



ЕГЭ по русскому языку: ловушки заданий 7-8

современная школа

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и литературы
Астафьева О.А.



Параметры экзамена

Всего заданий – 27; из них по типу заданий:
с кратким ответом – 26;

с развёрнутым ответом – 1;

по уровню сложности: Б – 24; П – 3.

Максимальный первичный балл за работу – 50.


Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Распределение заданий по частям экзаменационной работы _современная школа_

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 50	Тип заданий
Часть 1	26	29	58	С кратким ответом
Часть 2	1	21	42	С развернутым ответом
Итого:	27	50	100	

Изменения в критерии оценивания тестовой части в 2024 году

- В заданиях 13 и 14 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал, так как у экзаменуемых появилась возможность находить слитные, отдельные и (для задания 14) дефисные написания слов.
- Изменена система оценивания политомических заданий с кратким ответом. В частности, для задания 8 уменьшено максимальное количество первичных баллов с 3 до 2, следовательно, изменена шкала оценивания. Кроме того, для задания 26 скорректированы требования для получения 1 балла: чтобы получить 1 балл, экзаменуемый может допустить только 2 ошибки.
- Для ряда заданий (6, 13, 14, 15, 21, 22 и 23) указаны вариативные формулировки заданий.
- Снижен первичный балл за выполнение работы с 54 до 50.

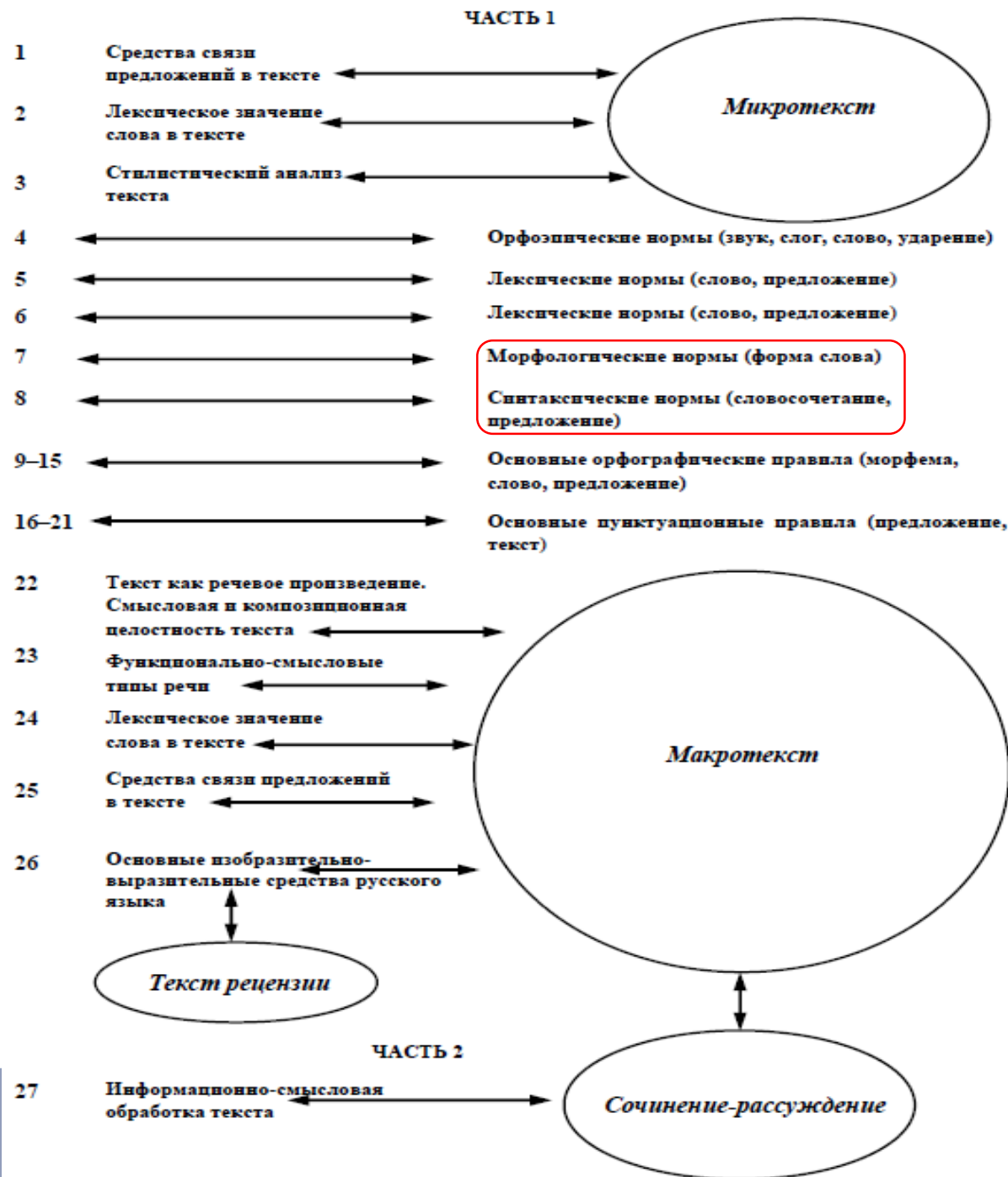


Задание № 7

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

 современная школа 





Среди успешно выполненных заданий базового уровня сложности (в среднем выполнены более чем 80% участников ЕГЭ)

Задание 7 (Морфологические нормы) - средний процент выполнения – 81.

Кроме того, определенная часть заданий с точки зрения качества их выполнения практически не меняется от года к году:

Задание 7 (Морфологические нормы) – задание базового уровня сложности; в 2022 г. средний процент выполнения составлял **80**, в 2023 г. – **81**.

Задание 8 (Синтаксические нормы) – задание базового уровня сложности; в 2022 г. средний процент выполнения составлял **72,1**, в 2023 г. – **72**. Три высших балла в среднем получили только **47,2%** участников экзамена.

Следует отметить, что при обработке результатов выполнения задания 7, проверяющего морфологические нормы, в 2023 г. особое внимание обращалось не только на грамматически верно образованную форму слова, но и на его верное орфографическое оформление в бланке ответов. Исходными данными для принятия такого решения стала четкая и однозначная формулировка задания («Исправьте ошибку и запишите слово правильно»), требующая записи слова с учетом всех норм современного русского литературного языка, в том числе и орфографических.

