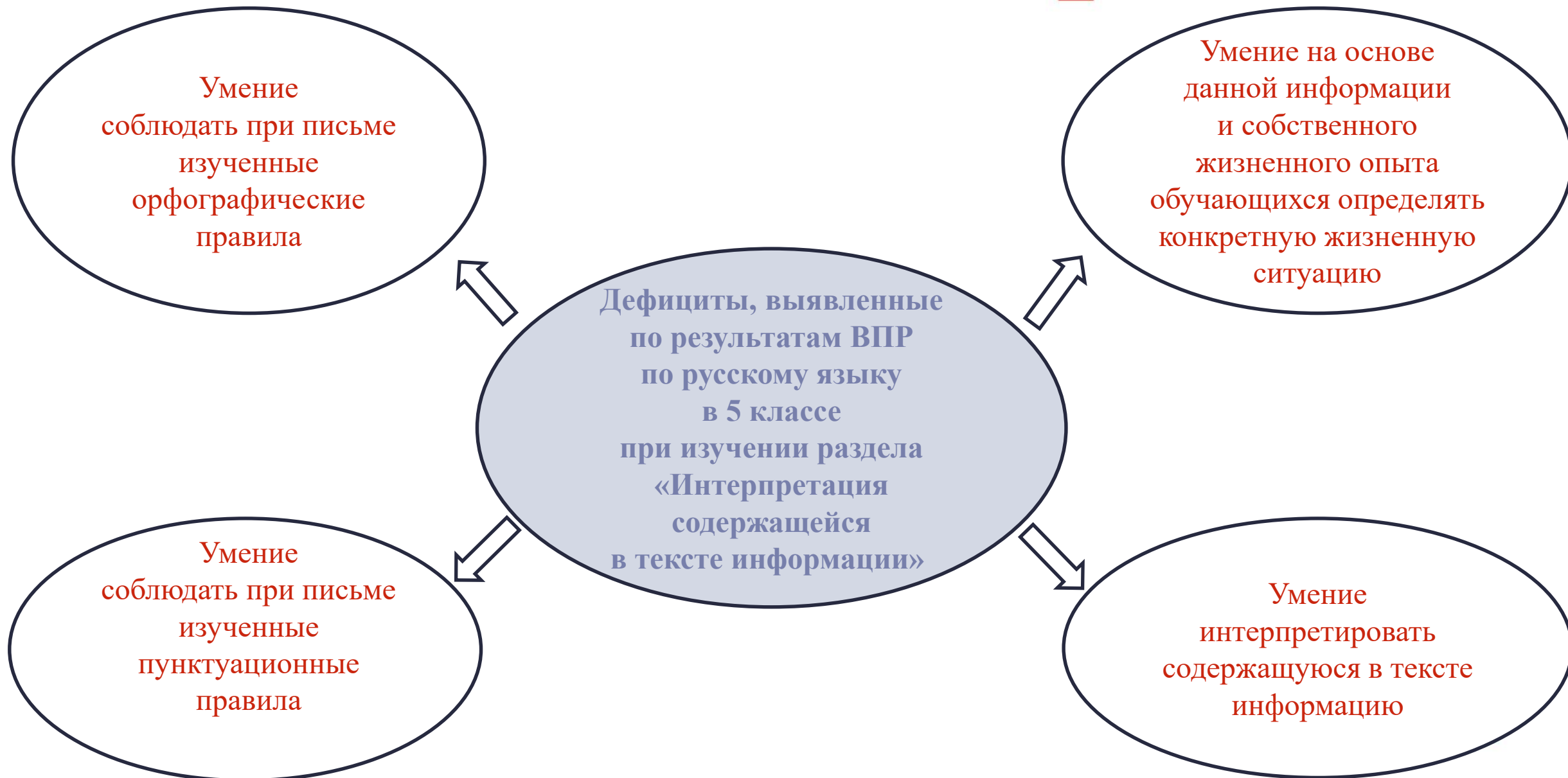


учитель будущего

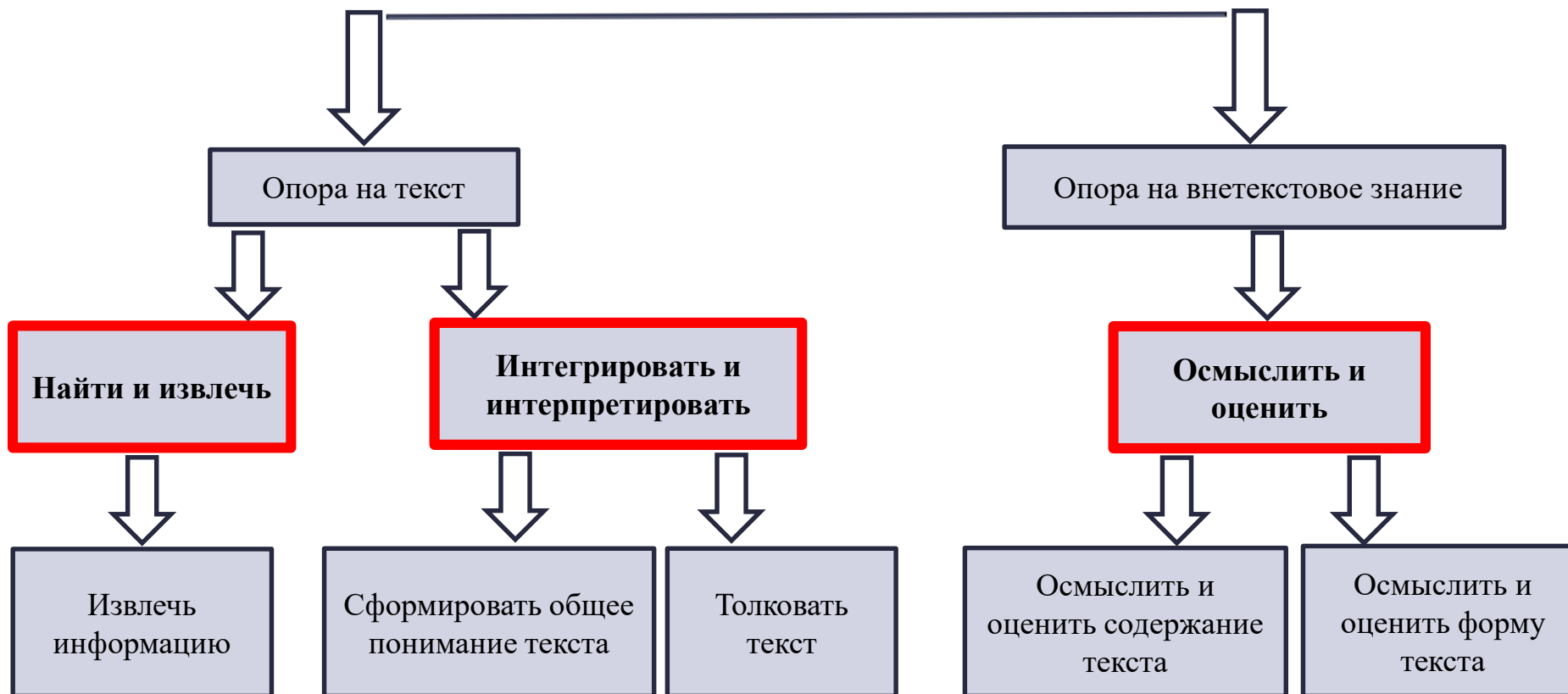
Диагностика и ликвидация предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе
при изучении раздела «Интерпретация содержащейся в тексте
информации»

2023 год

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево



Читательские умения



УМЕНИЕ ПЕРВОЕ: **НАЙТИ** и **ИЗВЛЕЧЬ**



Поиск информации –
это процесс определения
места, где эта
информация содержится.



Извлечение информации –
это процесс выбора
искомого сообщения.

Найти и извлечь информацию -

соединить в точной последовательности множество единиц информации из различных частей текста.

Просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр.

УМЕНИЕ ВТОРОЕ:

ИНТЕГРИРОВАТЬ и ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ



Интеграция – это

- связывание отдельных сообщений текста в единое целое;
- построение многочисленных умозаключений;
- обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной в нескольких источниках;
- сравнение и противопоставление отдельных частей и элементов текста;
- детальность понимания всего текста;
- работа с незнакомым абстрактным и противоречивым содержанием.



Интерпретация или толкование

текста делает явными скрытые допущения или утверждения как во всём тексте, так и в любой его части.

УМЕНИЕ ТРЕТЬЕ: **ОСМЫСЛИТЬ и ОЦЕНИТЬ**



Чтобы *осмыслить и оценить содержание текста*, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, демонстрировать тонкое понимание связи текста и внетекстового знания, связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом.

Также читатель должен уметь:

- оценить текст объективно и высказаться по поводу его качества и уместности;
- оценить способ выражения точки зрения автора;
- обнаружить и устранить противоречия, понять, какими способами их возможно устранить.

Найти и извлечь

Читательские умения взаимосвязаны:

невозможно какие-либо единицы информации связать между собой и истолковать до тех пор, пока они не будут извлечены из текста;

невозможно осмыслить и оценить сообщение текста до тех пор, пока единицы его информации не будут связаны между собой и истолкованы.

Интегрировать и интерпретировать

Осмыслить и оценить

Собственный жизненный опыт обучающиеся приобретают, главным образом, в условиях семьи, в процессе школьного образования, в результате общения с друзьями и незнакомыми людьми.



