


«Работа над заданиями, связанными с языковыми разборами, при подготовке к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»

современная школа

Спикер – Санатов К.В., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета



Образец задания №2 (ВПР 5 класс)

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор слова «вокруг»;
- (2) – морфемный разбор «ледяных»;
- (3) – морфологический разбор «коварные»;
- (4) – синтаксический разбор предложения
«Под соснами змеится след рыжей лисицы, серого волка»

Образец задания №2 (ВПР 6 класс)

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова «длинные»;

(3) – морфологический разбор слова «выплывает»;

(4) – синтаксический разбор предложения «Удивительный наездник с быстротой ящерицы соскальзывает под воду»

Образец задания №2 (ВПР 7 класс)

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова «повсюду»;

(3) – морфологический разбор слова «незамеченный»;

(4) – синтаксический разбор предложения «На великом разливе Волги виднелись копеечки незалитой земли»

Образец задания №2 (ВПР 8 класс)

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова «выросли»;
- (3) – морфологический разбор слова «наклоняясь»;
- (4) – синтаксический разбор предложения
«Украшает наш мирок высокое растение с белыми цветами»

Критерии оценки задания 2 в 5-ом классе

К1 Выполнение фонетического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К2 Выполнение морфемного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К3 Выполнение морфологического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок – 0

К4 Выполнение синтаксического разбора предложения

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

Критерии оценки задания 2 в 6-ом классе

К1 Выполнение морфемного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К2 Выполнение словообразовательного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К3 Выполнение морфологического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К4 Выполнение синтаксического разбора предложения

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

Критерии оценки задания 2 в 7-ом классе

К1 Выполнение морфемного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К2 Выполнение словообразовательного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К3 Выполнение морфологического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К4 Выполнение синтаксического разбора предложения

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

Критерии оценки задания 2 в 8-ом классе

К1 Выполнение морфемного разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К2 Выполнение морфологического разбора

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

К3 Выполнение синтаксического разбора предложения

Разбор выполнен верно - 3

При разборе допущена одна ошибка - 2

При разборе допущено две ошибки - 1

При разборе допущено более двух ошибок - 0

Основные ошибки при фонетическом разборе

1. Ошибки при постановке ударения (либо отсутствие ударения в транскрипции)
2. Ошибочное обозначение буквами **Е, Ё, Ю, Я** звуков [э], [о], [у], [а]
3. Использование букв **Ь** и **Ъ** в транскрипции
4. Ошибочное обозначение буквой **И** звука [ы] после шипящих и **Ц**
5. Ошибочное обозначение буквами **Я** и **Ю** звуков [а] и [у] после **Ч** и **Щ**
6. Ошибочное обозначение буквой **Е** звука [э] после шипящих
7. Игнорирование редукции гласных звуков в заударных и предударных слогах после твёрдых и мягких согласных
8. Неверное обозначение удвоенных согласных в транскрипции
9. Неверная передача звонких и глухих согласных в транскрипции
10. Отсутствие апострофа при обозначении мягких согласных в транскрипции
11. Смешение звуков букв при транскрибировании слова
12. Ошибочная или неполная характеристика гласных и согласных звуков
13. Неправильный подсчет или его отсутствие в конце фонетического анализа слова

Основные ошибки при морфемном разборе

1. Выделение окончаний в неизменяемых словах: наречиях, деепричастиях, неизменяемых существительных и местоимениях, прилагательных в простой форме сравнительной степени, предлогах, союзах, частицах

Примечание: в школьном курсе допускается выделение формообразующего суффикса в начальной форме глагола в качестве окончания (*прибежать, испечь, прийти*)

2. Ошибочное выделение одной приставки в словах, имеющих несколько приставок, и наоборот (*недосмотреть за ребенком* – приставка **недо-**; *недописанный* – приставки **не-** и **до-**)

3. Ошибочное выделение приставки в словах, не имеющих приставок (*здесь, здание, здоровье*)