Особенно трудными словами с точки зрения их исправления при выполнении задания 7 в ходе экзаменационной кампании 2023 г. стали следующие (представлены формы слов с ошибками): среди имен существительных – *молодые БУХГАЛТЕРА, томатные СОУСА, на ширине ПЛЕЧЕЙ, килограмм ВАФЛЕЙ; среди имен числительных – ВОСЕМЬЮСОТЫЙ экземпляр, в ПОЛУТОРАХ метрах, с ТРИСТА пассажирами; среди местоимений – между ИМИ, напротив ЕГО.*

Отмечаем, что формы глаголов, долгое время представлявшие известные трудности для российских выпускников, в 2023 г. не оказались в зоне повышенного внимания методистов. Экзаменуемые в большинстве своем без труда справились с образованием правильной глагольной формы, что можно считать важным достижением в освоении норм культуры русской речи.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ И ПРИМЕР

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ быстрее

нет новых ДЖИНСОВ

нарисовать БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ

мощные КОМПЬЮТЕРЫ

в ТЫСЯЧА ДЕВЯТИСОТОМ году

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ

Задание 7 нацелено на усвоение морфологических норм русского литературного языка. Оно содержит ошибки, состоящие в неправильном образовании и использовании грамматических форм слов. В задании требуется найти грамматическую ошибку и исправить её.

ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДАННОГО ТИПА НЕОБХОДИМО:

Знать типичные ошибки, которые чаще всего допускаются при образовании форм разных частей речи, таких как:

- именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных;
- сравнительной и превосходной степени прилагательных;
- падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных;
- форм местоимений;
- глагольных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Именительный падеж множественного числа некоторых существительных

Окончания	
-А, -Я	-Ы, -И
<p>Борта, векселя, вензеля, вороха, директора, доктора, желоба, жернова, инспектора, катера, кителя, корма, кузова, купола, окорока, округа, ордена, ордера, отпуска, паспорта, погреба, повара, профессора, сорта, сторожа, стога, тенора, фельдшера, флюгера, хутора, штабеля, штемпеля, штепселя, шулера, якоря</p>	<p>Аптекари, бухгалтеры, возрасты, гербы, грифели, диспетчеры, договоры, драйверы, инженеры, конструкторы, корректоры, лекторы, лифты, плееры, порты, почерки, приговоры, секторы, слесари, снайперы, торты, тренеры, флоты, фронты, шоферы, штабы, штурманы</p>

Различай по значению:

современная школа

века (средние века) — *веки* (на веки вечные),
года (ее года) — *годы* (в годы перестройки),
зубы (во рту) — *зубья* (зубцы),
корни (у растений) — *коренья* (сушеные овощи),
корпуса (заводские) — *корпусы* (часов),
листы (бумага) — *листья* (у растений),
меха (выделанные из шкур животных) — *мехи* (кузнечные),
образа (святых) — *образы* (художественные образы),
провода (электрические) — *проводы* (кого-либо),
пропуска (документы) — *пропуски* (то, что пропущено),
счета (для оплаты) — *счеты* (свести счеты),
сыны (родины) — *сыновья* (у матери),
тона (светлые тона) — *тоны* (биения сердца),
учителя (преподаватели) — *учители* (основоположники научной теории),
хлеба (злаки) — *хлебы* (испеченные).

Родительный падеж некоторых существительных

Окончания		
-ЕЙ	-ОВ	НУЛЕВОЕ
Будней, дровней, козней, пельменей, саней, яслей	Брелоков, бронхов, выборов, гольфов, дебатов, джинсов, заморозков, клипсов, маневров, нардов, носков, облаков, очистков, сотов, ЧИПСОВ	Ботинок, валенок, жабр, каникул, лосин, ножниц, макарон, невзгод, оков, плеч, погон, сапог, сардин, уз, чулок, шорт, шпрот

-ОВ	НУЛЕВОЕ
В названиях предметов современная школа	
Браслетов, брелоков, габаритов, купонов, нервов, рельсов	Мест, окон, стекол
В названиях национальностей	
Бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, монголов, семитов, таджиков, тунгусов, узбеков, хорватов, якутов	Англичан, армян, башкир, болгар, бурят, грузин, лезгин, осетин, румын, татар, турок, туркмен, цыган
В названиях единиц измерения	
Байтов, гектаров, граммов, килограммов, метров, километров, каратов	Ампер, аршин, бит, ватт, вольт, радиан, рентген
В названиях растений, фруктов, овощей	
Абрикосы — абрикосов, ананасов, апельсинов, баклажанов, бананов, георгинов, гранатов, мандаринов, помидоров, томатов	Яблоки- яблок, дыни – дынь, сливы - слив

-ЕЙ	-ИЙ		-ЕЛЬ	-ЕЦ	-ЕВ	-ОВ
<p>бадьа – бадЕй бредни - брЕдней будни – будней букля - буклей бюллетень – бюллетЕней гантели - гантЕлей грабли – грАблей (грАбель) гусли - гуслей доли – долей дяди - дядей злыдни - злыдней кабели – кабелей кегли – кЕблей козни - коЗней ладони - ладОней ладья – ладЕй отрасль – Отраслей пеня – пЕней попыньа – попынЕй простыня – простынЕй распри - рАспрей ружьё – рУжей сакля - саклей свеча – свечЕй сени – сенЕй скатерти - скАтертей статья – статЕй судья – судЕй тёти - тЁтей чукчи - чУкчей ясли – Яслей</p>	<p>бегунья – бегУний гнездовье - гнездОвий гостья – гОстий гулянье - гуляний запястье – запЯстий захолустье – захоЛУстий колдунья – колдУний копье – коПий кочевье – кочЕвий кушанье - кушаний надгробье - надгрОбий новоселье – новосЕлий ожерелье – ожерЕлий оладья – оладИй отродье - отрОдий пародия – парОдий певунья – певУний печенье – печЕний пиранья – пирАний плясунья - плясУний</p>	<p>побережье – поберЕжий поверье - повЕрий подземелье - подземЕлий помесье – помЕстий предмесье – предмЕстий сиденье - сидЕний снадобье – снаДобий соленье - солЕний состязанье – состязАний увечье - увЕчий угодье – угОдий ущелье - ущЕлий хлопотунья – хлопотУний хохотунья – хохотУний шалунья – шалУний эскадрилья – эскадрИлий</p>	<p>вафель кровель туфель сабель петель цапель оглобель пустомель капель грабель</p>	<p>полотенец блюдец зеркалец копытец одеялец сердец щупалец но: солнц</p>	<p>болотце — болотцев, деревце — деревцев, оконце — оконцев, кружевце — кружевцев коренье – кореньев лохмотья - лохмотьев платье – платьев подмастерье – подмастерьев устье – устьев хлопья - хлопьев</p>	<p>джинсы – джинсов клипсы – клипсов лампасы – лампасов носки - носков рельсы – рельсов очистки – очистков носки – носков гольфы – гольфов</p>

Наименования обуви

Женский род единственное число	Мужской род единственное число
Кроссовка (снять кроссовку) Тапка (кинуть тапку) Сандалия Бутса Бахила Вьетнамка Туфля Босоножка Галоша / калоша	Кед Ласт Ботинок Бофорт Валенок Шлёпанец

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Сравнительная степень		Превосходная степень	
Простая форма	Составная форма	Простая форма	Составная форма
<i>Красивее</i>	<i>Более красивый</i> <i>Менее красивый</i>	<i>Красивейший</i>	<i>Самый красивый</i> <i>Всех красивее</i>

Качественные имена прилагательные имеют степени сравнения:

**более красивее, *самый красивейший*

**звончее, *толстее, *красивей, *подлиньше.*

Правильные формы сравнительной степени прилагательных

бойкий – бойче / бойчее
ловкий – ловче / ловчее
мерзкий – мерзче / мерзее
гладкий / глаже
гибкий / гибче
жидкий / жиже
зрелый / зрее
едкий / едче
дерзкий / дерзче
косой – косее
плоский / плосче
хлёсткий / хлёстче

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные обозначают число или количество предметов в целых единицах.

