

«Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»

современная школа

Спикер – Санатов К.В., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета

Структура ВПР в 5-ом классе

- 1 задание** – списывание текста, постановка пропущенных букв и знаков препинания;
- 2 задание** – выполнение языковых разборов (фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического);
- 3 задание** – орфоэпический анализ слова;
- 4 задание** – самостоятельные и служебные части речи;
- 5 задание** – синтаксический анализ и составление схем предложений с прямой речью;
- 6 задание** – пунктуационный анализ простых осложненных предложений, объяснение постановки знаков препинания;
- 7 задание** – пунктуационный анализ сложных предложений, объяснение постановки знаков препинания;
- 8 задание** – определение основной мысли текста;
- 9 задание** – информационная обработка и анализ содержания текста;
- 10 задания** – анализ функционально-смысловых типов речи текста;
- 11 задание** – анализ лексического значения слова;
- 12 задание** – подбор синонимов и антонимов

Структура ВПР в 6-ом классе

- 1 задание** – списывание текста, постановка пропущенных букв и знаков препинания;
- 2 задание** – выполнение языковых разборов (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического);
- 3 задание** – звуко-буквенный анализ слова;
- 4 задание** – орфоэпический анализ слова;
- 5 задание** – опознание и классифицирование разных частей речи;
- 6 задание** – исправление нарушений грамматических норм;
- 7 задание** – постановка тире в простых осложненных предложениях, объяснение постановки знаков препинания;
- 8 задание** – постановка запятых в простых осложненных предложениях, объяснение постановки знаков препинания;
- 9 задание** – определение основной мысли текста;
- 10 задания** – представление содержания текста в виде плана;
- 11 задание** – информационная обработка текста;
- 12 задание** – определение и запись лексического значения слова;
- 13 задание** – распознавание стилистической принадлежности слова;
- 14 задание** – распознавание значения фразеологической единицы

Структура ВПР в 7-ом классе

- 1 задание** – списывание текста, постановка пропущенных букв и знаков препинания;
- 2 задание** – выполнение языковых разборов (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического);
- 3 задание** – анализ правописания производных предлогов;
- 4 задание** – анализ правописания производных союзов;
- 5 задание** – орфоэпический анализ слов;
- 6 задание** – исправление нарушений грамматических норм в предложениях;
- 7 задание** – постановка запятых в предложении, осложненном обособленными членами;
- 8 задание** – постановка запятых в предложении, осложненном обособленными членами;
- 9 задание** – определение основной мысли текста;
- 10 задания** – распознавание функционально-смысловых типов речи текста;
- 11 задание** – информационная обработка текста;
- 12 задание** – определение и запись лексического значения слова;
- 13 задание** – распознавание стилистической принадлежности слова и подбор синонимов;
- 14 задание** – распознавание значения фразеологической единицы

Структура ВПР в 8-ом классе

- 1 задание** – списывание текста, постановка пропущенных букв и знаков препинания;
- 2 задание** – выполнение языковых разборов (морфемного, морфологического, синтаксического);
- 3 задание** – правописание НЕ с разными частями речи;
- 4 задание** – правописание одной и двух Н в разных частях речи;
- 5 задание** – орфоэпический анализ слов;
- 6 задание** – исправление нарушений грамматических норм в предложениях;
- 7 задание** – определение основной мысли текста;
- 8 задания** – определение микротем исходного текста;
- 9 задание** – распознавание тропов;
- 10 задание** – определение и запись лексического значения слова;
- 11 задание** – определение типа синтаксической связи в словосочетании;
- 12 задание** – определение грамматической основы предложения;
- 13 задание** – определение видов односоставных предложений;
- 14 задание** – нахождение вводного слова в предложении, подбор синонимов;
- 15 задание** – поиск предложения с обособленным определением;
- 16 задание** – поиск предложения с обособленным обстоятельством;
- 17 задание** – опознавание предложения по графической схеме

Знакомство учащихся с системой оценивания задания

Система оценивания ВПР в 5-ом классе

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.
Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.
Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Система оценивания ВПР в 6-ом классе

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.
Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом

Система оценивания ВПР в 7-ом классе

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.
Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.
Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

Система оценивания ВПР в 8-ом классе

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.
Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.
Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.
Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.
Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Основные орфограммы в 5-ом классе

- 1) Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 2) Непроверяемые безударные гласные в корне слова
- 3) Правописание корней **-РАСТ- (-РАЩ-)//-РОС**
- 4) Парные проверяемые согласные в корне слова
- 5) Правописание букв **И, У, А** после шипящих
- 6) Правописание букв **З/С** на конце приставок
- 7) Правописание окончаний существительных и прилагательных
- 8) Правописание разделительного твердого и мягкого знаков
- 9) Правописание сочетаний **ТСЯ/ТЬСЯ** в глаголах
- 10) Правописание личных окончаний глаголов
- 11) Правописание **Ь** после шипящих в глаголах
- 12) Правописание частицы **НЕ** с глаголами

Основные орфограммы в 6-ом классе:

- 1) Правописание корней с чередующимися гласными
- 2) Правописание приставок **ПРЕ-/ ПРИ-**
- 3) Правописание **Ы/И** после приставок
- 4) Правописание **-Н-** и **-НН-** в суффиксах прилагательных
- 5) Правописание сложных прилагательных
- 6) Различение суффиксов прилагательных **-К-** и **-СК-**
- 7) Правописание суффиксов глаголов **-ОВА-/ -ЕВА-** и **-ИВА-/ -ЫВА-**
- 8) Различие **НЕ** и **НИ** в местоимениях
- 9) Правописание неопределенных местоимений
- 10) Буквы **Ё — О** после шипящих и **Ц**
- 11) Буква **И** в окончании количественных числительных

Основные орфограммы в 7-8 классах:

- 1) Правописание гласных в падежных окончаниях причастий
- 2) Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени
- 3) Гласные перед **Н** в полных и кратких страдательных причастиях
- 4) Одна и две буквы **Н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
- 5) Правописание кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных
- 6) Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями
- 7) Буквы **Е/Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
- 8) Раздельное написание **НЕ** с деепричастиями
- 9) Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о/-е**
- 11) Буквы **Е/И** в приставках **НЕ-** и **НИ-** отрицательных наречий
- 12) Буквы **О/Е** после шипящих на конце наречий
- 13) Буквы **О/А** на конце наречий
- 14) Дефис между частями слова в наречиях
- 15) Мягкий знак после шипящих на конце наречий
- 16) Слитное и раздельное написание производных предлогов
- 17) Слитное написание союзов **ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ**
- 18) Правописание частиц

Основные пунктограммы в 5-6 классах

- 1) Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения
- 2) Запятая при однородных членах предложения
- 3) Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися противительными союзами
- 4) Запятая при однородных членах предложения, соединённых повторяющимися союзами
- 5) Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
- 6) Тире между подлежащим и сказуемым
- 7) Запятая и восклицательный знак при обращении
- 8) Запятая в сложных предложениях
- 9) Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Основные пунктограммы в 7-8 классах

- 1) Запятая перед второй частью двойного союза
- 2) Знаки препинания при обособленных определениях
- 3) Знаки препинания при обособленных приложениях
- 4) Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 5) Знаки препинания при обособленных дополнениях
- 6) Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7) Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом **КАК**
- 8) Знаки препинания при вводных словах, вводных и вставных конструкциях
- 9) Знаки препинания при междометиях
- 10) Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат

Проведение различных видов диктантов на недавно изученную орфограмму

Словарный диктант на повторение непроверяемых безударных гласных в корне слова в 5-6 классах

Задание: запишите слова под диктовку учителя, выделите корень, подчеркните непроверяемую гласную в корне слова

Дидактический материал для упражнения:

акварель, вестибюль, делегат, капитан, обаяние, регулировать, стадион, тренировать, фестиваль, центнер, аромат, иней, карнавал, облако, планета, результат, считать, трибуна, фонтан, цемент

Примечание: после выполнения задания учащиеся обмениваются тетрадями для взаимопроверки

Проведение различных видов диктантов на недавно изученную орфограмму

Буквенный диктант на повторение правописания букв З/С на конце приставок в 5-6 классах

Задание: распределите слова по колонкам: 1) «З» на конце приставки; 2) «С» на конце приставки. Подчеркните в словах первую букву корня.