4. Ошибочное выделение одного суффикса в слове, имеющем два суффикса (*выкач-а-нн-ая* из колодца вода; в причастии «*выкачанная*» два суффикса: **А** и **НН**)

5. Ошибочное выделение корня без учета современного состояния языка (*оград-а, благодар-и-ть*)

6. Ошибочное выделение корня из-за неправильного определения границ приставок или суффиксов (*без-раз-мер-н-ый; сквореч-ник-(0)*)

Основные ошибки при словообразовательном разборе

1. Произведение словообразовательного разбора по той форме, в которой слово употреблено в предложении
2. Ошибочное определение начальной формы (например, указание в качестве начальной формы глагола другого вида: *прыгает* (н.ф. – *прыгать*), *прыгнул* (н.ф. – *прыгнуть*)
3. Ошибочное указание производящего слова («*слезка*» от слова «*легко*» вместо «*лёгкий*»)
4. Ошибочное указание способа словообразования (или отсутствие указания на способ словообразования)
5. Ошибочное определение средств словообразования

Основные ошибки при морфологическом разборе

1. Отсутствие указания части речи и вопроса, на который отвечает данное для разбора слово
2. Неверное определение начальной формы слова или отсутствие начальной формы слова в разборе (для изменяемых частей речи)
3. Отсутствие в разборе разделения морфологических признаков на постоянные и непостоянные (для изменяемых частей речи)
4. Определение непостоянных признаков слова по начальной форме
5. Смешение прилагательных (в краткой форме) с наречием и/или словами категории состояния (***Лицо его было красиво . Для ребёнка семи лет он писал красиво. На улице красиво***)
6. Смешение прилагательных и причастий (как в полной, так и в краткой форме)
7. Смешение числительных и существительных (***Трое мужчин молча играли в карты. За диктант я получил «тройку»***)
8. Смешение союзов с другими частями речи. (***Мой брат занимается спортом, я тоже им занимаюсь. Мы встретились сегодня в то же время, что и вчера***)
9. Смешение предлогов с другими частями речи. (***В течение недели работа будет закончена. В течении реки таилась мощь стихии***)
10. Неверное определение постоянных признаков данного для разбора слова (например, разрядов местоимений)

Основные ошибки при морфологическом разборе

11. Ошибочные попытки определить признаки, которые у данного слова или у данной формы слова отсутствуют:

-лицо у тех местоимений, у которых признака лица нет (*себя, кого-то, ничей*);

-род у прилагательных, причастий, порядковых числительных и местоимений, соотносящихся с существительными в форме множественного лица (*весёлых, третьих, моих*);

-лицо у глаголов в форме прошедшего времени (*любила, построил, ожидали*);

-род у глаголов настоящего и будущего времени (*идёшь, находишь, посмотрит, увижу*)

12. Смешение разных форм одной части речи (например, повелительного наклонения глаголов и формы 2 лица настоящего времени: *ищите – ищите*)

13. Ошибки в определении синтаксической роли слова в предложении

(Неразличение главных и второстепенных членов предложения, использование неверных вопросов при определении члена предложения)

Основные ошибки при синтаксическом разборе

1. Ошибочное определение подлежащего:

- поиск подлежащего в односоставных предложениях (*В комнате светло*);
- ошибки при определении подлежащего, выраженного словосочетанием (*Мать с отцом вернулись поздно*);
- ошибки при определении подлежащего, выраженного неопределённой формой глагола (*Поступить в МГУ – мечта многих выпускников*)

2. Ошибочное определение сказуемого:

- ошибки при определении сказуемого, выраженного глаголом с формообразующей или отрицательной частицей (*Пусть он позвонит мне вечером*);
- смешение простого глагольного сказуемого в будущем времени с составным глагольным (*Весной мы будем работать в саду с большим удовольствием*);
- ошибки при выделении составных именных и составных глагольных сказуемых (*Он был художником печального образа*);
- ошибки при выделении сказуемых, выраженных фразеологическим оборотом (*Он не ударил в грязь лицом на экзамене*);
- ошибочное отнесение к сказуемому глаголов, которые выражают действия, выполняемые разными лицами (*Отец отправил сына учиться*)