При склонении количественных числительных изменяется каждый компонент:

И.п.	Пятьдесят тысяч двести шестьдесят пять	
Р.п.	Пятидесяти тысяч двухсот шестидесяти пяти	-сот как «нот» - двух нот *двухста, трехста, четырехста
Д.п.	Пятидесяти тысячам двумстам шестидесяти пяти	-ам: трёмстам, четырёмстам, пятистам, шестистам – трём нотам
В.п.	Пятьдесят тысяч двести шестьдесят пять	
Т.п.	Пятьюдесятью тысячами двумястами шестьюдесятью пятью	Принцип двух «ю» в числительных от 50 до 80.
П.п.	О пятидесяти тысячах двухстах шестидесяти пяти	-ах: трёхстах, четырёхстах, пятистах

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте.

Числительные 40, 90, 100 имеют всего две падежные формы:

И., В.п. – *сорок, девяносто, сто.*

Р., Д., Т., П.п. – *сорока, девяноста, ста.*

При склонении порядковых числительных изменяется только последний компонент:

* в двух тысяч девятнадцатом году, *в двухтысячно девятнадцатом году.

И.п	Две тысячи девятнадцатый год
Р.п.	Две тысячи девятнадцатого года
Д.п	Две тысячи девятнадцатому году
В.п	Две тысячи девятнадцатый год
Т.п.	Две тысячи девятнадцатым годом
П.п	О две тысячи девятнадцатом годе

При указании даты после порядкового числительного название месяца ставится в родительном падеже: *перед седьмым мая, к одиннадцатому июня.*

Порядковые числительные в названиях праздников после слов *праздник, дата, день* ставятся в именительном падеже: *К празднику Первое мая расцвела сирень.*

Собирательные числительные обозначают количество предметов как единое целое. Образуются от количественных числительных первого десятка: *двое, трое, четверо... десятеро.*

Особенностью собирательных числительных является ограничение их использования. Они употребляются в сочетаниях с именами существительными:

- 1) обозначающими лиц мужского пола: *пятеро мужчин, но пять женщин; *пятеро женщин*
- 2) обозначающими детей и детенышей животных: *семеро козлят, но семь козлов, четверо гусят, но четыре гуся. *семеро волков*
- 3) с существительными, которые употребляются только во множественном числе: *двое очков, трое саней, четверо шахмат;*
- 4) с существительными, обозначающими парные предметы: *трое валенок, т.е. три пары валенок.*
- 5) с личными местоимениями: *нас было шестеро.*

Дробные числительные обозначают число или количество предметов в дробных единицах.

Числительные полтора, полтораستا имеют всего две падежные формы:

И., В.п. – *полтора, полтораستا.*

Р., Д., Т., П.п. – *полтора, полтораستا.*

Собирательное существительное **оба** сочетается с существительными в мужском и среднем роде: *оба стола, оба окна, обоих столов, обоих окон*, собирательное существительное **обе** сочетается с существительным в женском роде: *обе подруги, обеих подруг.*

МЕСТОИМЕНИЕ

**ихний, *ейный, *евойный*

СКУЧАЮ (а также грущу, тоскую и т.п.) по вас – старая норма; по вам – новая. Прежние лингвистические издания рекомендовали как нормативные только "скучать по вас, по нас". Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках. Так, «Русская грамматика» (М., 1980) формы "скучать по вам" и "скучать по вас" рассматривает как вариативные.

К личным местоимениям 3-го лица в косвенных падежах после предлогов обычно добавляется буква **н**. Например: *близ него, возле него, вокруг нее, мимо них, напротив них, кругом нее, разговаривал с ним.*

Буква **н** не добавляется в следующих случаях:

- 1) После сравнительной степени прилагательных и наречий перед местоимениями **он, она, оно, они**, стоящими в косвенных падежах: *быстрее ее, дальше их, ближе его.*
- 2) После предлогов *благодаря, вне, вопреки, вследствие, наперекор, навстречу, согласно, подобно* перед местоимениями **он, она, оно, они**, стоящими в косвенных падежах: *благодаря ей, вопреки ему, навстречу им, вне их.*

После предлога **по** местоимения **сколько** и **несколько** ставятся в дательном падеже: *По несколько суток он был в пути.*

ГЛАГОЛ

Употребление диалектно-просторечных глагольных форм.
Например, формы на -ся, отсутствующие в литературном языке:

Мы игрались в лесу очень долго.

*встречайтесь, *улыбайтесь.

Неправильно	Правильно
Едь, ехай, ехайте, жгёт	Поезжай, поезжайте, жжёт
Бежи, бежите	Беги, бегите
Ляжь, ляжьте	Ляг, лягте
Ложи, поклади	Клади, положи

Образование повелительного наклонения некоторых глаголов

Начальная форма	Единственное число	Множественное число
бежать	беги	бегите
ездить	езди	ездите
ехать	поезжай	поезжайте
класть,	клади	кладите
лезть	лезь, полезай	лезьте, полезайте
лечь	ляг	лягте
махать	маши	машите
положить	положи	положите

◆ Образование форм настоящего/будущего времени некоторых глаголов:

Глагол	я	ты	он	мы	вы	они
беречь	берегу	бережёшь	бережёт	бережём	бережёте	берегут
выздороветь	выздоровею	выздоровеешь	выздоровеет	выздоровеем	выздоровеете	выздоровеют
ездить	езжу	ездишь	ездит	ездим	ездите	ездят
жечь	жгу	жжёшь	жжёт	жжём	жжёте	жгут
лазить	лажу	лазишь	лазит	лазим	лазите	лазят
махать	машу	машешь	машет	машем	машете	машут
печь	пеку	печёшь	печёт	печём	печёте	пекут
плескаться	плещу	плещешь	плещет	плещем	плещете	плещут
полоскать	полощу	полощешь	полощет	полощем	полощите	полощут
попробовать	попробую	попробуешь	попробует	попробуем	попробуете	попробуют
разжечь	разожгу	разожжёшь	разожжёт	разожжём	разожжёте	разожгут
стеречь	стерегу	стережёшь	стережёт	стережём	стережёте	стерегут
стричь	стригу	стрижёшь	стрижёт	стрижём	стрижёте	стригут
сыпать	сыплю	сыплешь	сыплет	сыплем	сыплете	сыплют
чихать	чихаю	чихаешь	чихает	чихаем	чихаете	чихают
щипать	щиплю	щиплешь	щиплет	щиплем	щиплете	щиплют

