


«Работа над повышением орфографической грамотности учащихся 11-х классов при подготовке к выполнению заданий 9-15 тестовой части ЕГЭ по русскому языку»

современная школа

Спикер - Санатов К.В., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета



Примечания:

1. В заданиях 13 и 14 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал, так как у экзаменуемых появилась возможность находить слитные, раздельные и (для задания 14) дефисные написания слов.
2. Для ряда заданий (6, 13, 14, 15, 21, 22 и 23) указаны вариативные формулировки заданий.

Задание №9 «Правописание корней»

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..ратся, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

Задание №10 «Правописание приставок»

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..нициативный, вз..скать, роз..грыш
- 2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный
- 3) пр..бить (гвоздём), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный
- 4) арх..важный, ант..художественный, д..сквалификация
- 5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма)

Задание №11 «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вать, подароч..к
- 2) усидч..вый, ненавид..ли
- 3) аплодир..вать, издавн..
- 4) никел..вый, наста..вать
- 5) солом..нка, разборч..вый

Задание №12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий»

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) намаж..шь, накле..вший
- 2) рассмотри..шь, оконч..вший
- 3) подремл..шь, определя..мый
- 4) подпрыгн..шь, невид..мый
- 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т

Задание №13 «Правописание НЕ и НИ с разными частями речи» (вариативное задание)

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Задание №13 «Правописание НЕ и НИ с разными частями речи» (вариативное задание)

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Задание №14 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов» (вариативное задание)

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**.
Запишите номера ответов.

- 1) Старый мельник уже **ДАВНЫМ(ДАВНО)** стал в здешнем краю **ЧЕМ(ТО)** вроде живой легенды.
- 2) Тем, кто идёт **(ПО)ЗИМНЕМУ** парку, зима всегда кажется **КАКИМ(НИБУДЬ)** неведомым волшебником.
- 3) На то, **ЧТО(БЫ)** только продиктовать тезисы стенографистке, ушло **(ПОЛ)ДНЯ**.
- 4) Ночевать туристы ушли в лес, и **ПОЧЕМУ(ТО)** не в чистый сухой бор, а на болото, **(ПО)ВИДИМОМУ** считая, что это место для ночлега безопаснее.
- 5) Дорогу размыло, **(ПО)ЭТОМУ** добирались мы к леснику с большим трудом, **(ЗА)ТО** какое удовольствие мы испытали, когда расположились у камина в доме хозяина!

Задание №14 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов» (вариативное занятие)

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.
Запишите номера ответов.

- 1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».
- 2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись. .
- 3) (В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.
- 4) Медленно, тяжело гроыхая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.
- 5) Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы

Задание №14 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов» (вариативное занятие)

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».
- 2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись. .
- 3) (В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.
- 4) Медленно, тяжело громохоча, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.
- 5) Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Задание №15 «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи» (вариативное задание)

Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

или

Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

Общие причины низкой орфографической грамотности учащихся:

- отсутствие навыков самоорганизации;
- отсутствие адекватной самооценки;
- отсутствие познавательного интереса;
- большой объем подготовки в 11-ом классе;
- отсутствие тем по орфографии в программе 11-ого класса;
- недостаточная активность на уроках учащихся с низким уровнем подготовки;
- неразвитая память учащихся с низким уровнем подготовки

Педагогические меры со стороны учителя, направленные на повышение орфографической грамотности учащихся 11-ого класса

А) НА ВЫЯСНЕНИЕ РЕАЛЬНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ:

-сформулировать для себя набор орфограмм, которые должен знать ученик 11-го класса для выполнения заданий 9-15;

-разработать специальный тест, позволяющий выяснить, насколько он приближен к данному минимуму либо отдален от него;

-определить конкретные правила, по которым наблюдаются наибольшие пробелы в знаниях;

Педагогические меры со стороны учителя, направленные на повышение орфографической грамотности учащихся 11-ого класса

Б) НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ:

- сопоставление результатов 2-ух учеников со слабой успеваемостью и схожим набором проблем внутри одного класса для создания соревновательного эффекта;
- сопоставление лучших результатов учащегося со слабой мотивацией с его худшими результатами за короткий промежуток времени (неделю, месяц, полугодие) для обретения уверенности в своих силах;
- положительная оценка небольших успехов учащегося стимулирует его для дальнейшей работы над собой

Методические приемы со стороны учителя, направленные на повышение грамотности учащихся:

1. При фронтальном опросе давать достаточно времени ученику на обдумывание вопроса и формулировку ответа.
2. Делать большой упор на наглядность и лаконичность в изложении учебного материала.
3. Разбивать объяснение объемного правила на 2-3 части с постепенным закреплением каждой из них.
4. На этапе закрепления рассматривать как можно больше однотипных заданий для лучшего усвоения.
5. Раздать учащимся памятки с направляющим планом действий во время этапа самостоятельной работы.
6. Разбить сложное задание на этапы с выделением ряда простых действий, знакомых учащимся по ранее изученным темам