Дидактический материал для упражнения (выведен на интерактивной доске): рассыпать; вздрогнуть; растолочь; сгибать; бесценный; беззвучный; сбросил; рассказы; безжалостный; сжег; бестолковый; расспросить; бесцельный; распилить; расчирикался; сдуть; издалека; бесшумный; вспахать; сдвинуть; бесполезный

Примечание: после выполнения задания проводится проверка с объяснением

Сочетание на уроках индивидуальной, парной и групповой форм деятельности



Работа с разными видами орфограмм в тексте. При его выполнении учащиеся объединяются в группы. Текст и задание к нему распечатаны на листочках (6 класс)

Задание: прочитайте текст, найдите слова с нижеперечисленными видами орфограмм. Распределите слова по колонкам, отнеся их к тому или иному виду орфограмм. Выделите морфемы, графически объясните вставленные буквы. Какие слова не подошли ни к одной колонке? Почему?

1. Безударная проверяемая гласная в корне слова
2. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ и др.
3. Правописание сочетаний ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах
4. Правописание окончаний существительных и прилагательных
5. Правописание НЕ с глаголами
6. Правописание приставок на -з и -с
7. Правописание личных окончаний глаголов
8. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

Дидактический материал для упражнения

С..дел я за ст..лом в горнице. В..глянул в окно и увидел, что на провод.. сидит с..нич(?)ка. Сидит и верт..т г..ловкой по сторонам. При этом её маленький клювик медленно открыва..т(?)ся и закрыва..т(?)ся.4 Что это она делает?

Я подош..л ближе к окну. Сверху плавно летели белые сн..жинки. Я пр..гляделся и увидел, что с..нич(?)ка лов..т ртом сн..жинки.

Вот лентяйка! Ей (не)хотелось л..теть на речку. Она пр..нимала сн..жинки за мошкару и ут..ляла ими жажду. Не зря ведь люди гов..рят: "Пол..тели белые мухи".

Лето кон(?)чилось. Пр..шло время уезжать из деревни. Эта с..ничка была последн..й из всей д..ревенской живност.., с которой я позн..комился в это лето.

Примечание: после выполнения задания следуют выступления представителей групп с объяснением выбора написания

Систематизация изученных пунктограмм



Работа с разными видами пунктограмм в тексте. При его выполнении учащиеся объединяются в пары (группы). Текст и задание к нему распечатаны на листочках (7 класс)

Задание: прочитайте текст, объединитесь в пары, вставьте пропущенные запятые, графически объясните их постановку. Поставьте рядом с предложением цифры, обозначающие наличие в нем той или иной пунктограммы.

Условные обозначения:

- 1 – запятая при обособленном определении
- 2 – запятая при обособленном обстоятельстве
- 3 – запятая между частями сложного предложения
- 4 – запятая между однородными членами

Какие предложения вы обозначили двумя цифрами? Почему?

Дидактический материал для упражнения

Продолжая двигаться огромная туча опускаясь все ниже к земле смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей расплзавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый свет просачивался сквозь длинное облако он едва освещал землю. Затрепетав прошумела листва на деревьях но даже слабый ветерок не колебал ее. Все вокруг потемнело. Это бывает после захода солнца.

Вспышка ослепительной молнии распорола тучи и осветившись ею небо словно расколосось. Удар грома достигший лесной опушки потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев по кустам. Полил дождь не прекращавшийся до самого утра.

Примечание: после выполнения задания учащиеся проверяют по цепочке каждое предложение и объясняют свой выбор

Выполнение пунктуационного разбора предложения

Учащиеся делятся на группы. Учитель раздает карточки с заданием выполнить пунктуационный разбор предложения (8 класс)

Задание: запишите предложение, выполните пунктуационный разбор

Схема пунктуационного разбора для 8-ого класса

1. Назвать и объяснить пунктограмму в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, сочетание знаков)
2. Назвать и объяснить пунктограммы на уровне сложного предложения (знаки препинания между частями сложного предложения)
3. Назвать и объяснить пунктограммы на уровне простого предложения
4. Назвать условия пунктуационной нормы (правила постановки/отсутствия знаков препинания)
5. Определить функцию знака препинания

Дидактический материал для упражнения

Карточка для 1-ой группы

Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно белые листья, а в большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

Карточка для 2-ой группы

Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанию людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

Карточка для 3-ей группы

Смёрзшаяся земля, покрытая пушистым мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчётливо переносся на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки.