ПРИЧАСТИЕ

Причастие имеет прошлое и настоящее и не имеет будущего

Типичные ошибки:

- 1) Образование причастий с **-ся** от невозвратных глаголов:
играющиеся дети, лающая собака.
- 2) Образование причастий будущего времени (таких не бывает!):
*мальчик, читающий книгу (читающий или прочитавший),
Жильцы, вздумавшие написать жалобу, будут наказаны
(вздумавшие или думающие).*
- 3) Употребление действительных причастий вместо страдательных
и наоборот: *лопнутая пружина; задание, решаемое нами.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ФОРМЫ ПРИЧАСТИЙ:

ЗАБРЕДШИЙ

ПРИБРЕТШИЙ

ПРИВЕДШИЙ

ОБГРЫЗЕННЫЙ

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

современная школа

Деепричастия бывают двух видов:

Несовершенный вид	Совершенный вид
Что делая?	Что сделав?
-а, -я: спеша, глядя, думая	-в, -вши: увидев, подумав, улыбнувшись

* прочтя (деепричастие совершенного вида, а суффикс деепричастия несовершенного вида)

Образование деепричастий от тех глаголов, от которых они не образуются: *ждя, пиша, шья*.

ПРЕДЛОГИ

Неправильно	Правильно
По прибытию	По прибытии
По возвращению	По возвращении
По истечению	По истечении
По завершению	По завершении
По окончанию	По окончании
По прилету	По прилете
По приходу, по отходу	По приходе, по отходе
По приезду	По приезде

Предлоги **благодаря, согласно, вопреки, навстречу, подобно, наперекор** употребляются с дательным падежом (кому? чему?), а не с родительным (кого? чего?):

Неправильно	Правильно
<p>Благодаря учителю я хорошо знаю английский язык.</p> <p>Поезд прибыл согласно расписания.</p> <p>Вопреки желанию матери, сын уехал из родного города.</p> <p>Катя поступила наперекор решению матери.</p>	<p>Благодаря учителю я хорошо знаю английский язык.</p> <p>Поезд прибыл согласно расписанию.</p> <p>Вопреки желанию матери, сын уехал из родного города.</p> <p>Катя поступила наперекор решению матери.</p>

4. Поверочная работа по числительным

Задание 1. Выберите верный вариант из предложенных в скобках.

(Две, двое) девочек (девочки), (пять, пятеро) суток, (три, трое) ножниц, (троими, тремя) ножницами, (семь, семеро) мальчиков, (десять, десятеро) носков, (пять, пятеро) перчаток.

Задание 2. Раскройте скобки, выберите нужную форму.

1. (Обоим, обеим) ученицам дали дополнительное задание.
2. (Два, двое, оба; спортсмен) победили в соревнованиях.
3. (Пять, пятеро) автомобилей закончили гонку.
4. Олимпиада длилась (три, трое; день).
5. С докладом выступили (четверо, четыре; профессор).

Задание 3. Найдите ошибки и исправьте предложения.

1. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
2. Обои студентки получили наконец стипендию.
3. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией.
4. Трое дней и ночей мы готовились к экзамену.
5. Для выполнения задания мне не хватило пары часов.

Задание 4. Употребите числительные в нужной форме.


1. К 345 прибавить 157.
2. От 964 отнять 89.
3. 10 сложить с 798.
4. Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос).
5. Деревня находится в 163 (километр) от города.

Задание 5. Раскройте скобки, правильно употребив числительные.

1. Вес некоторых грибов достигает (полтора) _____ (килограмм) _____.
2. Объём производства снизился в 5,1 _____ (раз) _____.
3. Библиотека ежемесячно пополняется 300-400 _____
_____ (книга) _____.
4. Вес третьего спутника Земли равен 1327 _____
_____ (килограмм) _____.
5. Разность между 87 _____ и 58 _____
_____ составляет 29 _____.
6. Держите сосуд (оба-обе) _____ (рука) _____.
7. На (оба-обе) _____ (берег) _____ реки расположилась живописная
деревушка.
8. Город находится в (полтора) _____ (километр) _____ отсюда.

Отметьте предложения с нарушением морфологических норм. Исправьте ошибку. **современная школа**

- 1) На тарелке лежало несколько апельсин и яблок.
- 2) В нашем районе нет детских ясель.
- 3) Вчера было продано две тонны помидоров.
- 4) Она перемерила несколько пар туфель.
- 5) В воскресенье мы идём на выбора.
- 6) Занятия ведут опытные лектора.
- 7) Окна занавешены тюлью.
- 8) Постараюсь получить на ЕГЭ самый наивысший балл.
- 9) Постепенно я более лучше понял эту тему.
- 10) Самая важнейшая часть операции завершена.
- 11) Самолет с восьмидесятью пассажирами на борту совершил посадку.
- 12) Мы думаем ограничиться двустами тысячами рублей.
- 13) Вода течёт из обоих кранов.
- 14) Он жил здесь с тысяча восьмисот девяносто пятого года.
- 15) Я дочитал книгу до двухсот одиннадцатой страницы.
- 16) С обоих сторон реки густой лес.
- 17) Собрание перенесли в триста двадцать четвёртую аудиторию.
- 18) На арене четверо медвежат и три взрослых медведя.

