции («В»)

- ▶ Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ▶ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ▶ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ▶ Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ▶ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовая функция



- ▶ Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
- ▶ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- ▶ Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

Права и обязанности





Должностная инструкция

Общие

- Общий раздел
- Обязанности
- Ответственность
- Права

Дополнительные

- Условия для работы.
- Должностные связи.
- Критерии оценки достигнутых результатов.



Права педагога-психолога

- Вносить предложения руководству по улучшению сферы психологической и педагогической деятельности.
- Участвовать в собраниях, где обсуждаются вопросы образовательной деятельности и психологического климата.
- Требовать от руководства поддержания тех параметров, которые нужны для выполнения закрепленных обязанностей.
- Получать от коллег информацию и помощь, необходимые в своей работе, в пределах, которые описаны в соответствующих документах учреждения.
- Знакомиться с проектами документов, затрагивающих психолого-педагогическую сферу деятельности.



Ответственность



- ▶ Причинение материального ущерба работодателю — в тех границах, которые определены в соответствующем законодательстве.
- ▶ Неисполнение закрепленных рабочих обязанностей — в пределах, которые даны в трудовом законодательстве.
- ▶ Нарушение норм и законов — в соответствии с разделами гражданского, административного и трудового права.

Ограничения

ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- сведения могут быть разглашены без согласия ребенка или его законных представителей только при наличии угрозы жизни или здоровью ребенка, нарушении его законных прав и интересов, а также по письменным запросам суда и правоохранительных органов
- **2-основных принципа:**
 - во всех случаях руководствоваться приоритетом интересов ребенка;
 - знать и соблюдать существующие нормы и законодательные акты по этому вопросу.

Инициаторы запроса

- информацию запрашивают сами родители, «третьи» лица, например, прародители, или вообще посторонние лица;
- поступает обоснованный запрос органов опеки и попечительства, следователя, судьи или прокурора;
- один из родителей привлечен к уголовной ответственности за преступление в отношении ребенка, и защитник запрашивает информацию об этом ребенке;
- при разводе между родителями возникает спор об определении места жительства ребенка или об установлении порядка общения с ребенком;
- поступают запросы органов внутренних дел, учреждений образования органов социальной защиты населения.

Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2010)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.05.2010)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2010).
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-1 (в ред. 28.09.2010)
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (ред. от 23.12.2010).
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (ред. от 27.07.2010).
- Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона 20.07.2000 №103-ФЗ)
- Федеральный Закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ред. Федерального закона от 13.01.2001 № 1-ФЗ).

Педагог-психолог имеет право



- Предоставлять информацию третьим лицам (прародителям)
- Знакомить работников образовательной организации с профессиональной документации (протоколы, журналы, психологические заключения)
- Осуществлять диагностическое исследование в отношении ребенка без разрешения родителей



Спасибо за внимание