Основные ошибки при синтаксическом разборе

3. Ошибки при определении второстепенных членов предложения:

- смещение несогласованных определений и приложений с подлежащим, дополнением или обстоятельством (*Мелкий дождь, предвестник осени, кропит землю. Но прекрасен данный жребий – просиять и умереть*);
- смещение обстоятельств с дополнением (в тех случаях, где нет синкретичных членов предложения (*Через неделю он позвонил*))
- указание обращений и вводных конструкций в качестве членов предложения;

4. Отсутствие указания частей речи, которыми выражены члены предложения

5. Ошибки в характеристике простых и сложных предложений:

- отсутствие характеристики предложения;
- неправильное определение двусоставных и односоставных предложений;
- смещение простых предложений, осложненных однородными подлежащими и сказуемыми, со сложными предложениями;
- ошибочное определение распространённых /нераспространённых и полных /неполных предложений;
- ошибки в характеристике предложений с осложнённой структурой;
- ошибочное определение границ и количества частей сложного предложения;
- ошибки при определении средств связи (например, смешение союзов и союзных слов)

Подготовка к фонетическому анализу

Для закрепления навыков транскрибирования учитель предлагает учащимся записать транскрипцию диктуемых слов.

Примечание: если учащимся трудно выполнить такое задание, можно раздать карточки со словами или вывести их на интерактивной доске.

Задание учителя: запишите транскрипцию диктуемых слов, затем обменяйтесь тетрадями и исправьте возможные ошибки (образец выполнения задания учитель показывает на слайде; после проверки учащиеся по цепочке объясняют трудные случаи в каждом слове)

Дидактический материал для задания: *тихий, север, парашют, аллея, юбилей, лыжи, подъезд, везти, помощь, колонна, щавель, чащоба, деревенька, ясли, солнце, рассвет.*

Примечание: слова должны содержать все наиболее часто встречающиеся трудные случаи транскрибирования; в качестве дополнительного задания можно предложить учащимся объединиться в пары и разобрать одно из слов полностью (с последующей проверкой)

Подготовка к фонетическому анализу

Учитель предлагает учащимся объединиться в группы по 4-5 человек и выполнить фонетический разбор слов. При этом каждый участник группы разбирает отдельное слово.

Задание учителя: объединитесь в группы и прочитайте предложение, которое дано на карточке. В нем отмечены 4 слова для фонетического анализа. Ваша задача – распределить слова между собой и выполнить фонетический разбор этих слов, затем у вас будет 5-7 минут на обсуждение трудностей и помощь друг другу. После этого проведем проверку.

Примечания:

- учитель дает каждой группе карточку с одним и тем же предложением;
- после выполнения задания представители групп читают свои разборы (по одному человеку от группы), остальные поправляют его, задают вопросы, исправляют возможные ошибки.

Дидактический материал для задания

Есть в светлости осенних¹ вечеров¹
Умильная, таинственная прелесть¹!..
Зловещий блеск и пестрота деревьев,
Багряных¹ листьев томный, легкий шелест...
(Ф.И. Тютчев)

Примечание: слова для фонетического разбора обозначены цифрой 1

Подготовка к морфемному анализу

Учитель предлагает учащимся распределительный диктант на отработку трудных случаев морфемного разбора.

Задание: записать слова, распределив их в 2 колонки. 1-ая колонка – причастия с одним суффиксом, 2-ая колонка – причастия с двумя суффиксами; выделить все морфемы в записанных словах, записать рядом с причастием исходный глагол.