- 19) Осталось ехать не более полуторосот километров.
 - 20) На эту работу уйдет не более полутора часов.
 - 21) Автомобиль остановился в девяноста метрах от дома.
 - 22) Контракт продлен до двух тысяч пятнадцатого года.
 - 23) Строительство завершено в двухтысячнопервом году.
 - 24) Мой тебе совет: летом едь отдыхать в Карелию.
 - 25) Мне не хватило всего шестиста рублей.
 - 26) Обои ещё не просохнули.
 - 27) Мама сварила полную кастрюлю макарон.
 - 28) Хризантемы – самые древнейшие цветы, известные людям.
 - 29) Предложение принято тремястами семидесятью пятью голосами.
 - 30) В магазине большой выбор чулок, носков и гольфов.
 - 31) Поезжай на море!
 - 32) На остановке стояли четверо мужчин и двое женщин.
 - 33) Занятие состоится в трёхсот десятой аудитории.
 - 34) Юлия более приветливее, чем её сестра.
 - 35) Город находится в полутораста километрах отсюда.
 - 36) Правый туфель натёр ногу.
 - 37) Я набрал более двухсот сорока баллов.
- 

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. много спелых ВИШЕН
нет ПОЛТОРАСТА рублей
ПОЕЗЖАЙ вперёд
крыжовник слишком КИСЕЛ
сухие ПОГРЕБА

Ответ: _____

2. пять ЯБЛОК
пара ПОЛОТЕНЕЦ
ЛЯЖЬТЕ на спину
в ТЫСЯЧА пятьдесят первом году
с ВОСЬМЬЮСТАМИ рублями

Ответ: _____

3. в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году
заводские ПРЕССЫ
картина БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ
СТРИЖЁТ волосы
наши ПАСПОРТА

Ответ: _____

4. килограмм ЯБЛОК
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами
двести КИЛОГРАММОВ
выступали ПРОФЕССОРА
ДВУСТАМ сорока трём

Ответ: _____

5. поднялся БОЛЕЕ ВЫСОКО
ЕДЬ быстрее
мимо НИХ
ПОПРОБУЕМ решить
нет ВРЕМЕНИ

Ответ: _____

6. СТРИЖЁТ клиентов
ТРЁХСТАМИ письмами
две пары БОТИНОК
БЛИЖАЙШАЯ станция
выше ЕГО

Ответ: _____

7. у ИХ сестры
пить из БЛЮДЕЦ
нет САПОГОВ
ещё БОГАЧЕ
ТРОЕ друзей

Ответ: _____

8. СЕМИСОТ сосен
пара ТУФЕЛЬ
спелых АБРИКОСОВ
ТОНЬШЕ нитки
не более ПОЛТОРА месяцев

Ответ: _____

9. пять ПИХТ
задача более ЛЁГКАЯ
более ДВЕ тысяч человек
ИСПЕЧЁМ пирог
отряд ПАРТИЗАН

Ответ: _____

современная школа

10. вкусные ТОРТЫ
посмотрел более СТРОЖЕ
ПОПРОБУЕМ помочь
не ЕЗДИТЕ быстро
ЧЕТВЕРО учеников

Ответ: _____

11. КЛАДИ на стол
ПЯТЬСОТЫЙ заказ
пара ЦАПЕЛЬ
БЛИЖАЙШАЯ станция
наши ЛЕКТОРЫ


Ответ: _____

12. ПОЛУТОРАСТА книгами
рота СОЛДАТ
ТРЁХ ВОСЬМЫХ
толковые ИНЖЕНЕРА
ящик МАНДАРИНОВ

Ответ: _____

13. РАЗОЖЖЁТ огонь
ЛАЖУ по деревьям
в ПОЛУТОРАСТАХ километрах
стояли вокруг НИХ
пять СВЕЧЕЙ

Ответ: _____



Задание №8

Синтаксические нормы

современная школа



Приведем примеры предложений (даны предложения, содержащие ту или иную грамматическую ошибку), представленных в задании 8 из открытых вариантов ЕГЭ 2023 г. и вызвавших у экзаменуемых трудности с идентификацией вида грамматической ошибки.

Посмотрев фильм известного режиссера, он очень понравился всем членам жюри; Получив дотации от государства, у жителей появилась надежда добиться разрешения на строительство дома (неправильное построение предложения с деепричастным оборотом);

Пожелтевшие листья от осенних холодов мы находили повсюду; И в наши дни чеховские пьесы во многом остаются сложными для постановки, требовавшие когда-то реформы всей театральной системы (нарушение в построении предложения с причастным оборотом);

Поступки, совершаемые наперекор общественного мнения, вызывают всеобщее неодобрение и осуждение; Согласно данным Красной книги языков народов России на водском языке в начале 1990-х годов говорило всего несколько человек (неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом);

Когда Фролов начинает работать на заводе, он вскоре приобрел квалификацию токаря; Когда в сознании поэта только рождается рифма, он почувствовал творческий подъем (нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм);

А.С. Пушкин не отказался и остался верным декабристским идеалам; За городом мы увидели и познакомились с местными жителями (ошибка в построении предложения с однородными членами).

Данные ошибки свидетельствуют о несформированности следующих умений, в том числе метапредметных:

- 1) структурировать предложение, выделяя главные члены;
- 2) использовать знаково-символические средства при анализе языкового материала (подчеркивание, выделение соответствующими символами подлежащего и сказуемого, причастного и деепричастного оборотов);
- 3) планировать деятельность, выбирать способ действия при решении конкретно поставленной задачи и осуществлять контроль за этой деятельностью.

Правильному выполнению задания 8 во многом помогает актуализация (выделение, подчеркивание) слов-маркеров, поскольку информация сгруппирована по названиям ошибок. Важно научиться видеть эти слова-маркеры (несогласованное приложение, причастный/деепричастный оборот, однородные члены и т.д.) и выделять их.

В 2023 г. большое число экзаменуемых не смогло обнаружить, казалось бы, элементарную грамматическую ошибку – нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Проведенный анализ выяснили основную причину данной аномалии. Оказалось, что выпускникам прежде всего недостает общего культурного уровня, они просто-напросто не знают, как звучат заковыченные названия в именительном падеже. Вот самые яркие примеры такого плана: *Об известном народном промысле рассказывается в очерке «Хохломе»; О том, как сложилась научная судьба известного лингвиста А.А. Потебни, вы можете узнать из книги В.Ю. Франчук «А.А. Потебня», вышедшей в серии «Людей науки».*

Отдельно стоит сказать и о таком виде грамматической ошибки, как **неверное употребление имени числительного**. Эта ошибка все чаще становится предметом анализа в задании 8. Более того, в последнее время она даже приобретает признаки разнообразия. Это не только неверное употребление собирательных имен числительных (например, *пятеро матерей*), но и неверное употребление количественных имен числительных вместе с именами существительными (например, *четыре суток*).

Осложняющими моментами при выполнении задания 8 стали:

1) наличие в одном варианте КИМ «оппозиционных» примеров, например: *Все, кто интересуется историей старинных орденов и медалей, обращает на них внимание при рассмотрении портретов выдающихся деятелей прошлого. – Тот, кто умеет планировать свое время, успевает сделать гораздо больше других людей* (в обоих предложениях представлена «схожая» связь между подлежащим и сказуемым, однако только в одном, первом, предложении данная связь нарушена, то есть содержит грамматическую ошибку);

2) наличие внутри одного примера «конкурирующих» элементов, например: *По завершении научного исследования будет опубликована статья в журнале «Наука и жизнь»* (в одном предложении имеется и «ошибкоопасное» употребление падежной формы существительного с предлогом, и «ошибкоопасная» связь между подлежащим и сказуемым, и, наконец, «ошибкоопасное» построение предложения с несогласованным приложением, хотя в целом в предложении какие-либо грамматические ошибки отсутствуют).

