

учитель будущего

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЗАДАНИЙ ВПР-22  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 5 КЛАССЕ

2023 год

Гусев Вадим Вячеславович,  
старший преподаватель  
Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических  
работников г. Орехово-Зуево

## учитель будущего

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, это мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.



Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов* в соответствии с требованиями ФГОС.

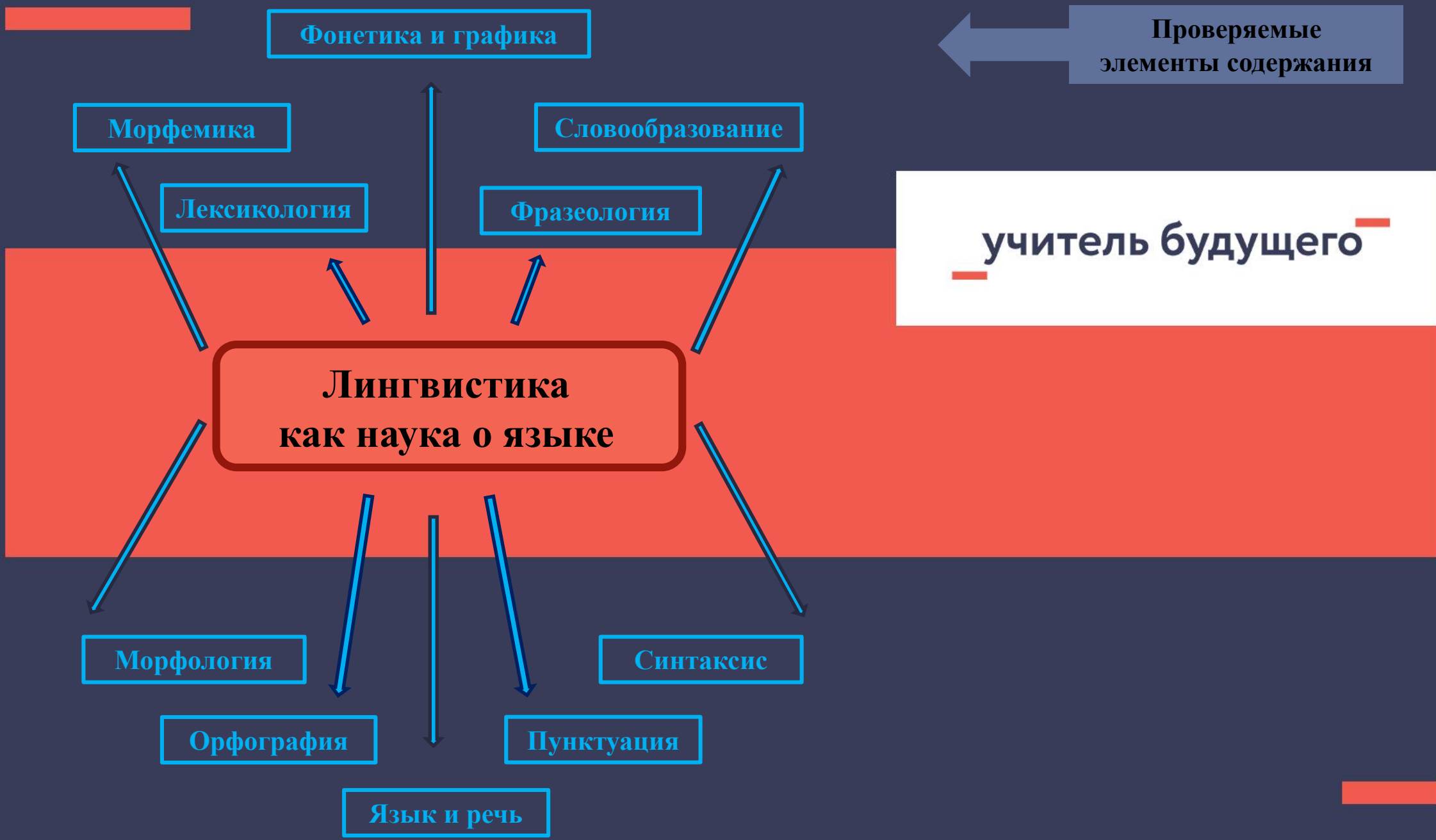
Результаты ВПР могут быть использованы:

- в совокупности с индивидуальными образовательными траекториями обучающихся для оценки личностных результатов обучения,
- для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе...