Подготовка к заданию № 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы (5 класс):

- (1) – фонетический разбор слова «всюду»;
- (2) – морфемный разбор слова «замирает»;
- (3) – морфологический разбор слова «большие»;
- (4) – синтаксический разбор предложения «Весна робко входит в тундру, оглядывается»

Примечания:

- 1) В 6-7 классах отсутствует фонетический разбор, а морфемный разбор дополняется словообразовательным
- 2) В 8-ом классе отсутствуют фонетический и словообразовательный разборы

Критерии оценки задания 2 в 5-ом классе



К1 Выполнение фонетического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К2 Выполнение морфемного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К3 Выполнение морфологического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок – 0

К4 Выполнение синтаксического разбора предложения

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

Критерии оценки задания 2 в 8-ом классе

К1 Выполнение морфемного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К2 Выполнение морфологического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К3 Выполнение синтаксического разбора предложения

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

Выявление особенностей каждого вида разбора (5-6 классы)

Фонетический разбор

- 1) Определить, как пишется и произносится слово
- 2) Учитывать, что произношение может не совпадать с написанием
- 3) Учитывать особенности слов с буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я. Например: её – [й'эй'о]

Морфемный и словообразовательный разборы

- 1) Определить, от какого слова образовано данное
- 2) Разобраться в словообразовательной цепочке.

(РОДственно ← РОДственный ← РОДство ← РОД)

Морфологический разбор

Знать и учитывать постоянные и непостоянные признаки частей речи

Синтаксический разбор

Знать и учитывать структуру простого осложненного и сложного предложений

Разработка памяток к каждому виду разбора (7-8 классы)

Пример задания для 7-ого класса

Учащимся, объединившись в группы, необходимо разработать памятку к тому или иному виду морфологического разбора, не пользуясь учебником

Задание: разработайте памятку к указанному виду морфологического разбора, используя алгоритм, данный учителем. Самостоятельно придумайте пример и разберите его в качестве образца к вашей памятке.

1-ая группа – морфологический разбор существительного ;

2-ая группа – морфологический разбор прилагательного;

3-я группа – морфологический разбор глагола;

4-ая группа – морфологический разбор числительного;

Примечание: при изучении следующих тем в задание можно добавлять новые части речи: причастие, деепричастие, наречие и т.д.

Алгоритм, данный учителем

1. **Что нужно разобрать?** (Слово под цифрой 3)
2. **Что выписываем из текста? В какой форме?** (Выписываем слово, данное для разбора, в той форме, в которой оно находится в предложении)
3. **С чего начинаем разбор? В какую форму ставим слово?** (С определения части речи, вопроса, слово ставим в начальную форму)
4. **На какие признаки делим основную часть разбора? Какая форма нам послужит?** (На постоянные и непостоянные признаки. Постоянные признаки определяем по начальной форме, непостоянные – по той форме, что дана в предложении)
5. **Чем завершаем разбор?** (Определением синтаксической роли данного для разбора слова в предложении)

Примечание: предварительно повторить с учащимися постоянные и непостоянные признаки каждой изученной части речи

Организация комплексных видов разбора в группе (7-8 классы)



Учащиеся объединяются в группы по 4 человека и делают 4 вида разбора: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический.

Задание: произведите все виды разбора, объединившись в группы по 4 человека

Дидактический материал для задания:

Помню и наше уважение(2), и трепет перед удивительными вещами, открывшимися(3) нам. (4)

Примечание: при выполнении похожего задания в следующий раз учащиеся меняются. Например, тот, кто выполнял морфемный разбор, делает словообразовательный.



Спасибо за внимание!

современная школа