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ

Задание 8. За него можно заработать 2 балла:

Количество ошибок	Количество баллов
0	2
1-2	1
3-5	0



ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДАННОГО ТИПА НЕОБХОДИМО:

Знать типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм, и уметь находить их в предложении, всего их десять:

- 1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
- 2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
- 3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
- 4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
- 5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
- 6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
- 7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.
- 8) Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм.
- 9) Ошибка в построении сложного предложения.
- 10) Неправильное употребление имени числительного

1) Ошибки в построении предложения с однородными членами (сложные случаи):

- **Пропуск предлога при однородных членах предложения:** *На земле, воде и воздухе — всюду мы защищены!*
- **Нарушение синтаксических норм при построении предложений, в которых однородные члены связаны двойными союзами:** как..., так и: не только..., но и; если не..., то и др.: *Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.*
- **Нарушение в построении предложений с однородными членами (два глагола, связанных союзом «и», необходимо проверять на сочетаемость с существительным, стоящим после них):** *Врач должен лечить и заботиться о больных.*

Различай:

<p>Бах с особой любовью изучал и широко использовал в своих произведениях народные немецкие песни и танцы.</p>	<p>*Преподаватели выслушали и порадовались академическим знаниям студента</p>
--	---

Ошибки в построении предложения с однородными членами

Правило	Пример ошибки
1. Форма однородных членов должна совпадать.	Она <i>молода</i> и <i>красивая</i> .
2. Однородные члены должны совпадать в падеже с обобщающим словом.	В турнире принимали участие представители многих стран: <i>Австрия, Венгрия, Италия</i> .
3. Не могут сочетаться как однородные члены инфинитив и существительное.	Я люблю <i>футбол</i> и <i>плавать</i> .
4. Нельзя объединять как однородные члены причастный или деепричастный оборот и придаточное предложение.	Нам нужны специалисты, <i>закончившие</i> вуз и <i>которые</i> знают английский язык. Сотрудники покинули лабораторию, <i>закончив</i> работу и <i>когда</i> уже был поздний вечер.

2) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом: современная школа

1. Разрыв причастного оборота определяемым словом	<i>У него было раскрасневшееся лицо от мороза.</i>
2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом	<i>Большинство книг, рассказывающие о жизни рептилий, издано в нашей стране.</i>
3. Замена страдательных причастий действительными	<i>Книга, читающаяся с увлечением, содержит много интересного.</i>
4. У причастий не может быть формы условного наклонения	<i>Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.</i>
5. Время и вид сказуемого и причастия должны совпадать.	<i>В мастерскую привезли табуретки, делавшиеся столярами. На совещании были все, кроме делегатов, отсутствующих по уважительным причинам.</i>
6. У причастий не может быть формы будущего времени.	<i>Ученики, напишущие слабо домашнее сочинение, должны его будут переделать.</i>
7. Причастный оборот «оторван» от определяемого слова.	<i>К заявлению с просьбой о внеочередном отпуске, переданном начальнику цеха, была приложена справка из поликлиники. Но: Краска на штукатурке пузырится, опаленная солнцем</i>

3) Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом:

Деепричастный оборот нельзя употреблять, если предложение выражено страдательной конструкцией, потому что производитель действия, выраженного сказуемым, и производитель действия, выраженного деепричастием, не совпадают: *Получив тяжёлую рану, солдат был спасён своими товарищами. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Самары и Нижнего Новгорода.*

Деепричастный оборот



Односоставные предложения:
определенно-личные,
неопределенно-личные,
безличные

В определённо-личных и неопределённо-личных предложениях деепричастный оборот употребляется, но этот подразумеваемый субъект должен выполнять оба действия: *Приехав в Москву, обязательно сходите на Красную площадь; Приезжая в Москву, обязательно идём на Красную площадь.*

Безличные предложения

Деепричастный оборот **нельзя** употреблять в безличном предложении, если главный член односоставного предложения (сказуемое) не является инфинитивом:

- ✦ *Подходя к лесу, мне **стало холодно**.*
- ✦ *Прочитав вторично работу, мне **думается**, что основные мысли выражены в ней правильно.*
- ✦ *Добравшись домой, уже **стемнело**.*

НО: *Приехав в Москву, **нужно сходить** на Красную площадь (**правильно**).*

Обратить внимание:

- 1) *Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.*
 - 2) *Мастер жил в подвальном помещении, и каждый раз, увидев чьи-то ноги, у него замирало сердце.*
- **Норма:** *От науки требуются такие советы, применив которые получился бы большой эффект в практической работе.*

4) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

1. Подлежащее и сказуемое в СПП:

Те, кто опоздал, **не посмотрел** документальный фильм (правильно: *не посмотрели*).

Те, кто приехали позже, не смогут попасть на экскурсию (правильно: *приехал*).

Все, кто побывал в Венеции, с упоением **вспоминал** об этом романтическом городе (правильно: *вспоминали*).

! КТО + сказуемое в ед. числе

ТЕ, ВСЕ + сказуемое во множественном числе

2. Не допускайте подобных ошибок:

Журнал «Природа» опубликовала статью молодого учёного.

Никто, даже лучшие ученики, не доказали теорему.

Цветок астра выросла у калитки.

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Обратить внимание!

*Мало кто из проезжающих интересуются жизнью станционных смотрителей.

*Весной Васнецов поехал в Париж, куда его давно звал Репин, Крамской и Поленов

*Куприна впечатлила красота Полесья и сложные судьбы жителей этого края.

*Детвора благодарны писателю за новые рассказы об их жизни.

Сказуемое при подлежащем, в состав которого входит слово «большинство», может употребляться в форме единственного или множественного числа. Основные факторы, определяющие выбор, таковы.

● Единственное число

1. Зависимые слова отсутствуют:

Большинство поддержало выступающего аплодисментами.

2. Зависимое слово в единственном числе:

Большинство молодёжи танцевало до утра.

3. Зависимое слово – неодушевленное существительное:

Большинство книг лежало на полке.

✓ При необходимости подчеркнуть множественность действующих лиц или активность их действия возможно использование формы множественного числа:

Большинство втихаря таскали со стола закуски.

● Единственное или множественное число

Зависимое слово во множественном числе:

Большинство молодых людей танцевало/танцевали до утра.

● Множественное число

1. В подлежащем имеется перечисление:

Большинство родственников, друзей, сослуживцев выглядели весёлыми и счастливыми.

2. Есть относящиеся к подлежащему или сказуемому слова в форме множественного числа:

Большинство гостей уже заняли обозначенные для них места.

Большинство молодых людей были студенты.

Большинство гостей, поднявших бокалы, закричали: «Горько!»