Задания ВПР помогают выявить уровень владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными) и учебно-языковыми аналитическими умениями различных лингвистических разборов.

учитель будущего

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников оцениваются также метапредметные результаты.



В рамках ВПР оценивается, как сформированы УУД:

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

## учитель будущего

### Основные метапредметные результаты

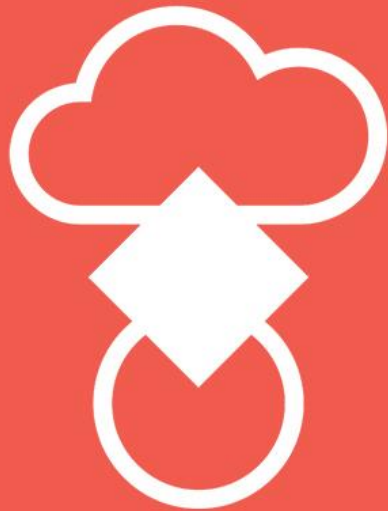
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Активно использовать смысловое чтение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью.

Недостаточный или низкий уровень знаний по определённым темам по русскому языку, выявленный в результате проведения ВПР, позволяет говорить о конкретном формирующемся предметном дефиците.

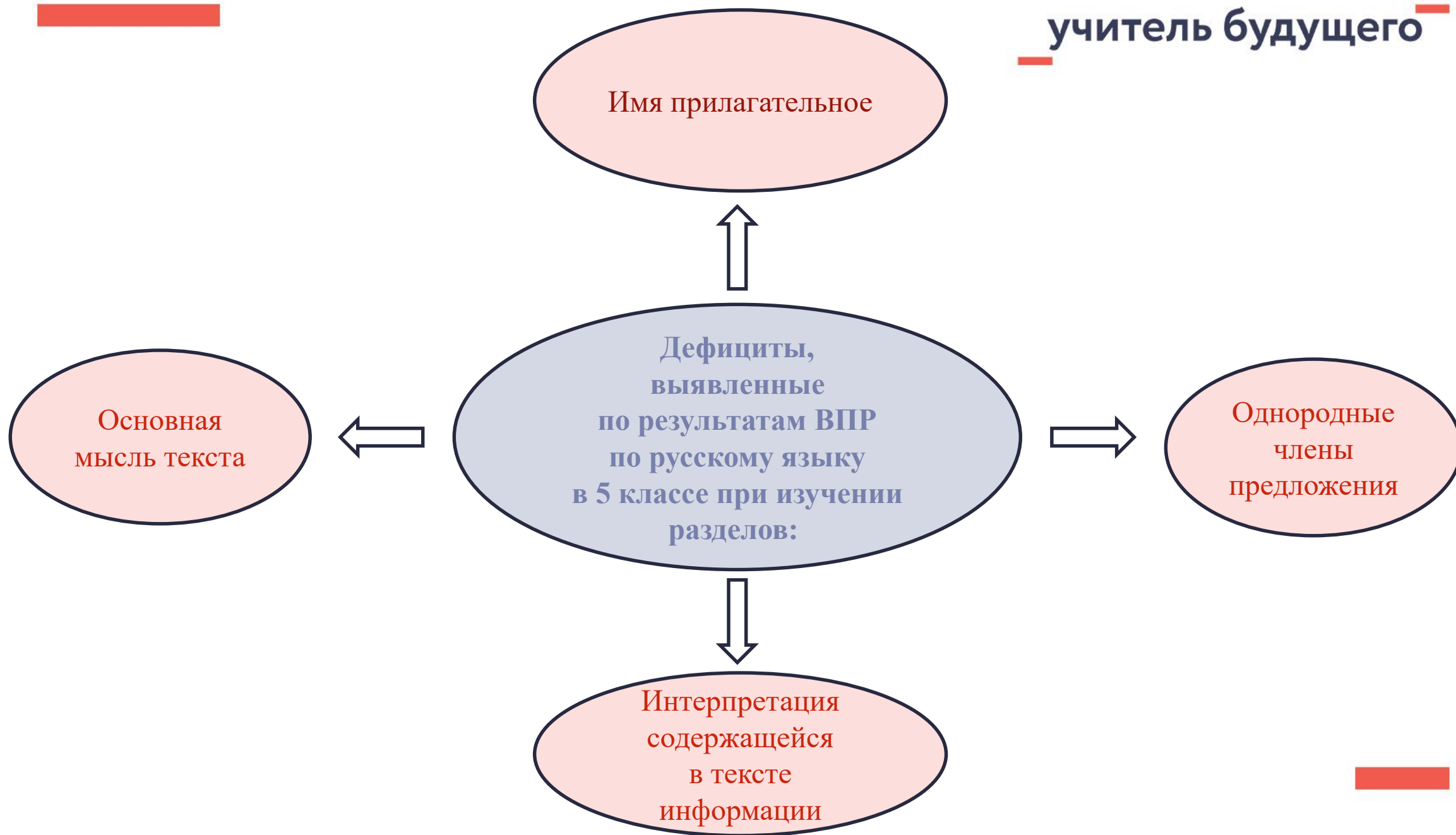


Пример системы оценки и перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале :  
(всего баллов – 45)

Баллы	39 - 45	29 - 38	18 - 28	0 - 17
Отметка по 5-балльной шкале	5	4	3	2 <i>Повторите материал по теме и выполните задания ещё раз (допустимо выполнение тренировочных заданий как по конкретным темам, так и по отдельным фрагментам работы).</i>

**преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе**

- 1. Изучите** результаты ВПР прошлого учебного года и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, то работу по ликвидации дефицита **организуите со всем классом**.  
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.  
**Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
  - на каждом уроке проводите лингвистические разминки,
  - каждый урок начинайте с лингвистического анализа,
  - предлагайте учащимся выполнять задания по теме в различной форме и виде.