Методические приемы, направленные на повышение грамотности учащихся с низким уровнем подготовки:

- разработать список тем, требующих системного повторения, как для всего класса, так и для отдельных учащихся;
- на этапах урока, связанных с повторением правил, давать слабым учащимся отдельные задания (на карточках), посвященные тому правилу орфографии, по которому у учащегося наблюдается пробел;
- задания должны усложняться параллельно тому, как учащийся успешно справляется с ними;
- для увеличения скорости усвоения нужно максимально четко и сжато расписать на карточке, как делать данное задание;
- проводить с учащимися на консультациях разбор заданий, в ходе которого анализировать их ошибки

Основные правила при отработке правил орфографии на уроках и консультациях в 11-ом классе:

1. Соотнесение дидактического материала с воспитательными задачами и охват схожего круга тем
2. Проведение разных видов диктантов на уроке: слуховых, объяснительных, распределительных, выборочных, цифровых и т.д.
3. Совмещение в пределах одного диктанта 2-3 орфограмм
4. Завершение урока комплексным упражнением
5. Чередование индивидуальной, парной и групповой форм работы

«Правописание приставок НЕ- и НИ- в местоимениях и местоименных наречиях»

Для закрепления темы проводится распределительный диктант, состоящий из пословиц о родной стороне

1.Никогда Россия ярма не носила. 2.Велика Россия, а отступать некуда. 3.Нигде не дышится так легко, как на Родине. 4.На чужбине чувствуешь себя путником, которому негде голову преклонить. 5.Совершить хорошее дело никому и никогда не поздно. 6.Смелый человек нигде не пропадет.

Задание: распределить предложения по колонкам:

1. Приставка НЕ
2. Приставка НИ

Дополнительное задание: графически объяснить постановку запятых

«Правописание приставок»

Распределительный диктант на повторение правописания букв З/С
на конце приставок (для отработки задания №10)

Задание: распределите слова по колонкам:

- 1) «З» на конце приставки;
- 2) «С» на конце приставки

Дидактический материал для упражнения (выведен на интерактивной доске):

ра(с/з)сыпать; в(с/з)дрогнуть; ра(с/з)толочь; (с/з)гибать;
бе(с/з)ценный; бе(с/з)звучный; (с/з)бросил; ро(с/з)сказни;
бе(з/с)жалостный; во(с/з)хождение; бе(с/з)толковый;
ни(с/з)провергать; бе(с/з)цельный; ни(с/з)вергаться;
ра(с/з)чирикался; и(с/з)пользовать; и(з/с)далека; бе(с/з)шумный;
в(с/з)пахать; (с/з)двинуть; бе(с/з)полезный

Примечание: после выполнения задания проводится проверка с объяснением

«Правописание Н/НН в различных частях речи»

Учащимся необходимо объединиться в группы и составить связный текст на тему «Какого человека можно назвать порядочным?». При этом нужно использовать слова, данные учителем, предварительно определив количество «Н» на месте пропусков.

Слова для текста: жертве(н/нн)ость, образова(н/нн)ый, труже(н/нн)ик, бесребре(н/нн)ик, невида(н/нн)ый, избра(н/нн)ый, напыще(н/нн)ый, воспита(н/нн), исти(н/нн)ый, мысле(н/нн)о, искре(н/нн)ость, дисциплинирова(н/нн)ый

Примечание: учитель просит использовать для составления текста каждое данное им слово и графически объяснить правописание Н или НН в нем. Затем следуют выступления групп, представители групп читают тексты и объясняют орфограммы

Работа в группах

Учитель на каждом уроке отрабатывает с учащимися три правила (по одному правилу из заданий 9-15)

Задание: объединитесь в группы по 4-5 человек; спишите предложения; вставьте пропущенные буквы или раскройте скобки; графически обозначьте условия своего выбора

Примечания.

- 1) Первая группа** выполняет задание на отработку правила из задания **№9**; **вторая группа** работает с правилом из задания **№12**; **третья группа** работает с правилом из задания **№14**.
- 2) На следующем уроке** каждая группа отрабатывает правила из другого задания
- 3) После выполнения задания** каждый участник группы читает и объясняет одно из словосочетаний (предложений), данных в карточке

Дидактический материал для задания

Карточка для 1-ой группы (на отработку правила из задания №9)

Задание: *спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните условия своего выбора*

Возг...рится пламя. 2. Пор...вняться с прохожим. 3. Обм...кнуть кисть. 4. Убрать выг...рки.
5. Ослепительная з...рница. 6. Зар..сли ежевики. 7. Сл...жение основ. 8. Выр...вненные
листы. 9. Сл...гать песнь. 10. Заск...чил на минутку.