Итог:

Форма единственного числа подчёркивает единство действующих лиц, а форма множественного числа — множественность:

Большинство гостей опоздали. (Каждый опоздал сам по себе)

Большинство гостей требовало продолжения банкета. (Все как один)

● Всё сказанное относится и к другим собирательным существительным: *меньшинство, часть, ряд, масса* и т. п.

Если подлежащее выражено несклоняемым существительным, надо помнить правила определения рода таких существительных:

Несклоняемые неодушевленные существительные принадлежат обычно к среднему роду: *надежное алиби, комическое амплуа, хрустальное бра, компетентное жюри, сладкое какао, шелковое кашне, кислое киви, овощное рагу*. Исключения: м.р. – *горячий* (и доп. *горячее*) кофе, *пенальти* (штрафной удар); ж.р. – *авеню* (улица), *кольраби* (капуста), *салями* (колбаса). ***Киви было кислое.***

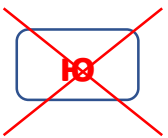

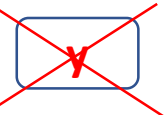

Несклоняемые существительные, обозначающие животных, относятся к мужскому роду: *быстроногий кенгуру, ловкий шимпанзе, забавный пони*. Но: *иваси* (рыба, ж.р.), *цеце* (муха, ж.р.). ***Шимпанзе с любопытством смотрел*** на посетителей зоопарка.

Род несклоняемых существительных, обозначающих людей, определяется по соотнесенности с полом: *опытный импресарио, остроумный конференсье, старший Дюма, старая леди*.

У географических названий род определяется по нарицательному родовому слову: *солнечный Батуми* (город), *широкая Миссисипи* (река). ***Сочи встречал*** гостей.

У аббревиатур род определяется обычно по главному слову: *МГУ* (университет, м.р.), *ГЭС* (станция, ж.р.), *США* (штаты, мн.ч.). ***МГУ завершил приём.***

5. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Неправильно	Правильно
По прибытию По возвращению По истечению По завершению По окончанию	По прибытии По возвращении По истечении По завершении По окончании
	
По прилету По приходу По приезду	По прилете По приходе, по отходе По приезде
	

Обращаем внимание на сочетания существительных со следующими производными предлогами:

благодаря

согласно

вопреки

навстречу

наперерез

наперекор

+ дательный падеж (кому? чему?)

Правильно: согласно расписани**Ю**, благодаря старани**ЯМ**, вопреки ожидани**ЯМ** и т.п.

6. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В журнале «Ровеснике» печатают много интересных статей.

В романе Толстого «Войне и мире» ...

В романе Пушкина «Евгении Онегине» ...

На картине «Боярыне Морозовой» ...

На картине «Бурлаков на Волге» ...

это ошибки!

Название произведения, заключённое в кавычки и данное после родового слова (роман, повесть, журнал, газета, картина и т.п.) должно стоять только в форме И.п.

НО! Если родового слова нет, склонять нужно название произведения: *В сюжете «Отцов и детей» важное место занимают идеологические споры представителей разных поколений.*

7. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм:

Вид ошибки	Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	Правильно построенное предложение
Несовпадение форм времени.	Бим <i>лежал (прош.в.)</i> на земле и <i>дрожит (наст.в.)</i> всем телом.	Бим <i>лежал (прош.вр.)</i> на земле и <i>дрожал (прош.вр.)</i> всем телом.
Несовпадение форм вида.	Когда медвежата <i>подросли (сов.в.)</i> , их <i>сажали (несов.в.)</i> на цепь.	Когда медвежата <i>подросли (сов.в.)</i> , их <i>посадили (сов.в.)</i> на цепь.
Несовпадение форм вида и времени.	На следующий день <i>приходит (несов. в., наст.в.)</i> к нам учитель и <i>рассказал (сов.в., прош.вр.)</i> всё моим родителям.	На следующий день <i>пришёл (сов.в., прош.вр.)</i> к нам учитель и <i>рассказал (сов.в., прош.вр.)</i> всё моим родителям.

<p style="text-align: center;">Вид ошибки</p>	<p style="text-align: center;">Примеры с ошибками в построении сложноподчинённого предложения</p>	<p style="text-align: center;">Правильно построенное предложение современная школа</p>
<p>Употребление двух подчинительных союзов одновременно.</p>	<p>Печорин считает, <i>что как будто</i> его предназначение — разрушать чужие надежды.</p>	<p>Печорин считает, <i>что</i> его предназначение — разрушать чужие надежды.</p>
<p>Употребление сочинительного и подчинительного союзов одновременно</p>	<p><i>Как только</i> Троекуров велел позвать Шабашкина, <i>и</i> через минуту заседатель стоял перед барином.</p>	<p><i>Как только</i> Троекуров велел позвать Шабашкина, через минуту заседатель стоял перед барином.</p>
<p>Лишнее указательное местоимение в главном предложении.</p>	<p>Базаров сказал <i>то</i>, что отрицает как искусство вообще, так и отдельные его виды.</p>	<p>Базаров сказал, что отрицает как искусство вообще, так и отдельные его виды.</p>
<p>«Нанизывание» однотипных придаточных.</p>	<p>Печорин сказал, <i>что знает, что Грушницкий его предал.</i></p>	<p>Печорин сказал, <i>что</i> знает о предательстве Грушницкого.</p>
<p><i>Неправильное совмещение придаточного предложения и причастного оборота.</i></p>	<p><i>Сад, который раскинулся до подножия гор и славящийся своими чудесными плодами,</i> принадлежал моему деду.</p>	<p><i>Сад, который раскинулся до подножия гор и славился своими чудесными плодами,</i> принадлежал моему деду.</p>
<p>Придаточное определительное со словом <i>который</i> слишком удалено от определяемого им слова.</p>	<p><i>Книга</i> рассказывает нам интересную историю жизни людей, <i>которую</i> подарил мне товарищ.</p>	<p><i>Книга, которую подарил мне товарищ,</i> рассказывает нам интересную историю жизни людей.</p>
<p>Искажение союзов в придаточном предложении.</p>	<p>Перед тем чтобы нырнуть в воду, наберите в лёгкие как можно больше воздуха.</p>	<p>Перед тем как нырнуть в воду, наберите в лёгкие как можно больше воздуха.</p>

9. Неправильное построение предложения с косвенной речью

Неправильно: *Салтыков-Щедрин писал, что «я люблю Россию до боли сердечной».*

Правильно: *Салтыков-Щедрин писал, что он любит Россию до боли сердечной.*

ПОДСКАЗКА:

Обращайте внимание на глаголы «говорения»: *сказал, произнёс, прокричал, говорил, написал* и т.п.

Запомните!

Нельзя использовать в придаточной части косвенной речи местоимения 1-го и 2-го лица! Их необходимо заменять местоимениями 3 лица

Отличай верный вариант от неверного!