- 5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
- Посмотрите **образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.  
**Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.  
**Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.
- При необходимости повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.





учитель будущего

Диагностика и ликвидация предметных дефицитов,  
выявленных по результатам ВПР-2022  
по русскому языку в 5 классе  
при изучении раздела «Имя прилагательное»

2023 год




**Задание** (*использовать при тестировании*)

Отметьте ряд / ряды, в которых все слова являются одной частью речи.  
Что на это указывает?

- 1) *Интересный, вкусные, по бескрайнему, жёлтая;*
- 2) *подготовка, приготавливать, готовый, готовность;*
- 3) *столовая, повар, блюдо, приборы;*
- 4) *расписание, входное, из-за, предметы;*
- 5) *лишить, взвешивать, приезд, отъезд.*

Ответ: 1, 3) - 1 балл;

- 2 балла (общее грамматическое значение слов, вопрос, окончание у прилагательных).



**Задание** (*использовать при тестировании*)

Отличаются ли друг от друга слова под цифрой 1, под цифрой 3?  
В чём разница между этими группами слов?

*1) Интересный, вкусные, по бескрайнему, жёлтая;*

*3) столовая, повар, блюдо, приборы.*

Ответ: 1 балл – отличаются тем, что они в целом обозначают  
(1- признаки, 3 - предметы).

Все слова имеют и лексическое и грамматическое значения  
(эти два понятия всегда существуют параллельно, вместе).

Грамматическое значение слова  
указывает на  
его принадлежность к целому  
классу подобных слов  
(часть речи).

Лексическое значение слова  
называет  
конкретное явление,  
предмет,  
признак,  
действие и т.д.

*Спасибо  
за внимание!*



учитель будущего