Карточка для 2-ой группы (на отработку правила из задания №12)

Задание: *спишите предложения, укажите, какую букву следует писать на месте пропуска, определите спряжение глаголов*

1. Как постел..шь, так и выспишься. 2. Бездонную бочку водой не наполн..шь. 3. Он и мухи
не обид..т. 4. За ветром в поле не угон..шься. 5. Степного зверя на конюшне не удерж..шь.
6. Без топора полена не раскол..шь. 7. Руки побор..т одного, а знамя – тысячу. 8. Огонь
маслом не туш..т. 9. Правда глаза кол..т. 10. Пашню паш..т – руками не маш..т.

Дидактический материал для задания

Карточка для 3-ей группы (на отработку правила из задания №14)

Задание: спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните условия своего выбора

1. (В)продолжени.. всего разговора.
2. (В)следстви.., законченном накануне.
3. Участвовать (в)заклучени.. перемирия.
4. Ошибки, допущенные (в)следстви.. невнимательности.
5. Опечатки (в)продолжени.. романа.
6. (В)заклучени.. хотелось бы сказать.
7. (В)течени.. последнего года.
8. (В)течени.. реки.
9. Медальон (в)виде сердца.
10. (В)следстви.. новых показаний

Комплексное упражнение на повторение правил орфографии:

Давно в стари(н/нн)ое время жил у нас на улице старый на вид человек. Звали его Ефимом но все люди называли его Юшкой ...

Юшка жил на квартире у хозяина кузницы на кухне. Утром он ш..л в кузницу а веч..ром ш..л обратно на ночлег. Хозяин кормил его за работу хлебом щами и кашей а чай сахар и одежда у Юшки были свои; он их должен покупать за свое жалован..е — семь рублей и шест(?)десят к..пеек в месяц. Но Юшка чаю не пил и сахара не покупал он пил воду а одежду носил долгие годы одну и ту(же) без смены: летом он ходил в штанах и в блузе ч..рных и закопче(н/нн)ых от работы про(ж/жж)е(н/нн)ых искрами наскво..ь так что в неск..льких местах видно было его белое тело, и босой. Зимой же он над..вал поверх блузы еще (полу)шубок доставш..йся ему от ум..ршего отца а ноги обувал в валенки которые он подш..вал с осени, и носил всякую зиму всю жизнь одну и ту(же) пару.

Задание: текст распечатан на листочках, учащимся нужно объединиться в пары, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, графически объяснить их постановку

Дополнительные задания к тексту

1. Определите тему и идею текста
2. Определите стиль речи
3. Определите тип речи
4. Аргументируйте свой ответ

Примечание: после выполнения задания учащиеся объясняют орфограммы и пунктограммы, отвечают, как они справились с дополнительным заданием.

Работа в парах на поиск слов с конкретными орфограммами

Учащиеся читают текст и выписывают слова с теми орфограммами, которые заданы учителем. После выполнения задания проводится проверка (учитель спрашивает тех учащихся, у которых есть ошибки при выполнении заданий на данные правила)

Задание учителя: объединитесь в пары, прочитайте текст, заполните таблицу, выписав из текста слова с указанными орфограммами; графически объясните орфограммы

Правописание НЕ с разными частями речи	Правописание суффиксов причастий и личных окончаний глаголов	Правописание -Н- и -НН- в словах разных частей речи	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- и приставок на З/С

Дидактический материал для задания

(1) Нетленные красоты России, туманных омутов и величественных закатов явились на свет не вчера. (2) Именно Север напитал жизнь поколений и даже эпох так, что диву даешься. (3) Вместе с Великим Новгородом, вместе с белоствольной, статной Русью ожили Псков и Суздаль, Владимир и Ростов. (4) Каменная громада Георгиевского собора на Ильмень-озере, когда на прибывающей весенней воде он высится, будто в облаках, не просто старина, а памятник величию человека.

(5) Все это — эпоха, когда простой человек почувствовал в себе поэта и ощутил, что земля — это нечто большее, чем просто нива, просто гул нетронутых лесов. (6) Он, загнанный на северные окраины своей земли безжалостными завоевателями, понял, что уходить больше некуда, что родная земля любит его, эти спасительные богатырские дали — источник бесконечной душевной силы. (7) И каждая травинка, дерево, озеро стали восприниматься им как нерукотворное богатство.

Работа по подготовке к заданиям 9-15 должна строиться на следующих принципах:

- I. Принцип постепенного нарастания сложности
- II. Принцип речевой направленности
- III. Принцип четкости формулировок заданий
- IV. Принцип формирования интереса к языку на материале упражнения



Спасибо за внимание!

современная школа