Примечание: учитель предварительно повторяет с учащимися правило правописания гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Дидактический материал для задания: *принесённый в класс, выкаченная в огород бочка, увенчанный венком, размолотые зерна, застеклённые окна, пристрелянное ружье, разработанный план, найденный дневник, сраженный враг, напечатанный текст, испеченный пирог, прополотые грядки.*

Подготовка к словообразовательному анализу (6-7 классы)

Учитель предлагает учащимся определить способ словообразования и придумать похожие примеры

Задание учителя: перед вами карточки с парами слов, одно из которых образовано от другого. Определите способ словообразования, придумайте и запишите похожие примеры, выделите основы, окончания и средства словообразования.

Примечание: предварительно повторить с учащимися способы словообразования, которые будут задействованы в задании

Дидактический материал для задания: забавный-презабавный; копчение-коптить; ложь-лгать; по-другому-другой; отравва-отравить; колхоз; безголосый – голос; детясли; разный – разниться; театромания.

Образец выполнения задания

- 1) Забавный-презабавный (премудрый-мудрый) – приставочный способ
- 2) Копчение-коптить (плавление-плавить) – суффиксальный способ
- 3) Ложь-лгать (бег-бежать) – нулевая суффиксация
- 4) По-другому-другой (по-новому-новый) – приставочно-суффиксальный способ
- 5) Отрава-отравить (зараза-заразить) -- нулевая суффиксация
- 6) Колхоз (коллективное хозяйство) (зампред – заместитель председателя) – сложносокращенное слово
- 7) Безголосый – голос (беззубый-зуб) -- приставочно-суффиксальный способ
- 8) Детясли (детские ясли) -- сложносокращенное слово
- 9) Разный – разниться (молодой-молодиться) – суффиксально-постфиксальный способ
- 10) Театромания- театр +манить (книгочтение) – сложение в сочетании с суффиксацией

Образец выполнения задания

Причастия с одним суффиксом

Принес-ённ-ый в класс (принести),
выкач-енн-ая в огород бочка (выкатить),
застекл-ённ-ые окна (застеклить),
найд-енн-ый дневник (найти),
сраж-енн-ый враг (сразить)
испеч-енн-ый пирог (испечь)

Причастия с двумя суффиксами

Увенч-а-нн-ый венком (увенчать),
размол-о-т-ые зерна (размолоть),
пристрел-я-нн-ое ружье (пристрелять),
разработ-а-н-ный план (разработать),
напечат-а-нн-ый текст (напечатать)
пропол-о-т-ые грядки (прополоть)

Примечание: аналогичное задание можно использовать и для отработки других трудных случаев морфемного разбора (выделение приставок, окончаний, постфиксов и т.д.)

Подготовка к морфологическому анализу

Разработка памяток к каждому виду морфологического разбора.

Пример задания для 8-ого класса

Учащимся, объединившись в группы, необходимо разработать памятку к тому или иному виду морфологического разбора, не пользуясь учебником

Задание: разработайте памятку к указанному виду морфологического разбора, используя алгоритм, данный учителем. Самостоятельно придумайте пример и разберите его в качестве образца к вашей памятке.

1-ая группа – морфологический разбор глагола ;

2-ая группа – морфологический разбор причастия;

3-я группа – морфологический разбор деепричастия;

4-ая группа – морфологический разбор наречия

Примечание: для повторения предыдущих тем в задание можно добавить уже изученные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение

Алгоритм, данный учителем

1. **Что нужно разобрать?** (Слово под цифрой 3)
2. **Что выписываем из текста? В какой форме?** (Выписываем слово, данное для разбора, в той форме, в которой оно находится в предложении)
3. **С чего начинаем разбор? В какую форму ставим слово?** (С определения части речи, вопроса, данное для разбора слово ставим в начальную форму)
4. **На какие признаки делим основную часть разбора? Какая форма нам послужит?** (На постоянные и непостоянные признаки. Постоянные признаки определяем по начальной форме, непостоянные – по той форме, что дана в предложении)
5. **Чем завершаем разбор?** (Определением синтаксической роли данного для разбора слова в предложении)

