


**Целевые группы психолого-педагогического
сопровождения детей
Организация коррекционно-развивающей работы
с учетом ФОР ДО**

современная школа

Ферцер Виктория Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
Московского областного центра дошкольного образования ГГТУ



Цель коррекционно-развивающей работы (КРР)

современная школа

Сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР, обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДОО.

Социализация – интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей.

Единство социализации и индивидуализации.

Развитие личности – развитие регуляторных способностей, формирование потребностно-мотивационной сферы, положительного отношения к себе, другим людям и деятельности.

Именно развитие индивидуальных и социальных **переживаний** делает субъекта личностью, вводя его в поле культуры.

Основы психологического здоровья и развития личности ребенка дошкольного возраста

современная школа

Удовлетворение базовых психологических потребностей:

- Потребность во внешних впечатлениях
- Потребность в общении
- Потребность во внимании, принятии, безопасности
- Потребность в признании (обратной связи со стороны взрослого)
- Потребность в самостоятельности
- Потребность в самовыражении (Что умею? Что могу?)
- Потребность в самоутверждении (желание соответствовать ожиданиям со стороны взрослых)

Показатель успешной КРР – формирование способности к реализации целостных форм поведения в индивидуальной деятельности, в пространстве общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к себе, окружающим людям и деятельности, с учетом возможностей каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в ФОП выходит за рамки устранения
отклонений

КРР должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности
и психического мира ребенка в целом

2 основных направления:

1. Актуальное направление (коррекция, исправление, устранение нарушений)
2. Перспективное направление (профилактика, предупреждение, амплификация)

Целевые группы, включающиеся в КРР

современная школа

1.

Нормотипичные дети
с нормативным
кризисом развития

2.

Обучающиеся с
особыми
образовательными
потребностями (ООП)

3.

Дети, находящиеся в
трудной жизненной
ситуации

4.

Дети «группы риска»

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

современная школа

В рамках отечественной психологии, **признание критических возрастов является необходимыми моментами развития**, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: возникновение новообразования психики (преобразование структуры личности) и возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития).

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

современная школа

Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, включая детей билингвов и детей мигрантов;
- одаренные обучающиеся.

Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, познавательное и личностное развитие.

2.1 Специфика КРР с детьми с ОВЗ

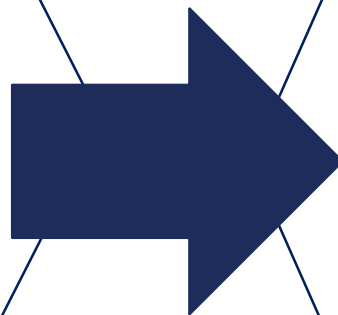
(в том числе детьми-инвалидами)

современная школа

Категории детей с ОВЗ

(в том числе детей-инвалидов):

- дети с ЗПР
- дети слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами
- дети с РАС
- дети с ТНР
- Умственно-отсталые дети



**Особые зоны риска
и направления развития:**
сфера социализации
и личностное развитие

2.2 Специфика и содержание КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (в том числе часто болеющие дети)

современная школа

Детям данной целевой группы свойственны:

- быстрая утомляемость;
- длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель);
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка);
- объективная зависимость от взрослых (законных представителей, педагогов).

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации и личностное развитие

2.3 Специфика КРР с одаренными детьми

современная школа

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.

(Б.М. Теплов. Теория способностей в рамках деятельностного подхода)

Группы риска среди одаренных детей:

- Высоко одаренные дети (IQ выше 160)
- Одаренные из семей с низким социально-экономическим уровнем
- Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.

Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий.

Особые зоны риска и направления развития: развитие способностей, сфера социализации и личностное развитие.

2.4 Специфика КРР и психолого-педагогического сопровождения детей-билингвов

современная школа

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, включает:

- развитие коммуникативных навыков,
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Особые зоны риска и направления развития:
речевое развитие,
сфера социализации,
инкультурации
и аккультурации,
развитие личности.

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

современная школа

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия.

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, инкультурации и аккультурации, личностное развитие

4. Обучающиеся «группы риска»

современная школа

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

Особые зоны риска и направления развития:
сфера общения со взрослыми и со сверстниками, личностное развитие.

Требования к психолого-педагогическим рекомендациям

современная школа

- Рекомендации по оптимизации социальной ситуации развития – в отношении коррекции типа семейного воспитания, родительской позиции, выбора образовательного учреждения, участия во «внеклассных мероприятиях».
- Рекомендации по организации режима дня.
- Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми, изменение направленности общения.
- Рекомендации по оптимизации и расширению видов деятельности, поощрению и организации «развивающих» видов деятельности.

Требования к психолого-педагогическим рекомендациям


современная школа

- Рекомендации по участию в специальных коррекционных программах (образовательные программы, направленные на обогащение психического развития ребенка, игротерапия, арттерапия, группы личностного роста и развития коммуникативной компетентности, участие в родительских группах и т.д.).
- Рекомендации для обращения к другим специалистам.
- Области развития, требующие пристального контроля в конкретные периоды онтогенеза, в связи с индивидуальным вариантом развития.
- Условно-вариантный прогноз развития в соответствии с особенностями развития.
- Конкретные образовательные технологии, упражнения-занятия.



Спасибо за внимание!

современная школа



**Целевые группы психолого-педагогического
сопровождения детей
Организация коррекционно-развивающей работы
с учетом ФОР ДО**

современная школа

Ферцер Виктория Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
Московского областного центра дошкольного образования ГГТУ