Конкретная жизненная ситуация - это определенное сочетание обстоятельств в жизни человека, влияющих на его поведение в данный момент, включают в себя условия, как препятствующие, так и способствующие совершению определённых действий, поступков.

учитель будущего

Данная информация (текст)



Собственный жизненный опыт



Конкретная жизненная ситуация

И.А. Крылов
Ворона и Лисица



- Какую важную, на ваш взгляд, проблему поднимает автор в басне «Ворона и Лисица»?

(Предполагается, что с произведением ученики 5 класса знакомы.)

Возможные варианты ответов:

- а) лесть, лицемерие - очень вредные качества;*
- б) несмотря на многочисленные предупреждения о вреде лести, многие люди всё равно на неё покупаются и оказываются в дураках;*
- в) пороки (недостатки) людей - это глупость одних и способность к лести других...*

- Встречались ли вы с похожими ситуациями в жизни?
При каких обстоятельствах?
Вы были участником этой ситуации или сторонним наблюдателем?

Задание.

Найдите в тексте басни эпизоды (строки), в которых говорится о незаслуженной похвале, о желании присвоить себе чужое.

Ворона и Лисица



учитель будущего

Уж сколько раз твердили миру,
Что **лесть гнусна, вредна**; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да позадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:

Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие перышки! какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица, —
Ведь ты б у нас была царь-птица!»

Вещуньяина **с похвал вскружилась голова**,
От радости в зобу дыханье сперло, —
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во все воронье горло:
Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

Незаслуженная похвала

Желание присвоить себе чужое

Задание.

Свяжите информацию из текста со знакомой вам ситуацией из повседневной жизни.
Определите эту конкретную жизненную ситуацию.

Данная информация (текст) -
незаслуженная похвала:
...лесть гнусна, вредна...
...с похвал вскружилась голова...



Собственный жизненный опыт:
например, слышал, как хвалили
человека за дорогую вещь, чтобы
тот дал её на время...



Конкретная жизненная ситуация:
дружба настоящая не сложится



Задание.

Свяжите информацию из текста со знакомой вам ситуацией из повседневной жизни.
Определите эту конкретную жизненную ситуацию.

Данная информация (текст) –
желание присвоить себе чужое:

...Лисица видит сыр,
Лисицу сыр пленил...

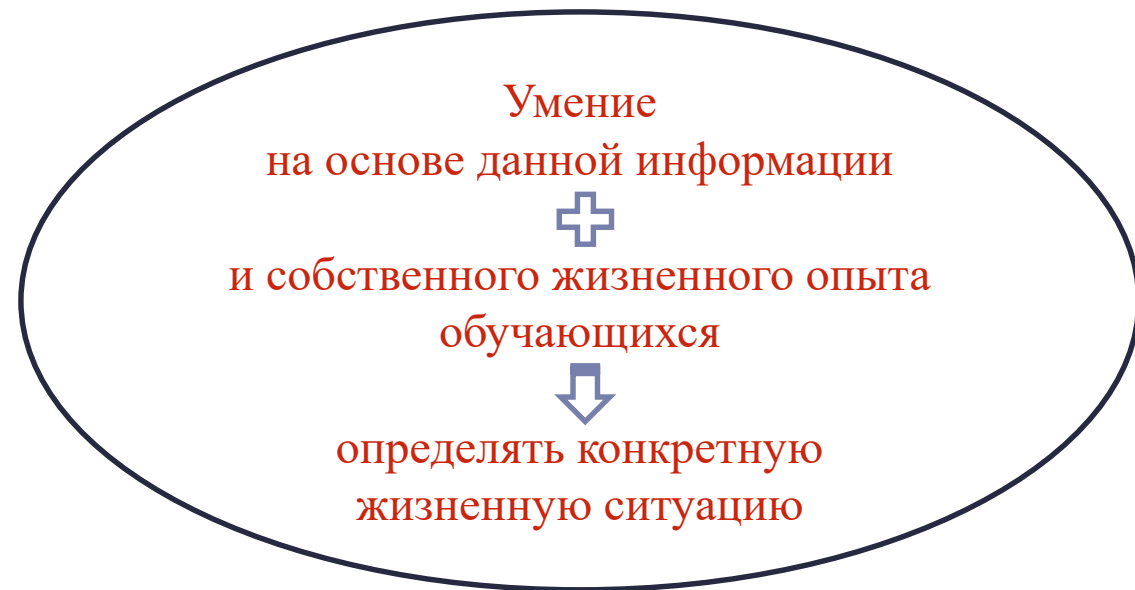


Собственный жизненный опыт:
знаю пример, когда человек
совершил неприглядный поступок,
чтобы завладеть понравившейся
вещью...



Конкретная жизненная ситуация:
обман приведёт к тому, что человек
потеряет совесть





*Спасибо
за внимание!*



учитель будущего