Примечание: предварительно повторить с учащимися постоянные и непостоянные признаки каждой части речи, задействованной в задании

Подготовка к синтаксическому анализу

Упражнения в парах с последующей взаимопроверкой

Задания к упражнению: прочитайте текст, объединитесь в пары, расставьте знаки препинания, выпишите из данного текста предложение с обобщающим словом и однородными членами, сложносочиненное предложение, части которого связаны сочинительным союзом «и», и простое предложение, осложненное четырьмя однородными сказуемыми. Графически объясните наличие запятых в выписанных вами предложениях

Разберите любое из выписанных вами предложений синтаксически.

Примечание:

-для класса со слабой подготовкой учитель может дать учащимся схемы предложений, которые им необходимо найти;

-после выполнения задания проводится проверка (учитель спрашивает разбор каждого их предложений, исправляет возможные ошибки)

Дидактический материал к заданию

Целый день и всю ночь шёл проливной дождь. На другой день Витя сказал Ребята пойдёмте в лес, там много грибов! Мы согласились и пошли в лес. В лесу были разные грибы и маслята и подберёзовики и сыроежки и подосиновики. Мы складывали грибы в корзину и вскоре под елями и соснами начались белые. Лес сверкал переливался разноцветными звёздочками. Каждый листок травинка блестели и улыбались глазками. Солнце поднималось над деревьями и успело высушить дождь. Все кусты и ёлочки были в паутинках, на паутинках сверкали крошечные жемчужинки. Мы сразу промокли но вставали на колени копали мох и вытаскивали маленьких крепышей с толстой шапочкой на ножке. Потом мы поспешили дальше.

Подготовка к синтаксическому анализу

Самостоятельное составление предложений для диктанта

Задание: самостоятельно придумайте и запишите предложения для распределительного диктанта, где в первой колонке будут предложения с одной запятой, а во второй колонке – предложения с двумя запятыми; разберите синтаксически одно предложение из первой колонки, а другое – из второй

Таблица к заданию

Предложения с одной запятой	Предложения с двумя запятыми

Примечания:

- общее количество предложений должно равняться десяти;
- используйте как простые осложненные, так и сложные предложения;
- учитель спрашивает по цепочке учащихся, которые читают предложения из колонок и объясняют количество запятых в них; затем учитель отдельно спрашивает 1-2 человек, которые читают синтаксический разбор

Образец выполнения задания

Предложения с одной запятой:

- 1) Лето долго не хотело уступать осени свои права, а сентябрь уже подходил к концу.
- 2) Проносились легковые автомобили, и тяжело проезжали нагруженные фуры.
- 3) Надвигалась гроза, и тучи заволокли всё небо.
- 4) В первые же дни весны и дети, и взрослые с радостью сбросили теплые шапки с варежками.
- 5) И сильный мороз, и снежная буря – ничто не могло удержать нас от вошедшей в привычку утренней пробежки.

Предложения с двумя запятыми:

- 1) В раскинувшемся за домом лесу росли сосны, и осины, и берёзы.
- 2) На улице еще было темно, и дети решили, что вставать рано.
- 3) На балконе, залитом солнцем, стояла девочка и весело смеялась.
- 4) Опершись о перила, туристы глядели на реку, радуясь её блеску.
- 5) Маленький мальчик, увлечённый хоккеем, продолжал упорно тренироваться.

Организация комплексных видов разбора в группе (7-8 классы)



Учащиеся объединяются в группы по 4 человека и делают 4 вида разбора: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический.

Задание: произведите все виды разбора, объединившись в группы по 4 человека

Дидактический материал для задания:

Помню и наше уважение(2), и трепет перед удивительными вещами, открывшимися(3) нам. (4)

Примечание: при выполнении похожего задания в следующий раз учащиеся меняются. Например, тот, кто выполнял морфемный разбор, делает словообразовательный.



Спасибо за внимание!

современная школа