Художник Верещагин публично отказывается от звания профессора Академии художеств, мотивируя это тем, что считает «все чины и отличия в искусстве безусловно вредными».

**Чайковский писал, что «я артист, который может и должен принести честь своей Родине».*

**Печорин признается, что «я говорил правду – мне не верили: я начал обманывать».*




10. Неправильное употребление имени числительного

Можно:

1. С существительными, называющими лиц мужского пола (двое друзей).
2. С существительными, обозначающими детенышей животных (четверо котят).
3. С существительными, употребляющимися только во множественном числе (двое саней, трое ножниц).
4. С личными местоимениям (нас было пятеро).
5. С одушевлёнными существительными общего рода (трое сирот).
6. Со словами «дети», «ребята» (трое детей, двое ребят).

Нельзя:

1. С существительными, называющими лиц женского пола (двое девочек – недопустимо).
2. С существительными, обозначающими взрослых животных (семеро слонов – недопустимо).
3. Нельзя употреблять числительные ОБА, ОБЕ с существительными, имеющими форму только множественного числа: брюки, сани, ножницы, ворота и т.п. (неправильно: в обоих воротах, у обоих брюк).

- 1)  В двух тысяча восьмом году в Пекине прошли летние Олимпийские игры.
 - 2)  По обоим сторонам дороги росли какие-то белые цветы.
- 

В каждом предложении есть грамматическая ошибка, назовите её тип и исправьте.

1. Мы любим и гордимся нашими боксёрами.
2. Благодаря доброты и взаимопонимания родителей в семье всегда царили мир и согласие.
3. Кто бы ни изучали биографию А.С. Пушкина, все знали о необычайном расцвете его поэтического таланта в осеннюю пору.
4. В одном из старинных домов, сохранившиеся в центре Москвы, бывали знаменитые русские поэты и писатели, композиторы и художники.
5. Возвращаясь поздно ночью, у меня не смолкал телефон, ведь я не предупредил маму, что задержусь.
6. По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Русский Музей.
7. Те, кто бывали летом в лесу, ощущали на себе его благотворное влияние.
8. Студент сказал, что «я ещё не подготовился к ответу».
9. Благодаря слаженной работы трудового коллектива завод перевыполнил план.
10. Вопреки распространённого суеверия женщины приносят удачу на корабле.

11. Закончив работу, ему пришлось ещё раз перепроверить всё, что было сделано за неделю.
12. Зрители телепередачи ожидали и надеялись на встречу с известным артистом.
13. Пусть те, кто никогда не бывал в Самаре, придет и убедится, что этот город не уступает по красоте никакому другому волжскому городу.
14. В пьесе Н.В. Гоголя «Ревизоре» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
15. Благодаря постройки нового тоннеля движение на дороге стало более интенсивным.
16. В книге описывается происхождение религии и какие обряды стали традиционными.
17. Многие из тех, кто находились в самолёте, были знакомы друг с другом.
18. Работу на плотине решено было вести вопреки установившихся правил, не летом, а зимой.
19. Начав заниматься живописью, мир предстаёт перед тобой в новых красках.
20. Автор рассказал об изменениях в готовящейся книге к переизданию, о том, где она будет издана.

21. Занятия шли согласно расписания.

22. Одним из упрямцев, умевший отстаивать своё мнение перед преподавателем, был В.В. Маяковский.

23. С мнением историка соглашались теперь и те, кто недавно критиковали его позицию.

24. На встречу с писателем пришли те, кто любят современный детектив.

25. Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

26. Автор наделяет Кутузова редкими душевными качествами: справедливость, благородство, простота.

27. Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные.

28. Я знаю то, что состояние больного в тот момент было нестабильным.

29. Готовясь к ЕГЭ, вам придётся повторить всё, что вы изучали в школе.

30. Я не заметил, что находится ли он в комнате.

31. Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера в деревне.
32. В картине «Спящем пастушке» А.Г. Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.
33. Он видит лицо сына, внимательно прислушивающимся к разговору.
34. Большинство поддержали выступление оратора.
35. Те, кто увлекается дизайном одежды, оценит новую коллекцию модельера.
36. Каждый день я поливал и любовался этими удивительными и необычными цветами.
37. Вопреки наших ожиданий, паром так и не пришёл в тот вечер.
38. Те из нас, кто ждали разрешения на выезд из страны, почти потеряли надежду.
39. По приезду в столицу нас разместили в хорошем отеле.
40. Тарас сказал сыновьям, что «завтра же вы едете в Запорожье».

- 41.Надо поощрять студентов, стремящихся к знаниям и которые участвуют в жизни техникума.
- 42.По завершению строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.
- 43.В центре романа – образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви.
- 44.Доклады могут быть представлены не только в устной, а также в письменной форме.
- 45.Среди книг, прочитанным в последнее время, остановлюсь на одной особенно интересной.
- 46.Мы шли по запутанным тропинкам, густо заросшими сорняками.
- 47.Медведи не только добывают пищу по берегам водоёмов, но и прямо в реках.
- 48.Рене Декарт говорил, что «я мыслю, следовательно, я существую».
- 49.Испечённый пирог мамой был очень вкусный.
- 50.К числу своих хобби могу отнести увлечение музыкой и заниматься спортом.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) неправильное построение предложения с косвенной речью Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм Д) ошибка в употреблении имени числительного	1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору. 2) Поутру двое подруг отправились в институт, чтобы пересдать экзамен. 3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники. 4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ. 5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы. 6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона. 7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу». 8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём. 9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».

Рекомендации от ФИПИ

В процессе отработки задания 7 (Морфологические нормы) следует обратить особое внимание на имена существительные, которые в родительном падеже множественного числа оканчиваются на -ель: вафель, туфель, цапель, петель, кровель, сабель, капель и др.

В процессе отработки задания 8 (Синтаксические нормы) рекомендуется на уроках чаще предлагать для анализа конструкции, имеющие вариативность возможных ошибок в пределах одной обобщенной ошибки. В частности, это относится к предложениям с неверно употребленным причастным оборотом, с неверно употребленными однородными членами, с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

Принципиально важным моментом в работе над заданием 8 является формирование у обучающихся навыка быстро анализировать синтаксическую структуру тех предложений, которые представлены в задании.

Можно сказать, что задание 8, хотя и связано с культурой речи и ее нормативным аспектом, имеет прочную синтаксическую основу. Кроме того, освоение синтаксических норм должно проходить не только в режиме пассивной работы обучающихся, но и в режиме выполнения ими творческих (в той или иной степени) упражнений, например заданий на конструирование предложений заданной грамматической структуры и последующих заданий на оценку сконструированных предложений с точки зрения соблюдения в них грамматических норм.



Спасибо за внимание!

современная школа